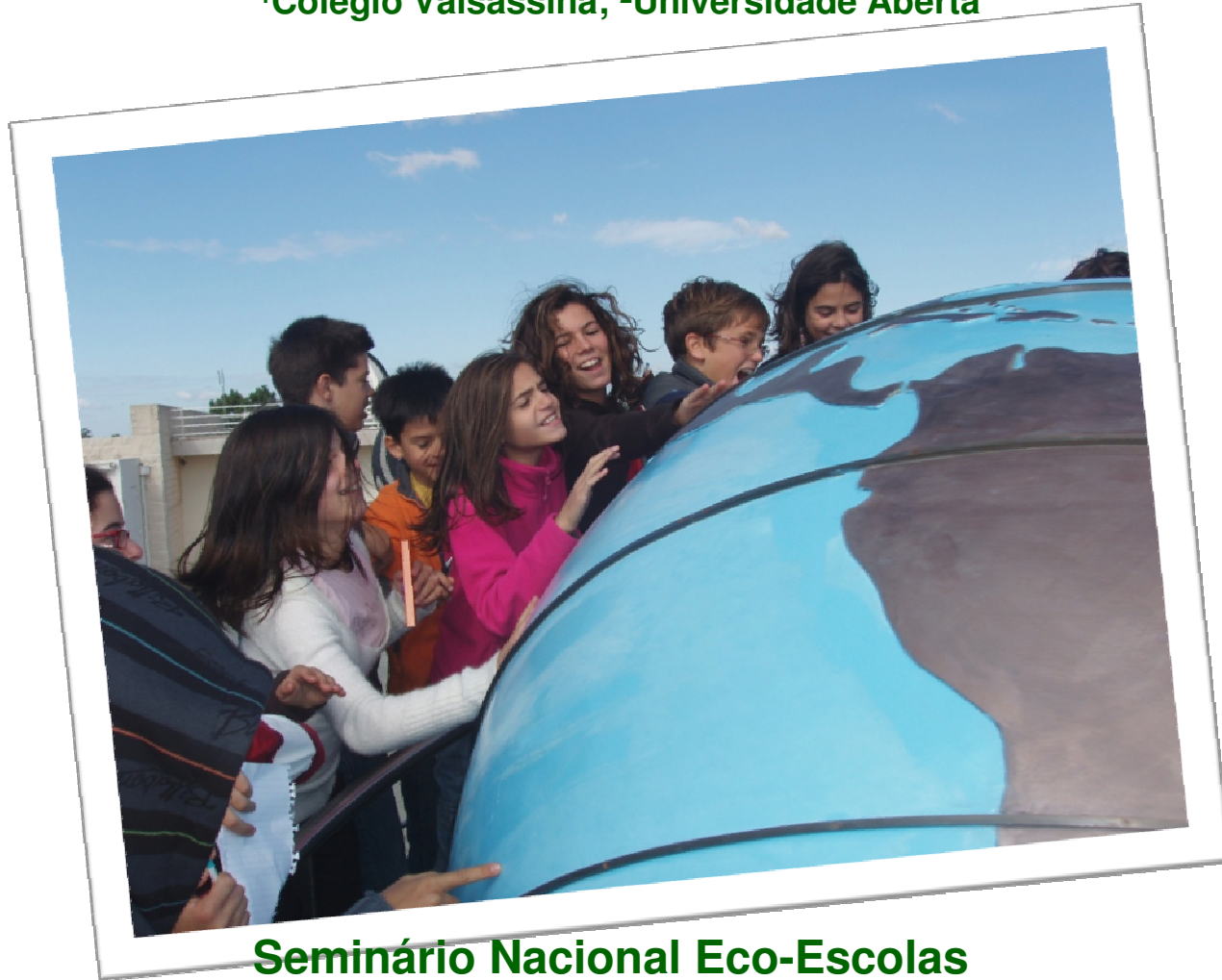


Qualidade em Eco-Escolas

João Gomes^{1, 2}; Sandra Caeiro²; Filomena Amador²

¹Colégio Valsassina; ²Universidade Aberta



**Seminário Nacional Eco-Escolas
Seia, Janeiro 2009**



Qualidade em Eco-Escolas

Qualidade

«Propriedade que determina a essência ou a natureza de uma coisa»

«Atributo distintivo que faz algo sobressair em relação a outros»

Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa, pp. 6710



Tópicos investigação

- Como é que as escolas implementam a metodologia dos 7 passos relativa ao Programa Eco-Escolas?
- Como construir um instrumento para avaliar o Programa Eco-Escolas?
- Como são envolvidos os alunos no processo de implementação de um projecto de Educação Ambiental no âmbito do Programa Eco-Escolas?

