

Plano de ação para o tema: _____



Para mais saúde ter, andar a pé é um dever!

Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
As crianças e pais conhecem o meio envolvente	Conhecer a biodiversidade do meio	que pelo menos 25% dos alunos conheça 2 espécies de fauna e flora	Sair mais para o exterior da escola	requisito foto gráfica bloco de notas sinóculos/lupa	Escola Comunidade Municipal Pais	Março	Sair do espaço escola 2x por mês
		identificar algumas espécies de plantas e animais	Recolher elementos para identificar e catalogar				
			Construir livro com registos (gráficos, fotográficos etc) da biodiversidade encontrada				o livro construído
	Motivar crianças e pais para andar a pé	Fazer uma caminhada no final do ano envolvendo escola e família	Fazer pedypaper para colocar um ponto de interesse do meio				nº de participantes
		Envolver pelo menos 20% de comunidade escolar	Caminhar pelo meio envolvente Promover um debate sobre os benefícios e vantagens de andar a pé				

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa

Adaline Rosa
[Assinatura]



" No Carnaval vou reciclar e o planeta vou ajudar."

Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
• Necessidade de executar as máscaras de Carnaval, afim de reduzir custos.	• Reduzir os gastos com material • Reutilizar materiais que estão ao nosso dispor no dia a dia, dando-lhe uma nova vida.	• Até ao dia 24 de Fevereiro as máscaras têm que estar concluídas.	• Envolver os alunos e famílias na recolha de material de desperdício.	Material de desperdício e outros materiais de ex-pulsação plástica	Educadores, Alunos, pais e famílias	30 de Janeiro a 23 de Fevereiro	→ Quantidade de material recolhido → Envolvimento das famílias na recolha do material → Nomear um responsável por sala/grupo para avaliar se existe material suficiente → Registar fotografias
			• Fazer uma chuva de ideias para perceber os interesses e gostos das crianças.				

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
<p>- Existência de uma horta.</p> <p>- Não existência de compostores</p>	<p>- Reconhecer os produtos biológicos como uma mais valia na alimentação saudável.</p> <p>- Utilizar os produtos na confeção das refeições na cozinha pedagógica</p>	<p>- Ter a horta instalada no final de maio.</p> <p>- Ter locais em funcionamento com compostos no final de fevereiro</p>	- Sessão de esclarecimento sobre cultura biológica e compostagem	Técnicos da Autarquia	Comunidade escolar Utilização dos audiovisuais	Início de fevereiro	Nº de participantes Inquérito de satisfação
			- Reparar o terreno (li-pezar, lavar e fertilizar)	Parceiros do projeto (pais, professores, etc.)	Comunidade escolar Famílias agricultoras	Início de março	Registo fotográfico antes e depois do trabalho
			- Desmontar os produtos de época	Técnicos agrícolas Sembrar plantas	Alunos Professores Agricultores	Início de maio	Registo fotográfico
			- Utilizar os produtos na cozinha pedagógica	Produtos locais	Alunos Professores	Fim de maio e junho	Registo fotográfico e testes

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa

Se da Horta Saudável criar
Alimentos mais saudáveis e mais naturais



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
Ementas demonstradas e repetidas - Ementas pouco analisadas no trabalho de horta	- Diversificar as ementas e incluir produtos da horta - envolver mais as crianças	- Ementas repetidas de 6/6 semanas - Os pratos que foram sugeridos pelos alunos e escolhidos e/ou nutrizionistas terem incluídos nas seguintes ementas - (5 ou 6 pratos restantes a sugerir pela Direção ou nutrizionista)	- Estudo das ementas - Reunião de Nutrizionistas com as cozinheiras -		Nutrizionistas e cozinheiras	De Novembro a Abril	Ementas com refeições diferentes para 2 meses Auditoria comparativa com o inquérito inicial
			Construção do livro de receitas				(Número de crianças envolvidas nas ações, Ata da reunião do nutrizionistas com as cozinheiras)
			- Votação das receitas (10+ votadas)				- livro receitas - resultados de votações

