



**CANDIDATURA AO GALARDÃO ECO-ESCOLAS
BANDEIRA VERDE
2010/2010**



O.Público-alvo

a) Indique a idade, número e grau de escolaridade dos alunos envolvidos no Programa Eco-Escolas

O programa Eco-Escolas envolveu a participação de alunos de 12º ano (2 turmas:50 alunos), de 10º anos (5 turmas: 105 alunos), de 11º anos (5 turmas: 104 alunos), de 8º ano (4 turmas: 100 alunos). O nível etário dos alunos situa-se entre os 12 anos e os 18 anos. Estes foram os que participaram mais ativamente porque toda a escola participou no concurso Eco-Turmas,

b) Indique o nº de professores envolvidos.

Estiveram envolvidos 14 professores do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais, 2 professores de Área de Projeto de 12º Ano.

c) Refira outros elementos da escola/comunidade envolvidos nas diversas actividades

Estiveram ainda envolvidos neste programa a Câmara Municipal do Seixal através da Divisão de Ambiente, com a participação da Dra. Isabel Alves e elementos desta mesma Divisão; o Jornal on-line e Newsletter da escola, bem como toda a comunidade educativa.

1.Conselho Eco-Escolas

a) Como é constituído o Conselho Eco - Escolas? Os alunos estão em maioria?

O Conselho Eco-Escolas é constituído pelas professoras do grupo 520 - Luísa Martin, Manuela Sá, alunos do 11ºB – Fábio Teixeira, Diana Santos, Cátia Lourenço, David Vieira, Encarregada de Educação - Conceição Courela, Representante da autarquia Dra. Isabel Alves e Coordenadora do Pessoal Não Docente – Angélica Loureiro. Os alunos não estão em maioria.

b) Qual é o seu regulamento de funcionamento?

O Conselho Eco-Escolas reuniu-se uma vez por período letivo. Estas reuniões foram convocadas pela Coordenadora do Programa e foram secretariadas por um dos seus elementos. Para além destas reuniões, alguns elementos do Eco-Escolas reuniram semanalmente de acordo com a compatibilidade de horários.

2.Auditoria Ambiental

a) Como é que se realizou a Auditoria Ambiental?

Esta auditoria foi concretizada através da aplicação do questionário inserido no Guia para a Auditoria Ambiental (Anexo I – pasta auditoria ambiental) relativo a Resíduos, Água, Energia, Biodiversidade e Política de Gestão Ambiental da Escola, feito a dois alunos (aleatoriamente) de cada turma da escola.

b) Que conclusões se retirou desta atividade?

Relativamente ao tema da energia, concluiu-se que, apesar de haver alguns aspetos positivos, nomeadamente a utilização de lâmpadas de baixo consumo na iluminação, os quebra-luzes e os vidros das janelas limpos, há ainda situações que devem ser melhoradas, tais como, desligar sempre os equipamentos elétricos quando não estão a ser utilizados. O ideal para a escola também seria a colocação de vidros duplos nas janelas ou calafetá-las.

Relativamente ao tema da água, ainda há muito desperdício na rega que poderia ser aproveitada para outros fins.

Em relação ao tema da biodiversidade, verificou-se um cuidado maior por parte da escola em melhorar os espaços verdes e em preservar as espécies existentes nos jardins.

Relativamente aos resíduos, verificou-se que muitos alunos fazem a separação dos mesmos. Um dos pontos a melhorar neste tema é a necessidade de continuar a incentivar a separação correta dos resíduos bem como a utilização de ambos os lados das folhas de papel antes de o colocar no Ecoponto azul.

c) Que novas questões /adaptações se tornaram necessárias para a realização da Auditoria Ambiental na Escola?

Não encontramos necessidade de introduzir qualquer tipo de questão.

3.Plano de ação

a) Qual o Plano de Ação?

O plano de ação encontra-se no anexo I.

b) Como foi elaborado?

O plano de ação iniciou-se com uma discussão alargada com os alunos das turmas participantes, seguindo-se uma reunião do Conselho Eco-Escolas na qual foi elaborado.

c) Que temas foram contemplados na realização das atividades? Água? Resíduos? Energia? Mar? Floresta? Climáticas? Biodiversidade? Outros

As atividades foram realizadas no âmbito dos temas Energia, Água, Resíduos, Biodiversidade.

d) Qual o tema do ano que trataram

O tema do ano que foi mais trabalhado foi a Biodiversidade, embora também fizéssemos trabalhos com os alunos sobre as Florestas.