Data de realização

- Dezembro 2007 a Dezembro 2008



Qualidade em Eco-Escolas

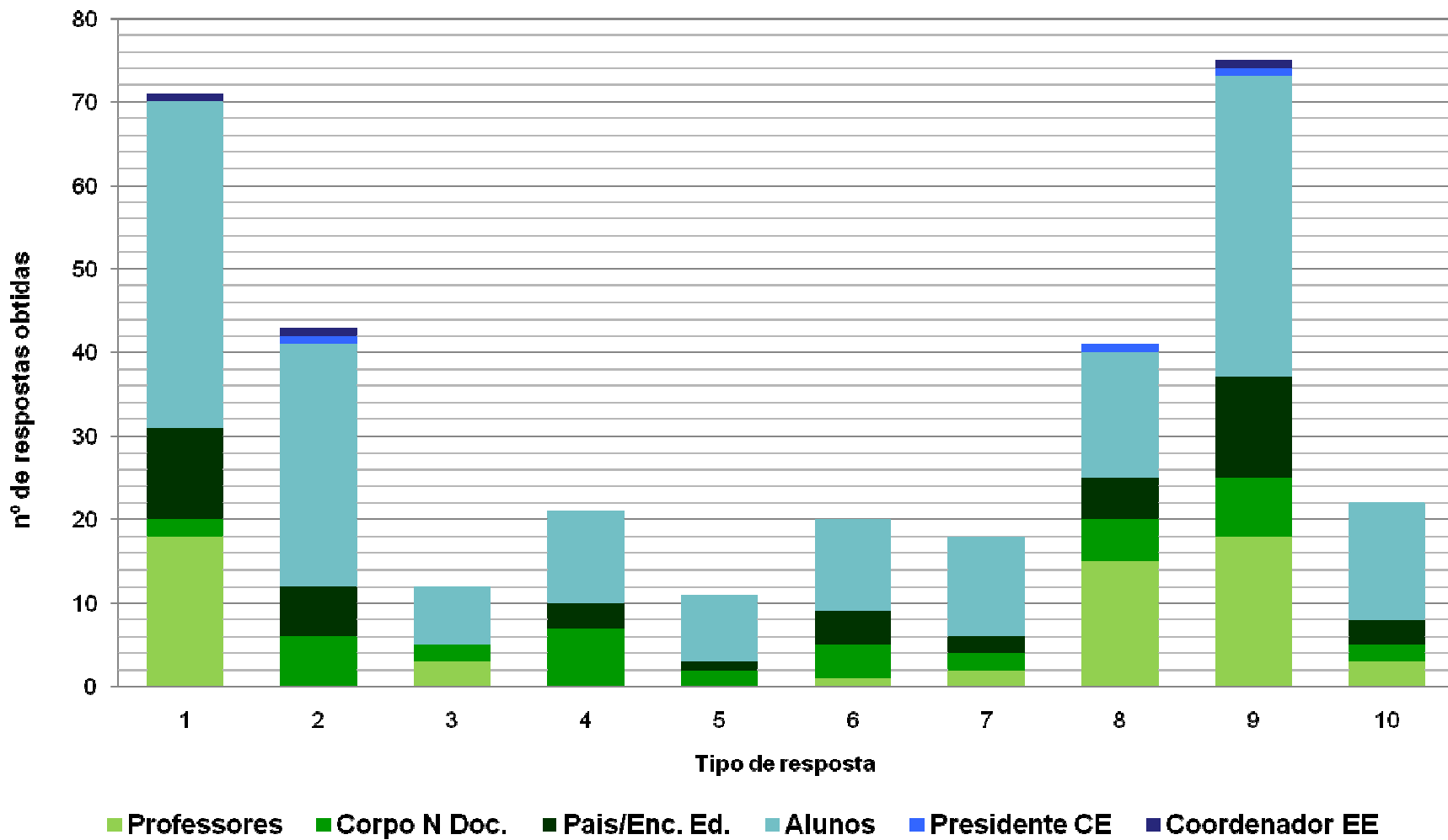
Qual foi a razão para a escola se inscrever no Programa Eco-Escolas?





Qual o motivo da inscrição no programa EE?