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
. Falta de envolvi- mento das famílias e comuni- dade no endiçeei- mento do exterior	Melhoramento dinamização do espaço exterior	Construção de uma Caixa de areia	- Reunião com as famílias (sensibili- zação) e comunidade educativa	. Areia . Lona . Faleiros . Paletes	Pais, famílias, comunidade educativa	- Janeiro	. Atas . Folha de Compromisso dos pais
			- Contatos com parceiros da comunidade		e envolvente - Parceiros	- Março	. Atas / mails / . Registos Fotográficos e audiovisuais
			- Campanha de recolha de materiais	. Jornais locais		- Maio	. "
			- Inauguração espaço			- Maio	. Condição às entidades parceiras . Registos audiovisuais

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa

ROSA ROLDÃO
PAULO DIASSlogan: PARA NA AREIA BRINCAR
DA SUA AJUDA VOU PRECISAR!



Processo e resultados do grupo de discussão

Seminário Nacional ECO ESCOLAS 2014/2015

20 de Janeiro, 17.00h/19.00h

Ílhavo

Pressupostos

Foi proposto ao grupo de educadoras e professores do 1º ciclo presentes, a gestão da sessão segundo uma lógica participativa.

Seguimos metodologias MAPA, onde se propôs uma possível estratégia de envolvimento de todos os parceiros e agentes da escola. A dinâmica serviu para abrir horizontes promover metodologias mais coerentes com a agenda 21 local e com a abertura da escola á valorização das ideias.