4.Monitorização

a) Que progressos foram atingidos na prossecução dos objetivos estabelecidos no Plano de Ação? b) Como foi feita a monitorização desses progressos?

a) e b) Verificou-se que os jovens envolvidos no programa, não só ficaram sensibilizados como também sentiram a necessidade de sensibilizar a comunidade educativa para a poupança de energia, água e para a necessidade de fazer a separação de resíduos e reduzir a quantidade de lixo produzida. Quanto ao tema da separação dos resíduos foi importante a realização do Concurso Eco-Turmas. Alguns alunos

estiveram muito empenhados na recolha diferenciada dos resíduos (tampas de plástico, REEEs, pilhas, rolhas de cortiça, óleo e tinteiros.). (anexo II - resíduos).

Relativamente aos outros temas verificou-se um grande empenho dos alunos, como é comprovado pela qualidade de muitos trabalhos que estão documentados nas pastas dos anexos II.

c) Que alterações se vieram a verificar ao plano de ação inicial?

Alterações ao Plano de Ação:

- Biodiversidade:

Atividades que não estavam previstas:

- Participação no concurso nacional “O cartaz da nossa escola” sobre as Florestas, no âmbito da Semana da Leitura;
- Elaboração de um pequeno filme sobre o Dia Internacional da Biodiversidade;

Atividades que estavam previstas e não foram realizadas:

- Não foi realizada a aula de campo à Mata dos Medos pelos alunos do 10º devido à falta de tempo para cumprir o Programa de Biologia e Geologia.

- Energia:

Atividades que não estavam previstas:

- Construção de dois aerogeradores e de maquetes sobre energias renováveis.

d) Podem evidenciar alguns indicadores que demonstrem a eficácia do programa? Exemplo; alteração de alguns valores da auditoria ambiental, redução de consumos, resultados de avaliação de algumas atividades.

Ver o resultado das recolhas que foram feitas ao longo do ano (anexo II –pasta resíduos).

5. Atividades e Ações

a) Envie informação sobre os temas, as metodologias, as atividades e as ações desenvolvidas.

As atividades e ações encontram-se descritas no anexo II.

- Visita de estudo: Praia da Avencas
- Comemoração do Aniversário da Escola – visita guiada ao jardim da escola
- Comemoração do Dia da árvore com uma exposição.
- Recolha de tinteiros.
- Recolha de óleos usados, em colaboração com a empresa BioSarg.
- Recolha de rolhas de cortiça, em colaboração com a Greencork.
- Recolha e encaminhamento de pilhas, através de protocolo de colaboração com a Eco-pilhas.
- Participação no Projeto Escola-Electrão.
- Construção e montagem de dois aerogeradores.
- Construção de maquetes sobre energias renováveis.
- Produção de cartazes/posters e trabalhos de pesquisa em formato digital (por exemplo, apresentações em powerpoint), em diferentes turmas.
- Participação no jornal da escola.

- Elaboração e divulgação, na escola, de um Eco-código.
- Organização da Semana do Eco-Escolas com exposição dos trabalhos produzidos pelos alunos ao longo do ano, no âmbito do Programa Eco-Escolas.
- Realização da Eco-Gincana – 17 de Junho.

b) Descreva a forma como decorreu o “Dia Eco-Escolas”.

O “Dia Eco-Escolas” (8 de Junho) foi integrado na semana do Ambiente, com a exposição dos trabalhos realizados pelos alunos ao longo do ano e nos festejos de final de ano. Nesse dia foram entregues os prémios do concurso Eco-Turmas aos 3 primeiros lugares.

6.Divulgação

a) Como foi feita a divulgação do Programa Eco-Escolas e das suas atividades na comunidade escolar?

A divulgação do programa foi feita através de um powerpoint e de cartazes feitos pelos professores envolvidos. Esta divulgação foi feita a todos os encarregados de Educação através dos diretores de turma e foi colocado no site da escola www.esmcargaleiro.pt.

b) Qual o grau de envolvimento registado?

Todos os participantes se envolveram com entusiasmo nas atividades propostas pelo programa.

c) Descreva todos os contactos estabelecidos com a Comunidade Local. (participação dos pais, angariação de publicidade, envolvimento das autarquias, de ADA’s, da indústria, do comércio, imprensa, parcerias etc.

Foram estabelecidos contactos com: a Divisão do Ambiente da Câmara Municipal do Seixal e os responsáveis pelo Jornal on-line/Newsletter da escola.

d) O Programa é divulgado na internet? Se sim qual o endereço da página sobre o Eco-Escolas na sua escola?