Qualidade em Eco-Escolas





- 1. A escola beneficia com uma abordagem mais eficaz de gestão dos recursos**
- 2. O presidente do conselho executivo decidiu recorrer ao Programa EE como forma de melhorar a gestão dos recursos**
3. Representantes da comunidade local desafiaram a escola em aderir ao Programa Eco-Escolas
4. A escola foi inspirada pelo exemplo dado por outros estabelecimentos de ensino
5. Os pais/encarregados de educação manifestaram o seu interesse na adesão do estabelecimento de ensino ao Programa Eco-Escolas
6. Os alunos manifestaram o seu interesse em participar no Programa Eco-Escolas
7. Eu tenho um interesse especial em promover um desenvolvimento sustentável e educação ambiental através dos *currícula*;
- 8. Faz parte da política da escola promover um desenvolvimento sustentável e educação ambiental através dos *currícula***
- 9. O Programa EE é um bom instrumento para o desenvolvimento de uma educação para a cidadania na escola**
10. A escola aderiu ao programa Eco-Escolas para melhorar o seu desempenho em comparação com as restantes escolas da região



Qualidade em Eco-Escolas

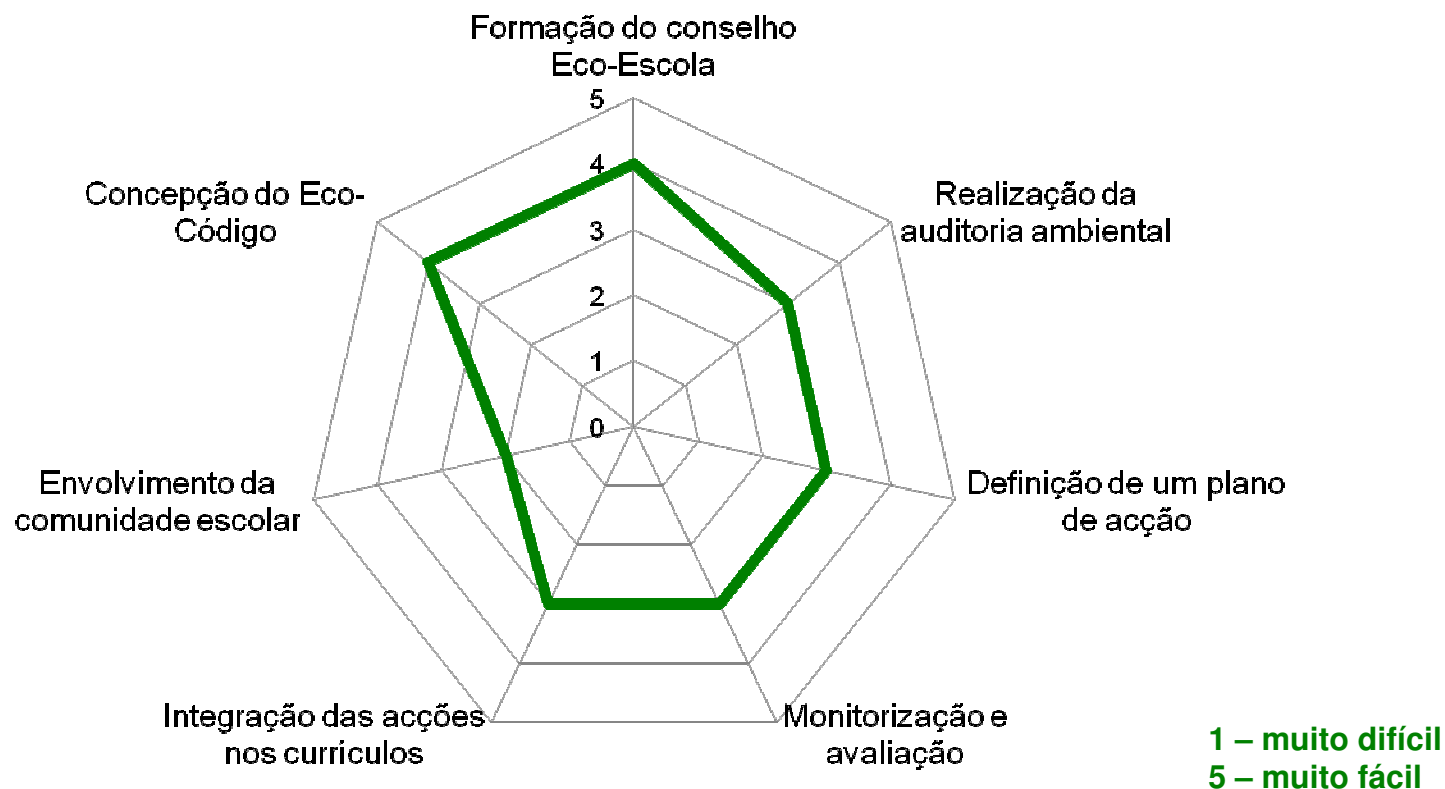
Qual é o grau de dificuldade associado à implementação do programa EE?





