

Literacia Ambiental

Em alunos de Eco-Escolas



Hélder Spínola

Universidade da Madeira - Portugal

hspinola@uma.pt

O que é a Literacia Ambiental?

É o propósito da Educação Ambiental

(Conferência de Tbilisi-1977)

- **Conhecimento** (Dimensão Cognitiva)
- **Atitude** (Dimensão Afetiva)
- **Comportamento** (Dimensão Ativa)

(Wilke, 1995)

Promover a Literacia Ambiental



Como?

**“aprender no ambiente e
para o ambiente”**

(Lucas, 1979)

Ou seja:

“Os alunos devem ter a oportunidade de resolver, de forma ativa e democrática, questões ambientais ao nível local, de modo a que entendam a relação com a sua própria vida e se sintam encorajados pelo sucesso das suas ações”.

(Uzzell, Rutland, e Whistance, 1995)

Neste contexto,

A **literacia ambiental** tende a ser mais **elevada** quando são promovidos:

- O contacto direto com a natureza;
- A resolução de problemas ambientais;
- A mediação de um adulto “modelo”.



O que condiciona os comportamentos ambientais?

constrangimentos

motivação

condições

moral

convicções

competência

disposição

vontade

atitude

conhecimento

normas

hábitos

vergonha

valores

intenções

personalidade

custo-benefício

emoções

medo

controle

eficácia

**A Literacia Ambiental, cultivada pela
Educação Ambiental, encontra
terreno fértil no contexto da
Teoria Sociocultural da Aprendizagem,
de Vygotsky (1978).**



Ou seja,

Também para a Literacia Ambiental,
a aprendizagem ocorre a partir da
interação com o meio social e carece
de contextos reais
de aprendizagem.



Estudo

Literacia Ambiental na Madeira

Inquérito aplicado a 491 alunos de 9º ano

239 do género **feminino**;

252 do género **masculino**;

220 alunos de escolas **com bandeira verde**

271 alunos de escolas **sem bandeira verde**

171 alunos de escolas em meio **rural**

320 alunos de escolas em meio **urbano**

Literacia Ambiental na Madeira

- Conhecimento 71,8%
- Atitude 60,2%
- Comportamento 47.9%

(Spínola, 2015)



