



ESCOLA SECUNDÁRIA c/3ºCEB MANUEL CARGALEIRO

## PLANO DE AÇÃO FINAL DO PROGRAMA ECO-ESCOLAS



ANO LETIVO 2010/2011

| Diagnóstico e situação a corrigir/melhorar  | Objetivos a atingir  | Ações, medidas, atividades previstas  | Indicadores de Avaliação   | Calendarização   | Recursos   |
|---|--|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>ENERGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lâmpadas acesas e aparelhos ligados sem ser necessário.</li> <li>Apagar as lâmpadas que não estão a ser utilizadas.</li> <li>Desligar sempre os equipamentos elétricos quando não estão a ser utilizados.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>ENERGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar alunos, professores e funcionários para a necessidade de poupar de energia.</li> <li>Conhecer algumas estratégias para poupar energia em casa/na escola.</li> <li>Conhecer as energias alternativas e suas vantagens.</li> <li>Reconhecer a necessidade de diminuir a utilização de combustíveis fósseis.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>ENERGIA</b></p> <p>Troca de lâmpadas incandescentes por lâmpadas económicas</p> <p>Campanha de sensibilização</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cartazes</li> <li>Ações da Câmara do Seixal sobre Energia (8º anos);</li> </ul> <p>Construção de aerogeradores em duas turmas de 12º de Área Projeto.</p> <p>Construção de maquetes relacionadas com as energias renováveis pelos alunos do 10º A,B,C,D e E na disciplina de Física e QuímicaA</p> | <p style="text-align: center;"><b>ENERGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2000</li> <li>Referidos na avaliação das diferentes disciplinas curriculares</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>ENERGIA</b></p> <p>Janeiro</p> <p>Janeiro e fevereiro</p> <p>3 de fevereiro (8ºB)<br/>7 de janeiro (8ºC)</p> <p>3º período</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 CD-R;</li> <li>- cartolinas;</li> <li>- marcadores de cores diferentes;</li> <li>- colas UHU;</li> <li>- embalagens bostik;</li> <li>- 1 dossiê lombada larga;</li> <li>- 1 embalagem de micas transparentes;</li> <li>- tesouras;</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>ÁGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Algum desperdício da água de rega.</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>ÁGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar alunos, professores e funcionários para a necessidade de poupar água.</li> <li>Conhecer algumas estratégias para poupar água em casa.</li> <li>Motivar os jovens para atitudes ecológicas.</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>ÁGUA</b></p> <p>Campanha de sensibilização</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cartazes</li> <li>Ações da Câmara sobre Água (8º anos);</li> <li>Artigos para o jornal da escola</li> <li>Trabalhos em power-point realizados pelas turmas de Biologia, 12º C e D sobre a poluição da água.</li> </ul>  | <p style="text-align: center;"><b>ÁGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referidos na avaliação das diferentes áreas curriculares</li> </ul>                        | <p style="text-align: center;"><b>ÁGUA</b></p> <p>5 de maio (8ºA, 8ºD)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- canetas de acetato;</li> <li>- canetas de filtro;</li> <li>- punaises;</li> <li>- pregos de tamanhos diferentes;</li> <li>- papel canelado;</li> <li>- papel de lustro;</li> </ul>  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <p><b>RESÍDUOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não utilização de papel reciclado.</li> <li>• Insuficiente reutilização de folhas de papel já escritas numa das faces.</li> <li>• Pouca utilização do suporte informático, e-mail...</li> <li>• Incorreta separação dos lixos e colocação incorreta nos respetivos contentores</li> </ul> | <p><b>RESÍDUOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a utilização de papel reciclado.</li> <li>• Reutilizar folhas de papel já escritas numa das faces</li> <li>• Tentar utilizar o máximo possível suporte informático, e-mail.</li> <li>• Separar corretamente os lixos e colocá-los nos respetivos contentores.</li> </ul> | <p><b>RESÍDUOS</b></p> <p>Projetos de recolha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponto de eletrão</li> <li>• Tinteirinho;</li> <li>• Oleão;</li> <li>• Rolhas de Cortiça (Quercus);</li> <li>• Pilhas (Ecopilhas);</li> <li>• Tampinhas.</li> </ul> <p>Campanha de sensibilização:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartazes de informação sobre os locais de recolha;</li> <li>• Cartazes de sensibilização à recolha;</li> <li>• Informação para os Dt e E.E sobre as recolhas (elaboração de uma apresentação em power-point sobre as atividades do ecoescolas para passar na sala do aluno, colocar na página da escola e mostrar aos Encarregados de Educação).</li> <li>• Artigos escritos por professores no jornal on-line e newsletter;</li> <li>• Trabalhos em power-point realizados pelas turmas de Biologia, 12º C e D sobre resíduos.</li> </ul> <p>Lançamento do concurso: Eco –turma, para selecionar a turma com atitudes mais ecológicas, ao longo deste ano letivo.</p> | <p><b>RESÍDUOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peso do material eletrónico, pilhas, tampas e rolhas de cortiça, dos tinteiros e dos litros de óleo(ver quadro no anexo II, pasta resíduos.)</li> <li>• Referidos na avaliação das diferentes áreas curriculares</li> </ul> | <p><b>RESÍDUOS</b></p> <p>1º Período e ao longo do ano letivo</p> <p>11 de janeiro a 31 de janeiro (recolha dos materiais eletrónicos).</p> <p>14 de janeiro – Dia do Ponto eletrão</p><br><p>1º Período e ao longo do ano letivo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- agrafadores;</li> <li>- fita cola fina e larga;</li> <li>- papel crepe;</li> <li>- papel celofane;</li> <li>- papel de lixa;</li> <li>- local de recolha dos materiais eletrónicos;</li> <li>- impressões A<sub>3</sub> a cores;</li> <li>- fotocópias;</li> <li>- balança;</li> <li>- autocarros para as visitas de estudo;</li> <li>- Espaço para as exposições dos trabalhos;</li> <li>- computador com internet;</li> <li>- jornal da escola;</li> </ul> |
|---|---|---|---|---|---|