Qualidade em Eco-Escolas

Avaliação pelo coordenador do grau de dificuldade associado aos 7 passos EE





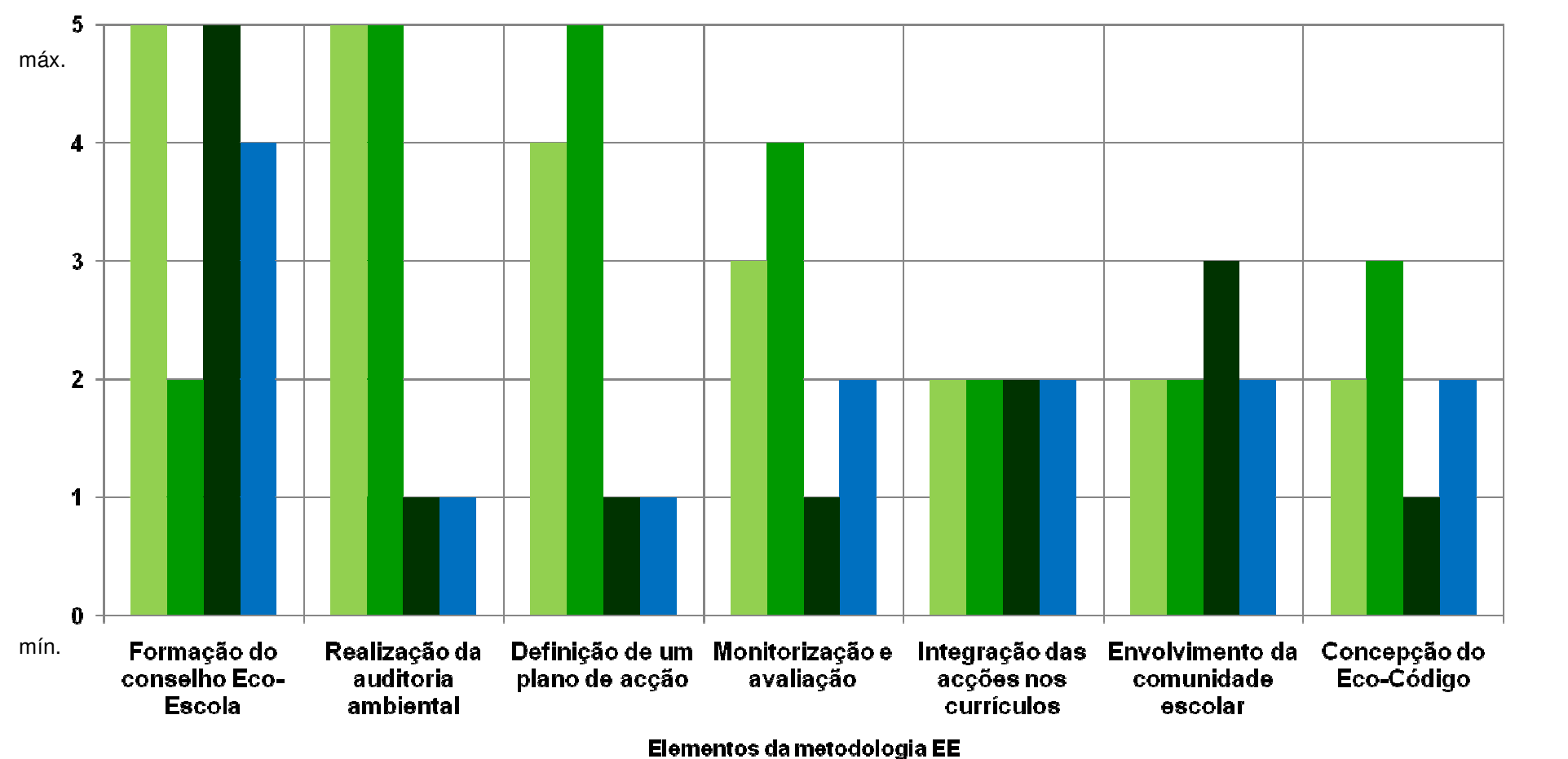
Qualidade em Eco-Escolas

Qual é o nível de envolvimento dos vários actores da comunidade escolar durante o desenvolvimento da metodologia dos 7 passos?



Nível de envolvimento da comunidade escolar

Qualidade em Eco-Escolas



■ Profs. ■ Alunos ■ Func. ■ Pais/Enc.Ed.