Literacia Ambiental na Madeira

Correlações baixas

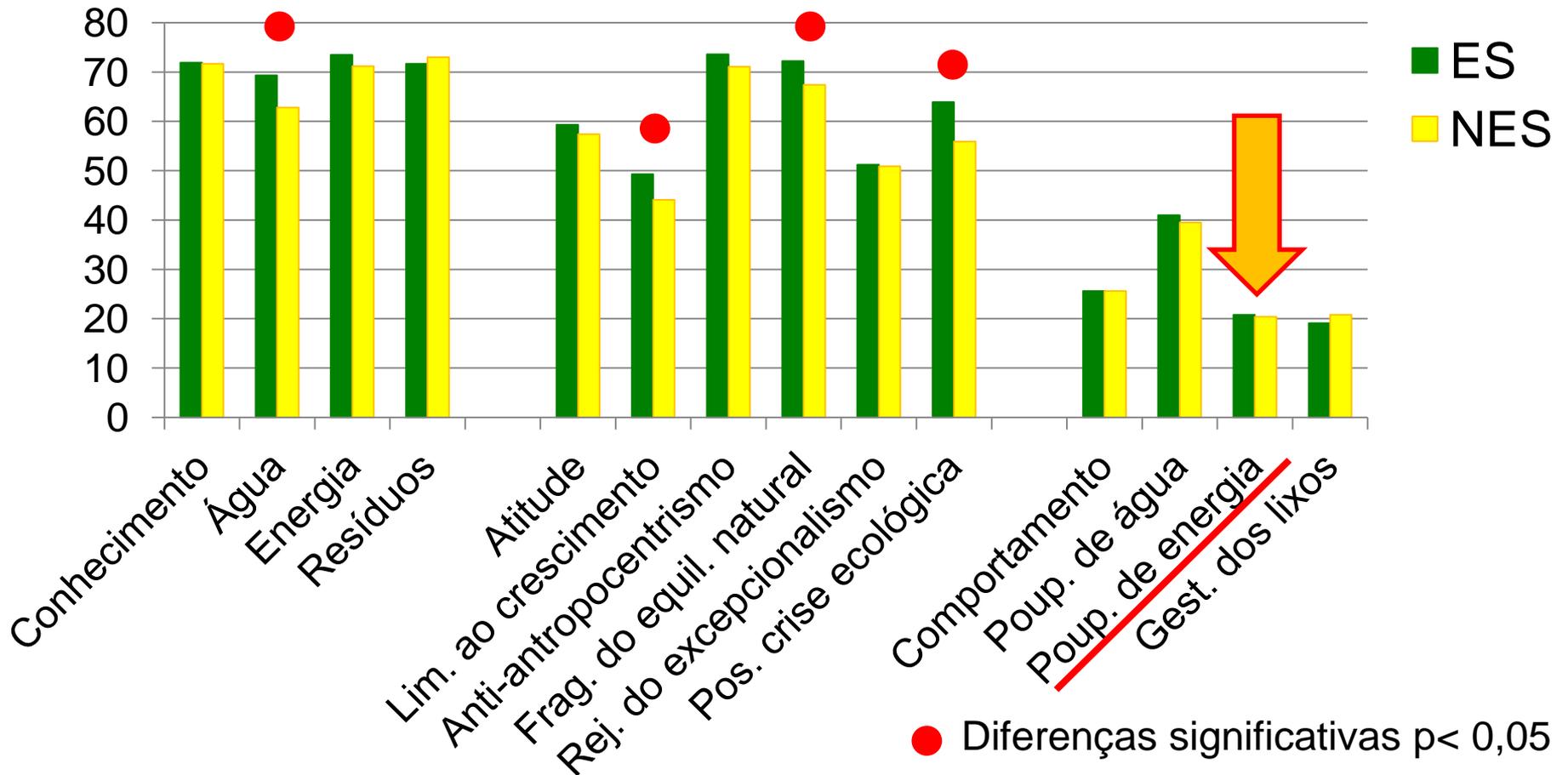
Conhecimento e Comportamento $r=0,198$

Conhecimento e Atitude $r=0,276$

Atitude e Comportamento $r=0,224$

Resultados

Eco-Escolas vs Não Eco-Escolas

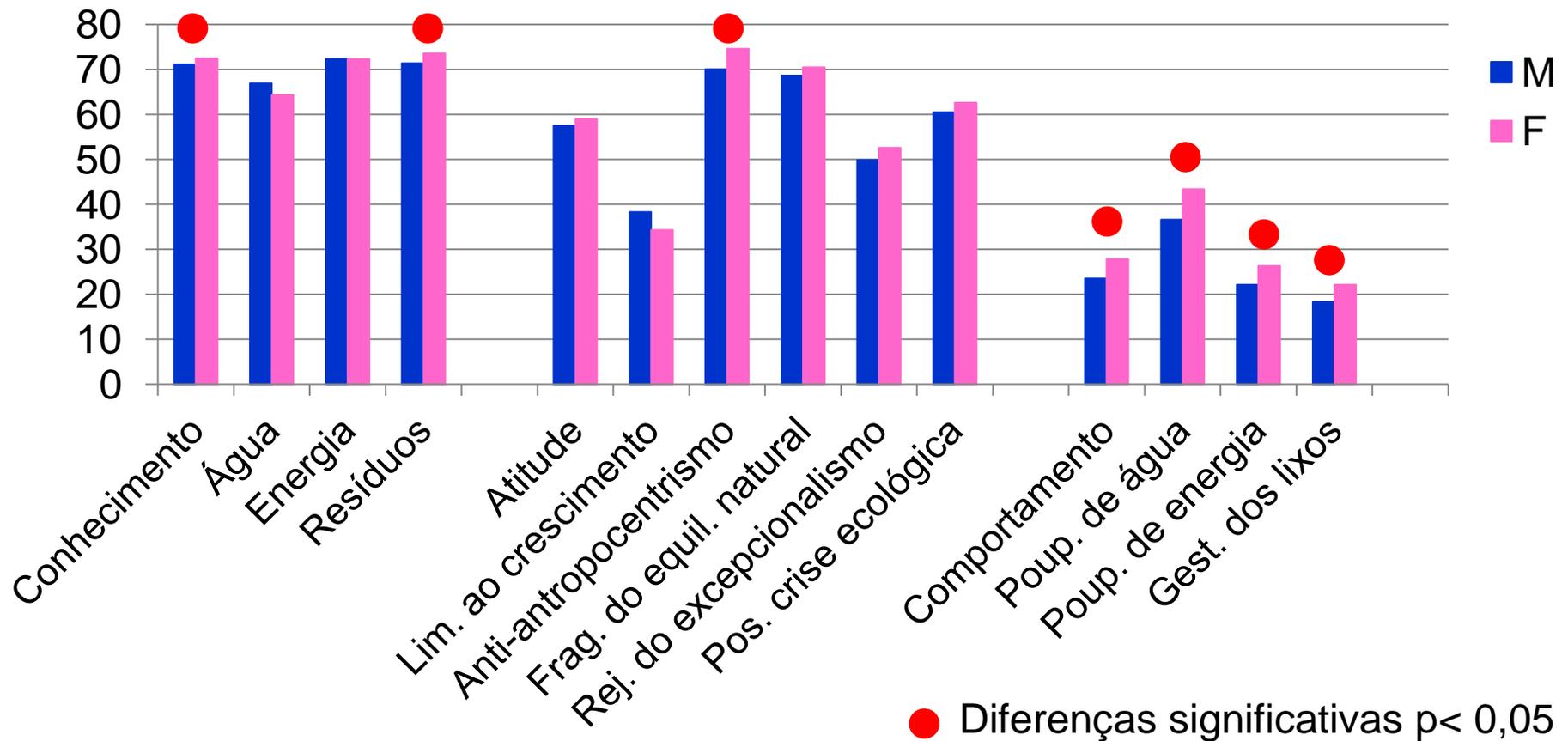


Outros estudos em Eco-Escolas

- **Eslovénia: melhor conhecimento**
(Krnel e Naglič, 2009)
- **Bélgica: melhor conhecimento**
(Pauw e Van Petegem, 2011 e 2013)
- **Turquia: melhor conhecimento e atitude** (Ozsoy et. al., 2012)
- **Islândia: maior sensibilidade**
(Hallfreðsdóttir, 2011)