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <p><b>BIODIVERSIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer melhor a biodiversidade das áreas protegidas da região onde a escola se insere.</li> </ul> | <p><b>BIODIVERSIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância da manutenção da vida.</li> <li>• Identificar diferentes tipos de interação entre seres vivos e ambiente.</li> <li>• Conhecer as espécies características dos ecossistemas das zonas entre marés.</li> <li>• Conhecer a importância das florestas para a sustentabilidade da Terra.</li> </ul> | <p><b>BIODIVERSIDADE</b></p> <p>Visitas de estudo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praia das Avenças com os 11º anos de Biologia e Geologia;</li> </ul> <p>Construção de cartazes, pelos alunos do 11º ano de Biologia e Geologia, sobre a aula de campo mencionada anteriormente.</p> <p>Trabalhos realizados pelos alunos do 7º ano sobre os grandes Ecossistemas.</p> <p>Trabalhos realizados pelos alunos do 8º ano sobre espécies em vias de extinção.</p> <p>Ação sobre as plantas de jardim da escola dinamizada pela Câmara Municipal do Seixal.</p> <p>Visita guiada ao jardim da escola para todos os alunos novos da escola do 7º ano.</p> <p>Elaboração de um pequeno filme sobre o dia da Biodiversidade - 22 de Maio.</p> <p>Construção de um cartaz sobre a biodiversidade.</p> <p>Exposição “Arrábida a Património Mundial”</p> | <p><b>BIODIVERSIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referidos na avaliação das diferentes áreas curriculares</li> </ul> | <p><b>BIODIVERSIDADE</b></p> <p>2º Período<br/>3º Período</p> <p>2º Período</p> <p>novembro</p> <p>novembro</p> <p>3º período</p> <p>19 de novembro –<br/>7ªB e C</p> <p>25 de novembro</p> | <p>- Divisão de Ambiente da Câmara do Seixal;</p> <p>- Amarsul;</p> <p>- Biosarg;</p> <p>- Greencork (Quercus)</p> <p>- AMB3E</p> <p>- EDP</p> <p>-Ecopilhas</p> |
|---|--|--|---|---|--|

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p style="text-align: center;"><b>Dia da árvore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar para a importância da árvore em ambiente urbano.</li> <li>• Sensibilizar a comunidade educativa para as questões ambientais.</li> </ul> <p>Os objetivos destas atividades já foram referidos nos diversos temas.</p> <p style="text-align: center;"><b>DIA MUNDIAL DO AMBIENTE / SEMANA DO ECO-ESCOLAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a comunidade educativa para as questões ambientais.</li> <li>• Comemorar o Dia Mundial do Ambiente.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Comemoração do Dia da Árvore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição de cartazes sobre a floresta, em colaboração com a semana da leitura.</li> <li>- Exposição : “A floresta não é só paisagem” previamente preparada com uma ficha de discussão sobre o tema, realizada nas aulas de Formação Cívica do Ensino Básico.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Outras Atividades</b></p> <p>Painel fixo do Eco-Escolas com notícias, ecodicas, ecocódigo.</p> <p>Elaboração do Ecocódigo.</p> <p>Trabalhos em power-point realizados pelas turmas de Biologia, 12º C e D sobre a sustentabilidade.</p> <p style="text-align: center;"><b>DIA MUNDIAL DO AMBIENTE /SEMANA DO ECO-ESCOLAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comemoração do Dia do Ambiente (Semana do Eco-Escolas) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição de todos os trabalhos realizados ao longo do ano.</li> <li>- EcoGincana com os alunos do Ensino Básico.</li> <li>- Entrega dos prémios às 3 turmas que ficaram em 1º, 2º e 3º lugares do concurso Eco-Turma.</li> </ul> </li> </ul> |  | <p style="text-align: center;">21 a 25 de março</p> <p style="text-align: center;">Ao longo do ano letivo</p> <p style="text-align: center;">1 a 9 de junho</p> |  |
|--|---|---|--|---|--|

**Nota:** Neste programa participam os alunos do 7º e 8º ano no âmbito das disciplinas de Ciências Naturais e áreas curriculares não disciplinares como Formação Cívica; alunos do 10º de Física e Química A, 11º de Biologia e Geologia, alunos do 12º ano no âmbito de Área Projeto e de Biologia.