Qualidade em Eco-Escolas

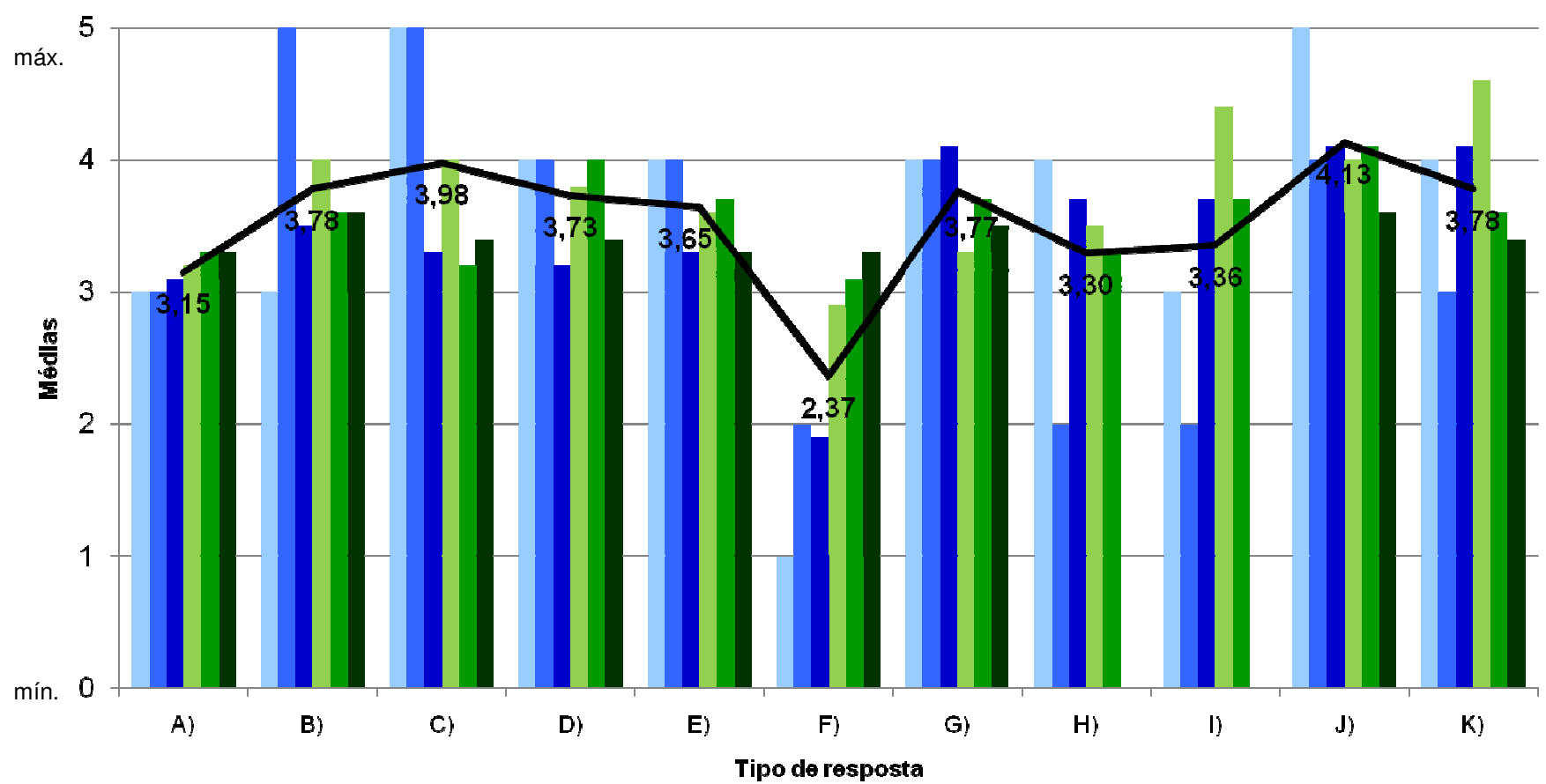
Quais os principais resultados atribuídos ao desenvolvimento do Programa Eco-Escolas?





Principais resultados atribuídos ao EE

Qualidade em Eco-Escolas



■ Presidente CE
 ■ Coordenador EE
 ■ Profs
 ■ Func. N Doc.
■ Pais/Enc. Ed.
 ■ Alunos
 — Média escola