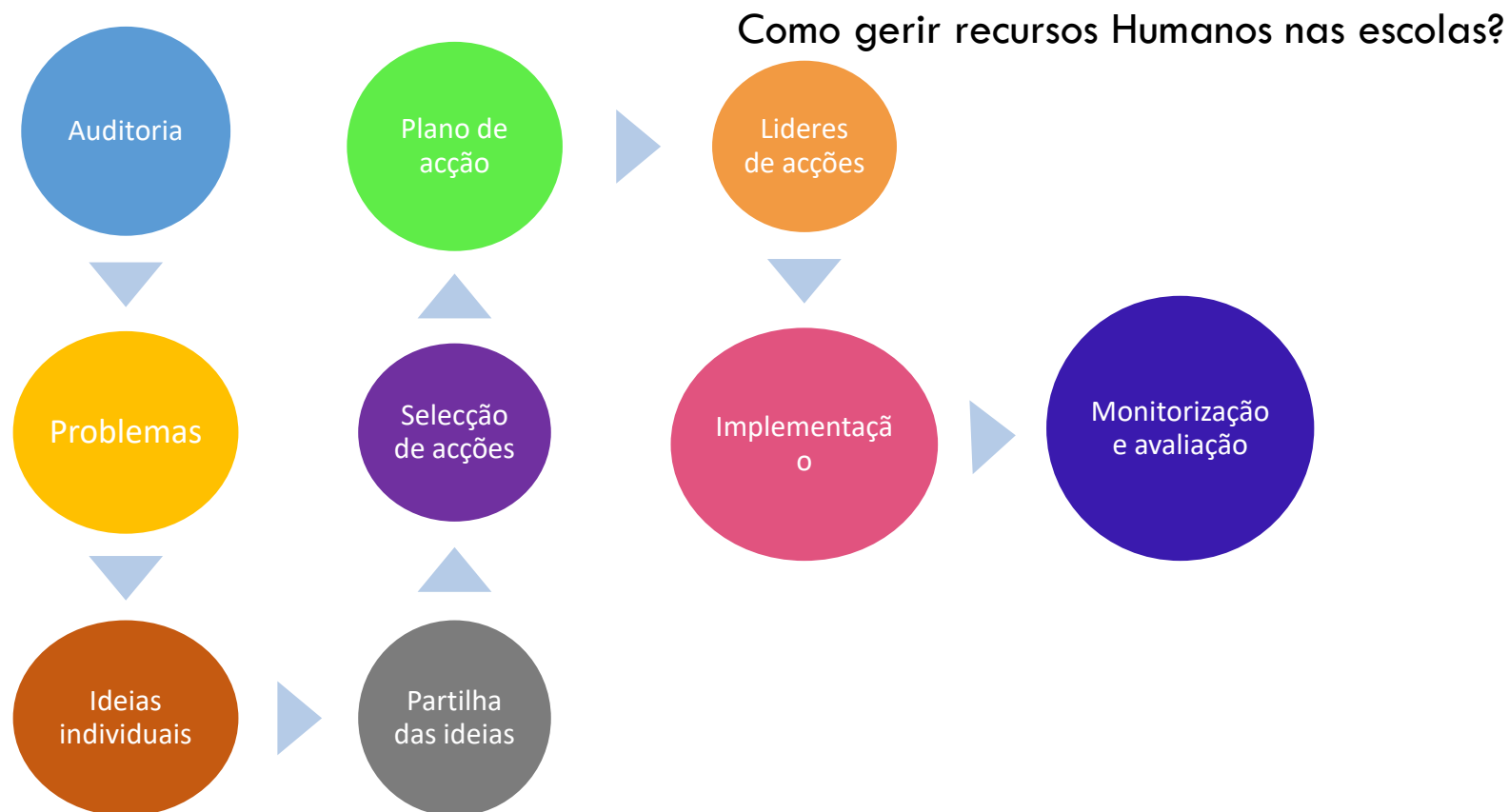
Plano de acção

Auditoria

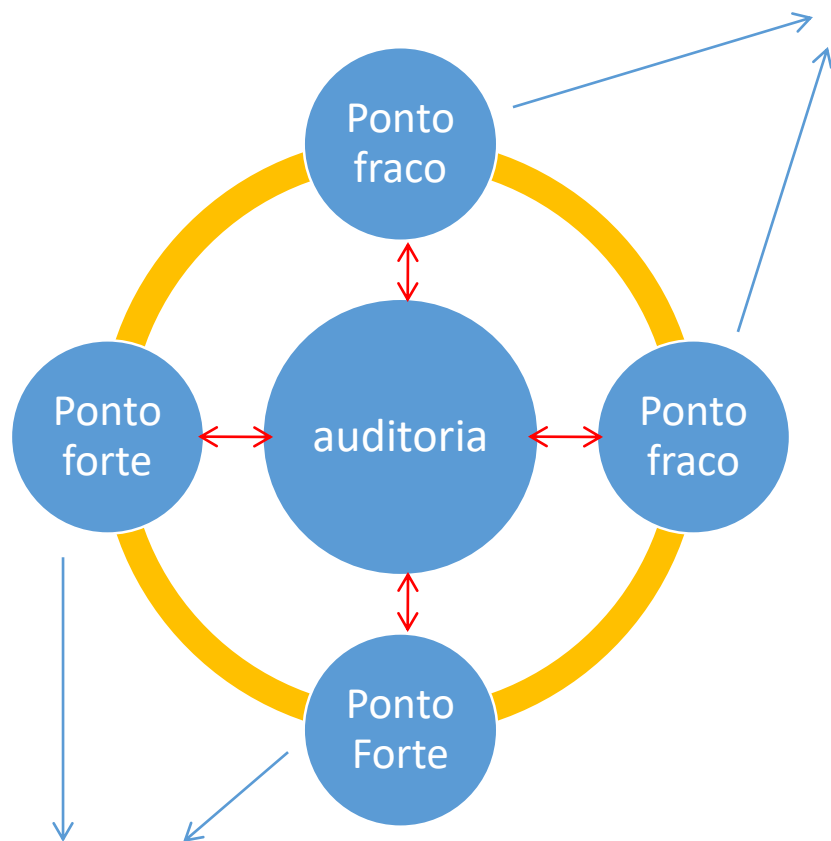
Conselho Eco
Escola

Numa lógica empreendedora, todas as pessoas possuem uma visão diferentes dos problemas e são potenciais geradores de ideias, que devem ser valorizadas. No processo de auditoria, todos os agentes da escola e parceiros no programa são fundamentais no levantamento de pontos fortes e pontos fracos para a posterior criação do Plano de acção. No Plano os agentes Escolares do Conselho ECO ESCOLA possuem direitos e deveres que devem segundo todos os presentes no Fórum estar definidos no regulamento a criar. A partilha e valorização das ideias em fórum participativo do Conselho devem passar para o plano responsabilizando alunos, técnicos, professores, especialistas, auxiliares, administração e comunidade.

Metodologias participativas



A dinâmica da sessão



PROBLEMAS AUDITADOS NA AUDITORIA



Fórum participativo

1. Estimulo de ideias individual – Duas ideias por elemento (simulação de um Conselho eco escola) sem identificação
2. Colagem das ideias em local visível para todos os presentes segundo temas (água, energia, biodiversidade, transportes, Hortas e espaços verdes, resíduos, ...)
3. Distribuição de bolas coloridas autocolantes (duas por participante) e votação individual das ideias.
4. Organização das ideias, das mais votadas para as menos votadas
5. Definição das acções por prioridade da votação para o Plano de acção (todas as acções são avaliadas e valorizadas)
6. Definição dos líderes de acção e criação de sub-grupos de trabalho



PLANO DE ACÇÃO

Exemplos positivos para o plano
Metas já atingidas! Nunca estamos no zero!
Todas as escolas já possuem boas práticas, a valorizar e melhorar

A dinâmica da sessão



QUE MODELO ?

CONSELHO ECO ESCOLA

Grupo
restrito

Alunos
Professores
Auxiliares
Administração
Coordenador
ECO ESCOLA
AEC- Professores
...