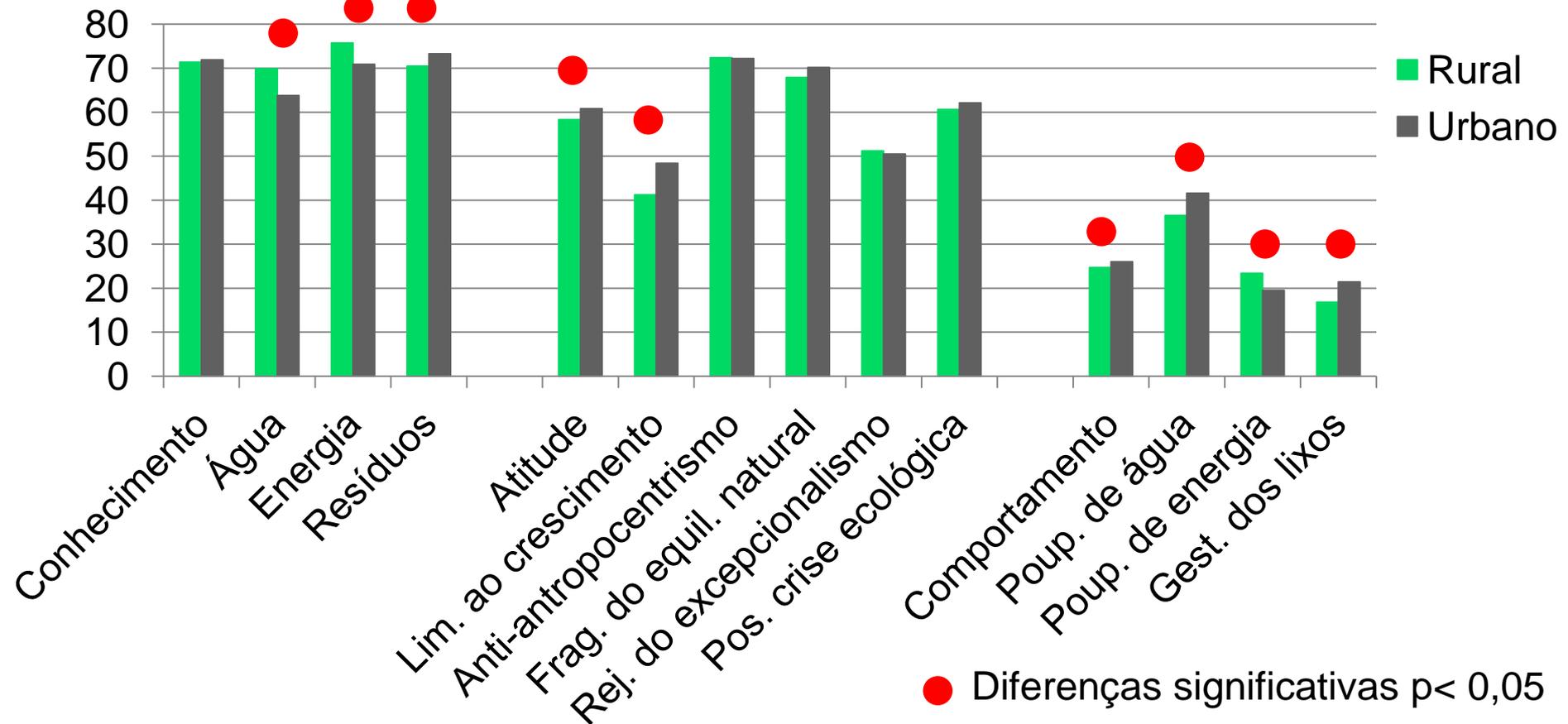
Resultados

Masculino vs Feminino



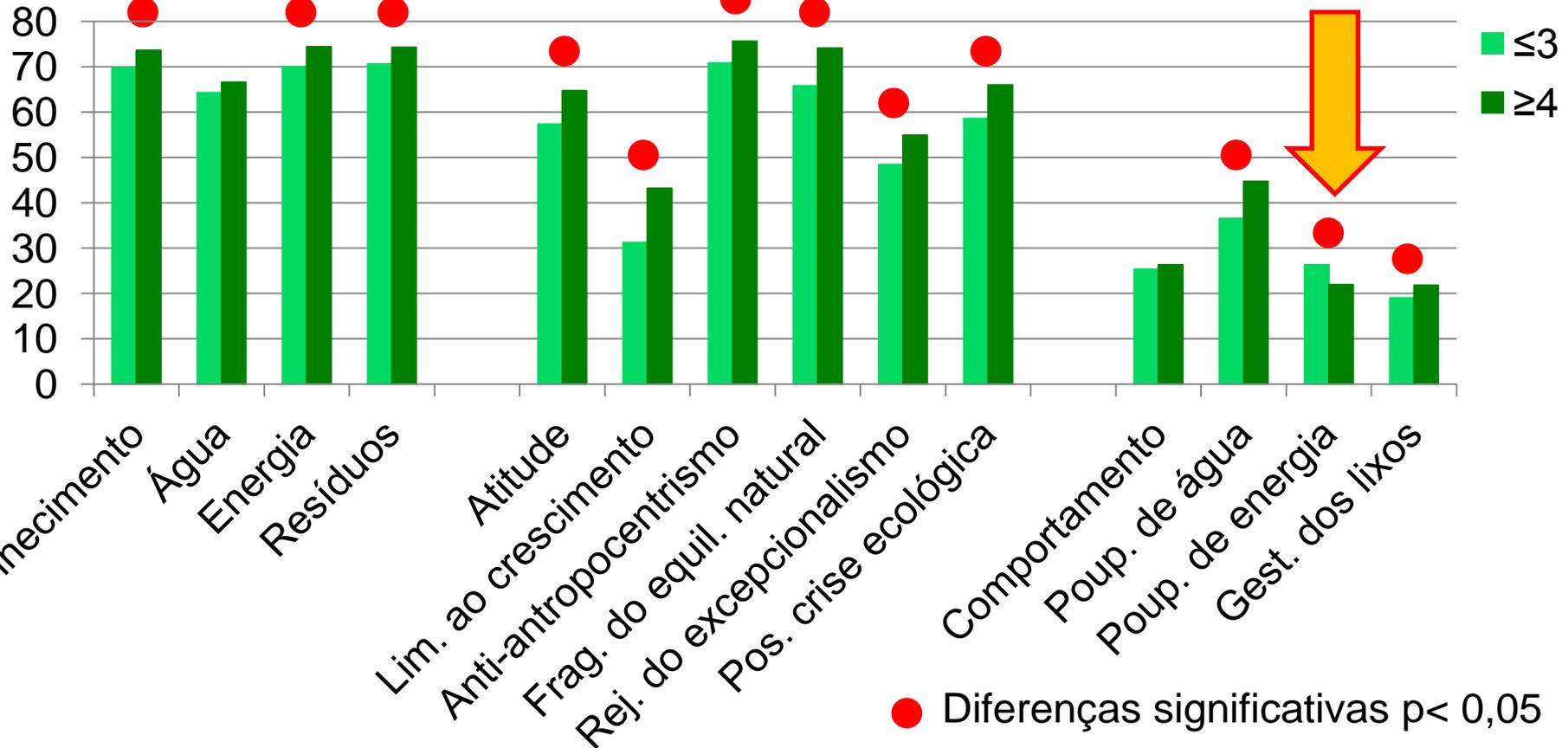
Resultados

Escolas Rurais vs Escolas Urbanas



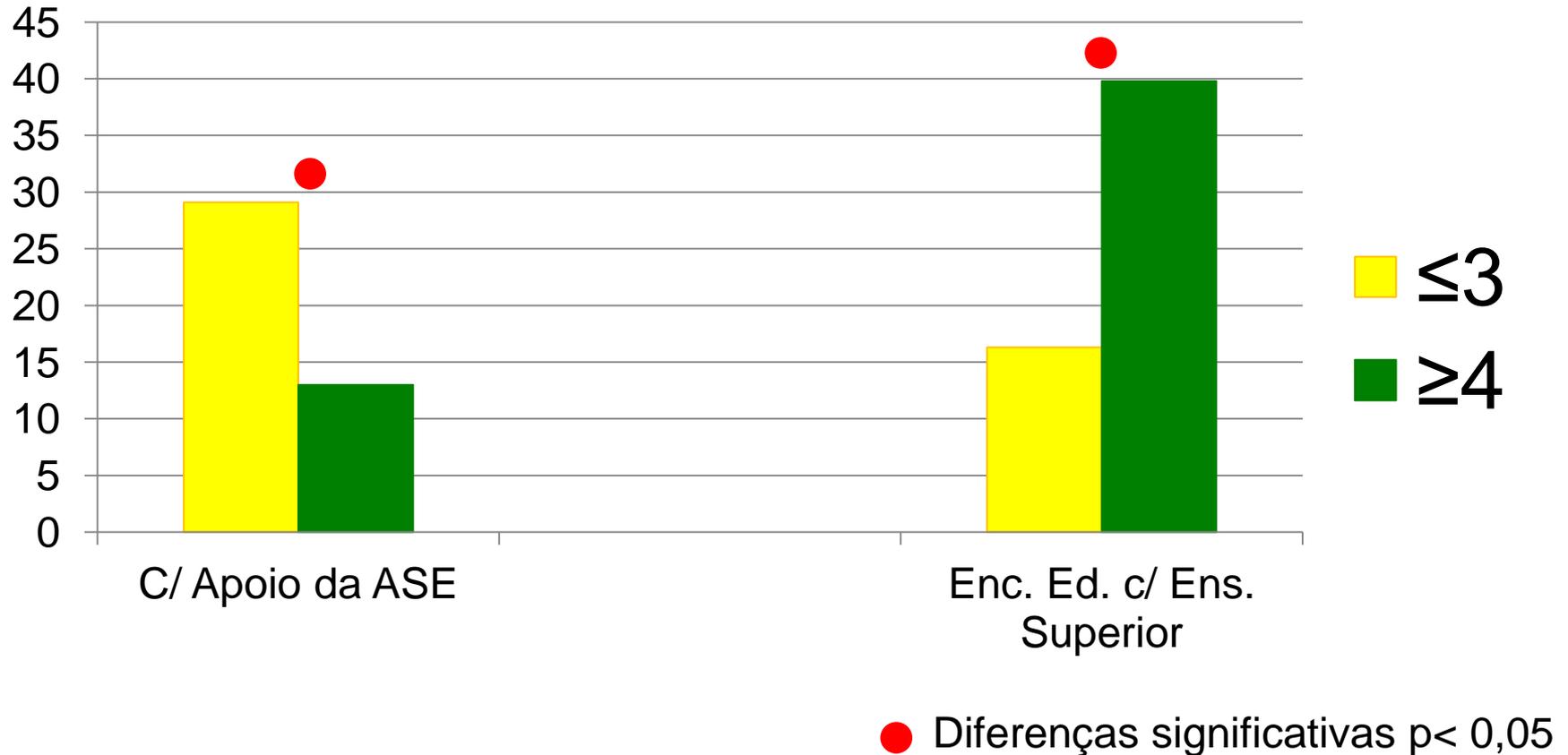
Resultados

Notas ≤ 3 vs Notas ≥ 4



Resultados Principais

Notas vs Nível Socio-Económico



Literacia Ambiental na Madeira

Preditores que se destacam:

Género

Zona de residência

Nível socioeconómico

Aproveitamento escolar



O nível de literacia ambiental
é fortemente influenciado por
fatores externos à escola.

A Educação Ambiental não pode ficar
encerrada dentro dos muros da escola.

Deve abrir-se à sociedade.



Educação Ambiental

Para além da CÁPSULA Escolar

Em contexto sociocultural



Educação Ambiental

A DITADURA do Conhecimento

Valores e Comportamentos?!



Obrigado!