Principais resultados atribuídos ao EE

Qualidade em Eco-Escolas

A. Ao ambiente físico da escola.

B. Aos valores e princípios defendidos pelo Projecto Educativo da Escola

C. Às medidas de redução/poupança de resíduos

D. Às medidas de redução/poupança de água

E. Às medidas de redução/poupança de energia.

F. À redução do uso de viaturas particulares no transporte casa-escola-casa

G. À promoção de um estilo de vida saudável

H. Ao incentivo da participação dos alunos que apresentam um maior nível de desenvolvimento de competências.

I. Ao incentivo da participação dos alunos menos motivados.

J. A um maior conhecimento sobre os problemas ambientais actuais

K. Ao incentivo da participação dos alunos na sociedade onde vivem



Qualidade em Eco-Escolas

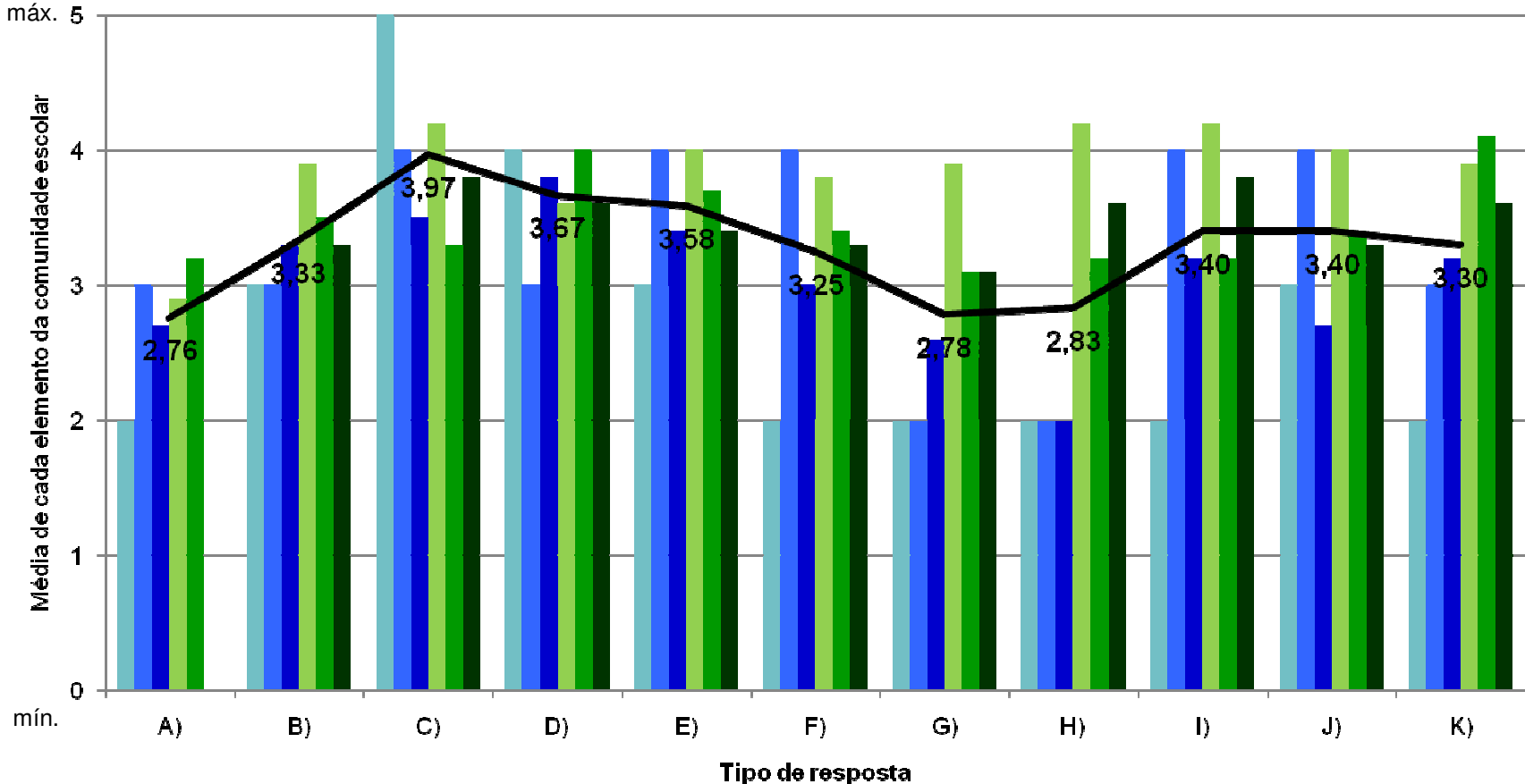
O Programa Eco-Escolas contribui para alunos ...