Participação
dos agentes
da escola

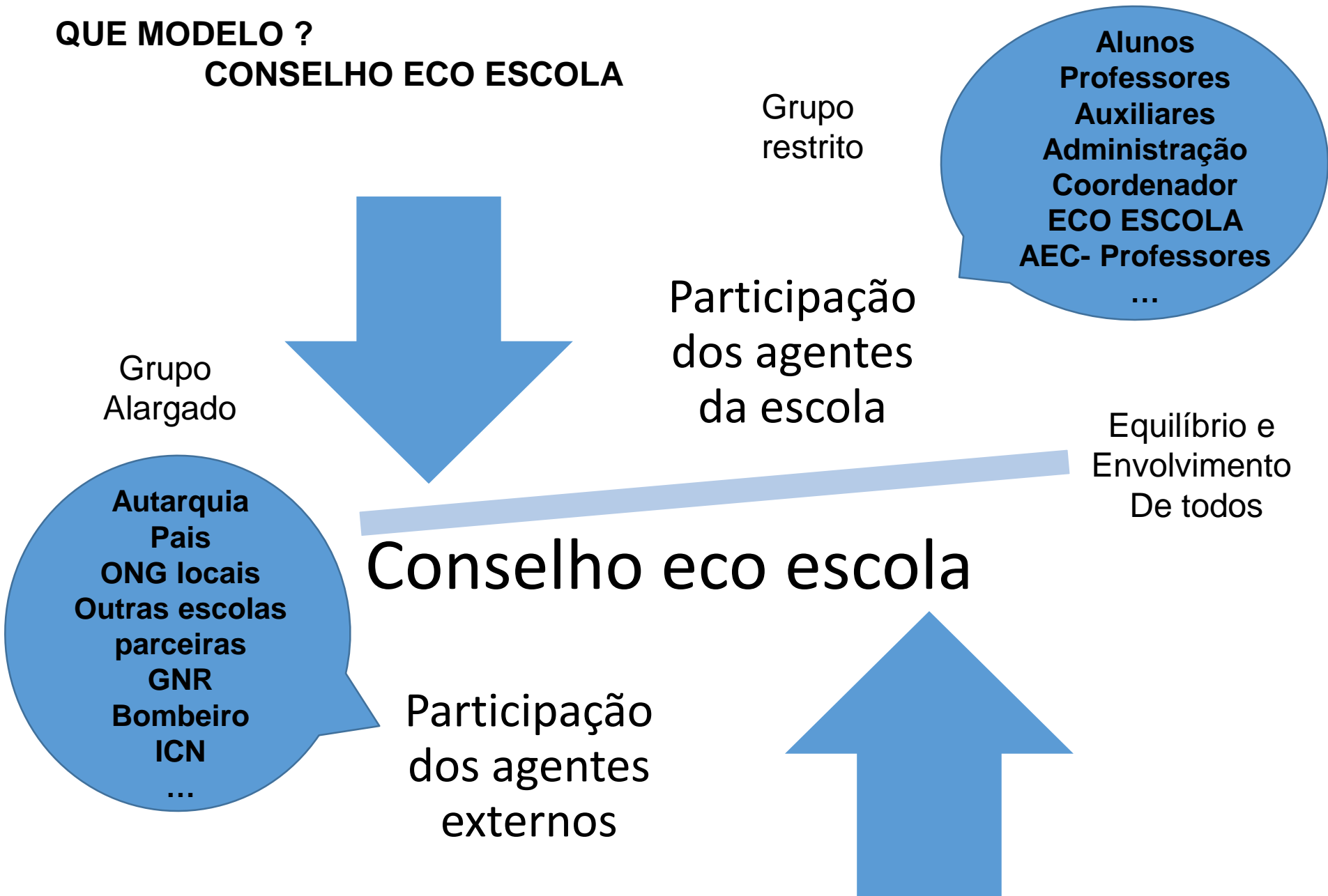
Grupo
Alargado

Equilíbrio e
Envolvimento
De todos

Conselho eco escola

Autarquia
Pais
ONG locais
Outras escolas
parceiras
GNR
Bombeiro
ICN
...

Participação
dos agentes
externos



Dinâmica de envolvimento de todos !

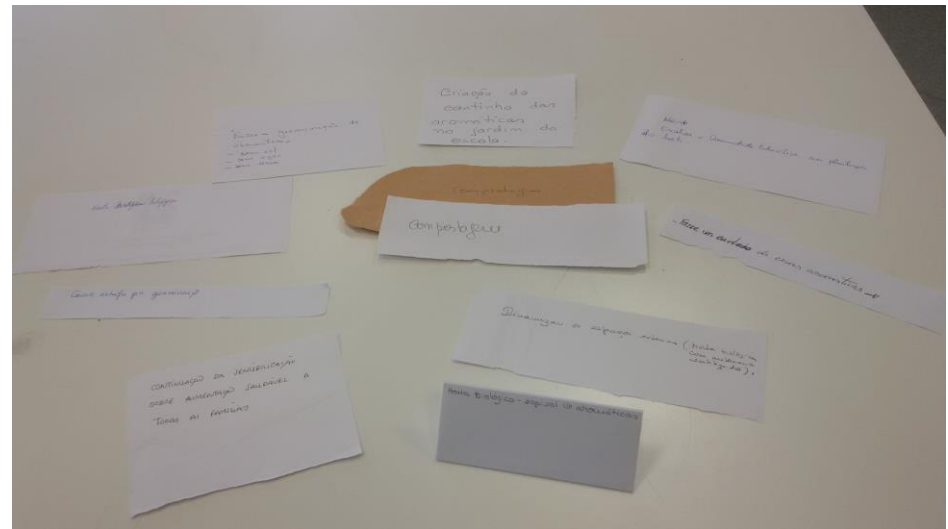
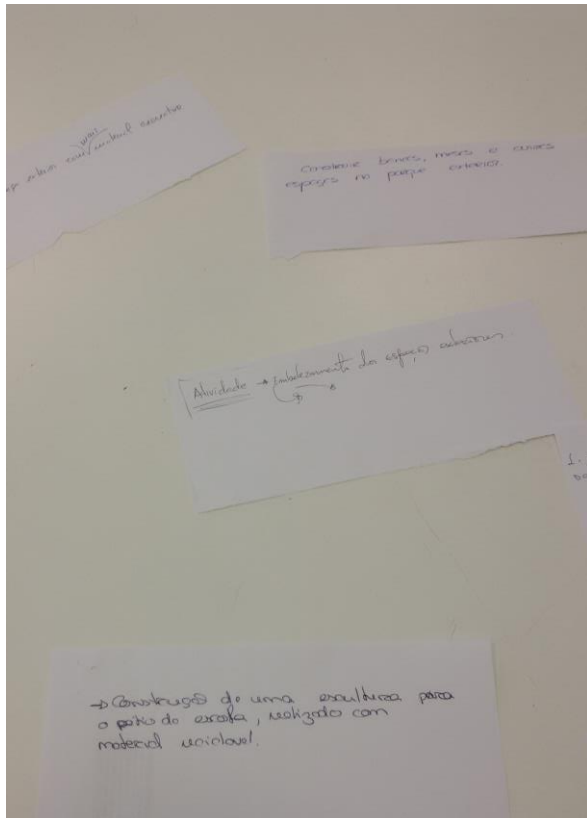