O Programa foi divulgado na internet, no site da escola www.esmcargaleiro.pt , no facebook do Programa Eco-Escolas <http://www.facebook.com/pages/Eco-Escolas>.

e) No caso de não ser a 1ª bandeira: o logo do Eco-Escolas consta da página da escola?

O logo do Eco-Escolas consta da página da escola.

7.Eco-código

a) Reproduza as frases que constituem o Eco-Código da Escola.

Eco-código

1. Para a energia poupar, as luzes debes desligar.
2. Para um ambiente saudável, usa energia renovável.
3. Poupar água é urgente, para ter água para sempre.

4. Basta um duche rapidinho, para ficar lavadinho.
5. Reduzir, reutilizar e reciclar para o planeta beneficiar.
6. Para a biodiversidade preservar, o conhecimento debes fomentar.
7. Para as florestas preservar, do fogo as devemos livrar.
8. Para o Planeta não adoecer os Ecossistemas debes proteger.
9. Para o Planeta preservar, os seus recursos debes poupar.
10. Para um futuro decente, a sustentabilidade é urgente.

b) Descreva a forma como foi elaborado.

O Eco-Código foi elaborado pelos alunos dos 10º e 11º anos e selecionado pelo Conselho Eco-Escolas no ano anterior. Este Eco-Código manter-se-á mais um ano, porque corresponde ao período de vigência do Regulamento Interno da Escola.

c) Como foi implementado? d) Como está a ser divulgado na comunidade?

c) e d) O Eco-Código está exposto no placard de divulgação do Eco-Escolas e no site da escola, para que toda a Comunidade Educativa o conheça.

8. Balanço/Avaliação

a) Foram estabelecidas metas? Considera que foram atingidas? Dê alguns exemplos.

Não foram estabelecidas metas mas objetivos. O concurso Eco-Turmas foi estabelecido pela 2ª vez na escola com o objetivo de levar os alunos a serem mais participativos e responsáveis na separação de resíduos. Tendo em conta os resultados obtidos (anexo II - resíduos), consideramos que o objetivo foi cumprido.

b) Quais as principais dificuldades à implementação do Programa? Que aspetos considera que devem ser melhorados?

Como os temas estavam articulados com o currículo dos alunos, as atividades foram integrados nos tempos letivos. No entanto, dado a extensão dos programas, como sempre, houve dificuldade em encontrar tempos letivos suficientes para a realização de todas as atividades.

c) Quais os principais aspetos positivos do Programa? De que forma o Programa Eco-Escolas beneficiou a Escola?

O principal aspeto positivo deste programa diz respeito à forte adesão que os alunos tiveram, bem como algumas mudanças de atitude pontuais, principalmente relacionadas com o tema Energia, Água e Resíduos. Alguns alunos que não faziam separação diferencial dos resíduos ficaram mais sensibilizados para este facto. Alunos de duas turmas do 12º ano (A e C) sensibilizados com a temática da energia construíram dois aerogeradores e montaram, um no telhado do refeitório e outro no telhado do pavilhão gimnodesportivo.

A comunidade educativa ficou mais sensibilizada para estes temas através da exposição dos trabalhos.

9. Cenários de futuro

a) Pensa continuar a implementação do Programa Eco-Escolas no próximo ano? b) Na mesma escola ou noutra escola?

a) e b) Pensamos implementar o programa no próximo ano letivo, nesta escola.

c) Que gostaria de sugerir para tema do próximo ano?

Consideramos que por questões que se prendem com a gestão do tempo curricular, é importante continuar a trabalhar temas que estejam relacionados com os conteúdos programáticos dos diferentes anos.

A obrigatoriedade de trabalhar todos temas base acaba por funcionar como fator limitante ao aprofundamento dos mesmos, bem como do resultado esperado.

10. O Programa Eco-Escolas faz parte do Projeto Educativo da Escola?

O Programa Eco-Escolas faz parte do Projeto Educativo da nossa escola.

11. A vossa escola já foi visitada, no âmbito das visitas de Acompanhamento?

A nossa escola foi visitada em 14 de Maio de 2009, no âmbito das visitas de acompanhamento, pela Dra. Rosário, da DRELVT.

12. Sugira eventuais ações a realizar pela coordenação nacional visando uma melhoria futura do Programa.

Se no próximo ano letivo surgir a necessidade de uma ação, a realizar pela coordenação nacional, entraremos em contacto com os vossos serviços.

A Coordenadora do Eco-Escolas

Manuela Sá

Este documento foi redigido conforme o acordo ortográfico