Resultados identificados nos alunos

Qualidade em Eco-Escolas



■ Presidente CE
 ■ Coordenador EE
 ■ Profs
 ■ Func. N Doc.
■ Pais/Enc. Ed.
 ■ Alunos
 — Média escola



Resultados identificados nos alunos

Qualidade em Eco-Escolas

A. Mais felizes e mais confiantes

B. Em que é menos provável que atirem lixo para o chão.

C. Mais atentos e cuidadosos para a questão da separação e reciclagem dos resíduos

D. Mais activos no envolvimento dos familiares e amigos para a mudança de hábitos

E. Mais conhecedores de temáticas como as alterações climáticas

F. Mais interessados no que se passa na comunidade local.

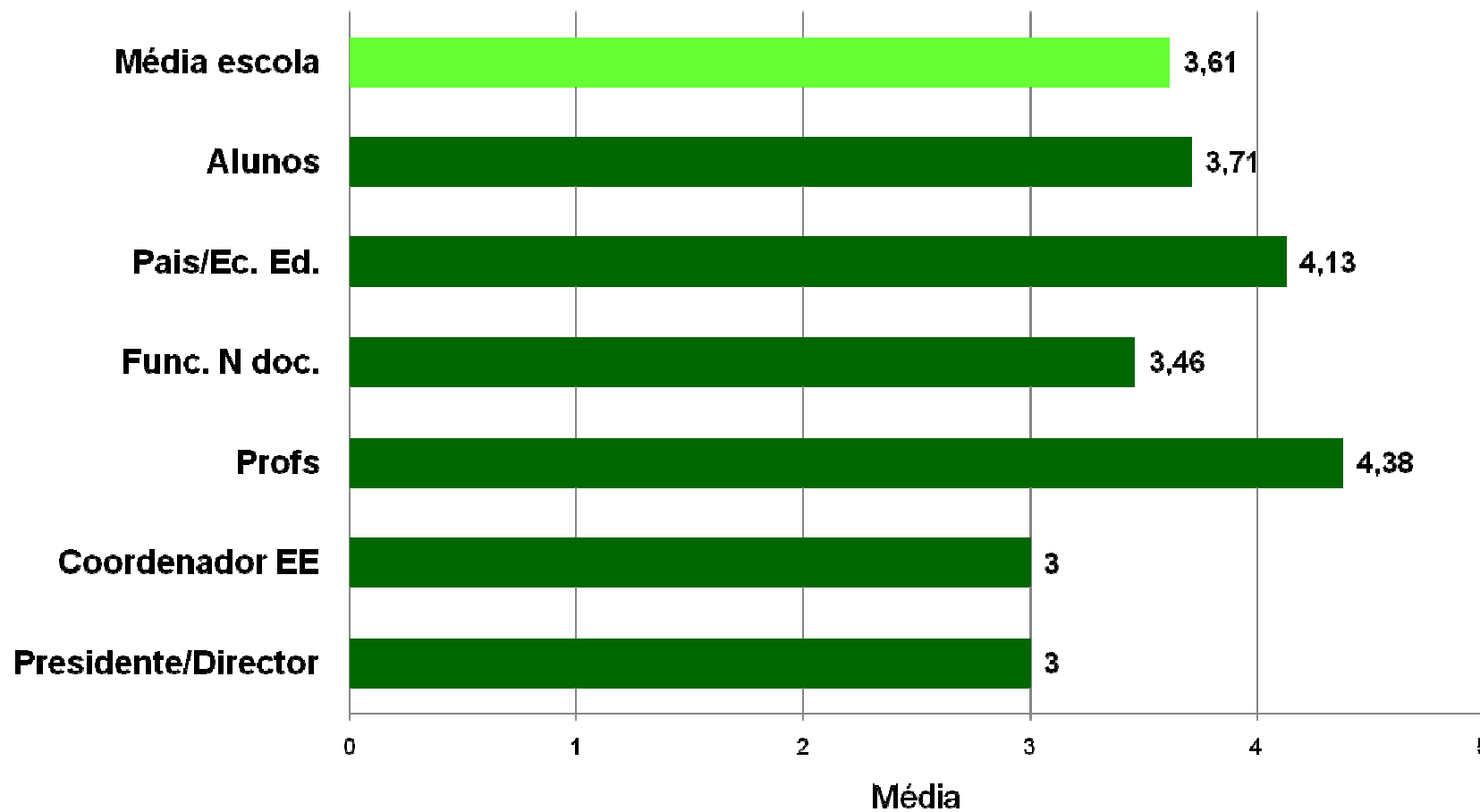
G. Mais motivados em aderir a ONGs/ONGAs

H. Mais preocupados em deslocar-se para a escola a pé ou em transportes públicos

I. Mais preocupados na prática de uma alimentação saudável

J. Mais motivados em participar activamente na vida democrática

K. Mais motivados em tomar decisões no dia-a-dia relativamente a um estilo de vida sustentável





Qualidade em Eco-Escolas

Considerações finais ...





Qualidade em Eco-Escolas

O programa EE...