Auditoria

Dinâmica no Fórum

Metodologías participativas

Valorização de ideias
para criação do plano
de ação e
envolvimento de toda a
comunidade



- Cada participante escreve duas ações a integrar no plano.
- Não foi limitada a temática.
- Cada um apresenta a ação e depois agrupámos por temas .

Plano de ação

Na nossa sessão ...

Tema 1

Biodiversidade- Caminhar na natureza para conhecer...

Tema 2

Resíduos- No carnaval reciclar para o planeta ajudar

Tema 3

Hortas biológicas e alimentação saudável- Se da horta souber cuidar de alimentos mais saudáveis me vou alimentar

Tema 4

Alimentação saudável- Concurso de receitas e ementas escolares

Tema 5

Espaços exteriores- Para na areia brincar da rua ajuda vou precisar...

Plano de acção

Construção do Plano de acção 2017

NOTA:

Ver anexo com as vossas propostas por temas segundo grupos de trabalho concretizados em Ílhavo. Este foram os temas resultantes da dinâmica de grupo realizada com base nas vossas ideias, vontades, vocações e visões para a melhoria do eco desempenho da escola.

O documento vai em anexo a esta apresentação em formato PDF.

Construção do **Plano de ação**

ECO CÓDIGO 2017

mais algumas propostas ...

- Propostas segundo as ideias e ações
1. Fazer do velho...novo é um começo ideal. Abrir mentes ao “Povo” é uma questão ambiental!
 2. Compostagem vamos fazer para as flores bem crescer.
 3. Uma feira vamos fazer para as flores vender.
 4. A horta vou alterar para melhor me organizar e as plantas tratar.
 5. Cães a sujar, donos a limpar.
 6. Aprender a cuidar, aprender a amar! Pelos caminhos de Portugal eu vou viajar...

ECO CÓDIGO 2017

mais algumas propostas ...

- Propostas segundo as ideias e ações
- 7. A terra vou limpar, para dela continuar a gostar.
- 8. Azulinho é o mar, com os peixinhos na rede a saltar, descobre a realidade e aquilo com que podes sonhar.
- 9. Escola Limpa e brilhar vem connosco trabalhar!
- 10. Passo a passo... descubro o mar, procuro a vida e histórias de encantar!? Passo a passo, descubro o mar, encontro tesouros ver meninos a sonhar!
- 11. Horta pedagógica é horta com lógica
- 12. Para o composto melhorar muitas minhocas vamos juntar!
- 13. Os vermes vão trabalhar para a compostagem funcionar!
- 14. Se adoras o mar, deves preservar!