- **É um bom instrumento para o desenvolvimento de uma educação para a cidadania**
- **Contribui para uma eficaz gestão dos recursos na escola (em particular dos resíduos)**
 - **Ajuda a definir prioridades e a conhecer as estratégias mais adequadas de trabalho**
- **Permite um maior conhecimento sobre os problemas actuais**
- **Motiva alunos que normalmente não se interessam pelas actividades da escola**



O programa EE:

- **Incentiva os alunos a envolverem-se na comunidade onde vivem**
- **Estimula os alunos a actuarem junto das suas famílias**
- **Contribui para integrar a EA e a EDS nos *currricula***
- **Torna possível uma visão partilhada para toda a escola**
- **Permite um maior reconhecimento da escola na comunidade local**



Qualidade em Eco-Escolas

Aspectos a melhorar

- **Desequilíbrio no trabalho desenvolvido por temas**
 - **Baixos resultados ao nível dos transportes/mobilidade sustentável**
- **Ausência de procedimentos regulares e de instrumentos de (auto)avaliação e monitorização**
- **Práticas de realização do eco-código**
- **Escasso envolvimento dos funcionários não docentes e dos pais**



- Pouca relevância dos processos participativos alargados à comunidade
- Falta de tratamento de aspectos sociais e económicos no diagnóstico e plano de acção
- Escasso trabalho em rede (a nível nacional e internacional)
- Apoio por parte dos municípios



- **Elevada burocracia**
 - Criação de instrumentos on line para apoiar o trabalho das escolas
- **Inclusão do trabalho desenvolvido no EE na avaliação do desempenho**
- **Elevada conotação com o ambiente: a A21E deve ir mais longe**
 - Introdução de processos participativos e análise de questões sociais e económicas



- **Avaliação da forma como o programa EE é implementado nas escolas**
 - **Definição de níveis de qualidade EE (exemplo: Reino Unido)**



- **O que deve caracterizar um trabalho de maior qualidade?**



Qualidade em Eco-Escolas

instrumento de visita_avaliação EE-2.xlsx - Microso

Base Inserir Esquema de Página Fórmulas Dados Rever Ver

Calibri 11

Colar

Área de Transferência

Tipo de Letra

Alinhamento

Número

117

Programa Eco-Escolas

Caracterização da implementação do programa

ECO-ESCOLAS

Itens a caracterizar/avaliar		Escala	Nível atribuído à escola
1. Conselho Eco-Escolas	1.1. Representação da comunidade escolar		0%
	1.2. Participação dos alunos		
	1.3. Modo de funcionamento		
2. Auditoria Ambiental	2.1. Dinâmica de realização (como foi feita)		
	2.2. Inquéritos aos alunos da escola		
3. Plano de acção e Currículo	3.1. Abordagem dos temas		
	3.2. Planificação, objectivos e indicadores de concretização		
	3.3. Integração curricular		
4. Monitorização e Avaliação	4.1. Medições e instrumentos de análise		
	4.2. Avaliação das acções contidas no plano e retroacção		
5. Comunicação/divulgação	5.1. Dentro da escola		
	5.2. Na comunidade		
6. Eco-Código	6. Eco-Código		
7. Bandeira Verde	7. Bandeira Verde		
8. Espaço exterior da escola	8.1. Gestão dos transportes / estacionamento		
	8.2. Limpeza e espaços verdes		
9. Espaço interior do edifício	9.1. Limpeza e estado de conservação		
	9.2. Resíduos: triagem nas várias salas		
	9.3. Energia: medidas de racionalização		
	9.4. Água: medidas de racionalização		
10. Intervenção na comunidade	10. Intervenção na comunidade		
11. Gestão da escola	11.1. O Programa é assumido?		
	11.2. Medidas de gestão sustentável implementadas		
12. Envolvimento dos alunos	12.1. Os alunos conhecem o Programa?		
	12.2. Os alunos participam?		
Pontuação final da escola			0

Os sete passos

Resultados

Caracterização da escola Avaliação da escola Dados sobre o observador Legendas Lista

- Ferramenta de **auto-avaliação** e de **reflexão** ao serviço dos responsáveis de cada projecto
- Avaliação externa ao nível da metodologia e resultados obtidos



Qualidade em Eco-Escolas

- ABAE – Programa Eco-Escolas
- Comissão Nacional Eco-Escolas (DRE; DRA)



EB 2,3 Francisco Arruda (Lisboa)

EB 2,3 Colmeias (Leiria)

Escola Básica integrada com Jardim-de-Infância D. Carlos I (Sintra)

- Centro de actividades infantil de Évora (Évora)
- Colégio Campo Flores (Almada)
- Escola EBI Dr. Joaquim de Barros (Oeiras)
- Escola secundária D. Manuel Martins (Setúbal)
- Colégio N. S. Rosário (Porto)



Qualidade em Eco-Escolas

Obrigado pela atenção

jcmg@netcabo.pt