ECO CÓDIGO 2017

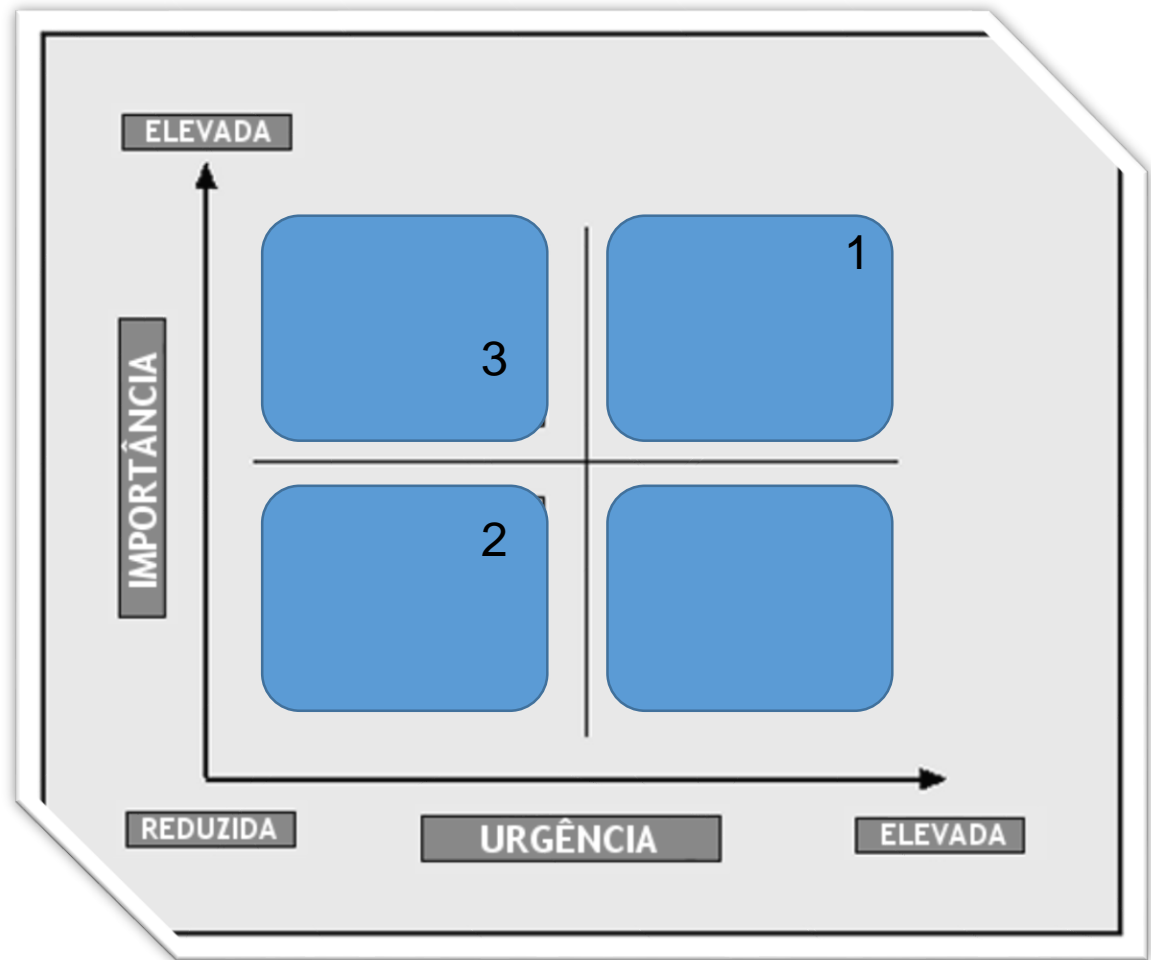
mais algumas propostas ...

15. Para a semente germinar com amor a vou tratar!
16. O lixo vou separar para os ecopontos utilizar!
17. A fazer reciclagem preservarei a paisagem!
18. As espécies invasoras vou conhecer para o planeta defender!
19. O muro do meu colégio vou decorar e plantinhas verei crescer.
Não poderá faltar... vontade para comer...
20. Um jardim elaborar para o exterior embelezar e cuidar.
21. Para a horta biológica realizar alguns legumes vou plantar.
22. No Jardim vou desenhar e alecrim vou plantar muitos canteiros de
flores e cheiros
23. Reduz as emissões e verás mais saúde nos corações!
24. Barulho não vou fazer para outros não ensurdecer.

Instrumentos para o Plano de acção

Matriz de Problemas

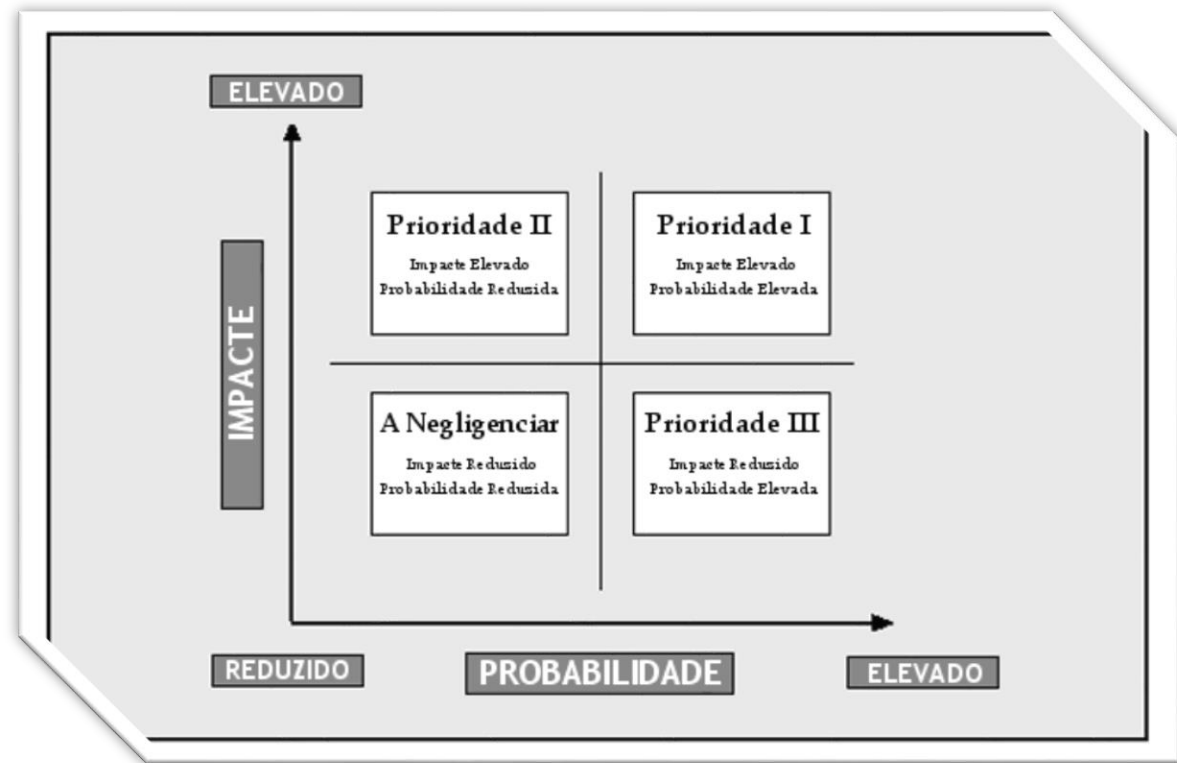
	Problemas
1	Envolvimento dos auxiliares e colegas
2	Burocracia do programa
3	Pouco tempo dos Professores
4	...



Instrumentos para o Plano de acção

Matriz de risco

	Ideias
1	
2	
3	
4	



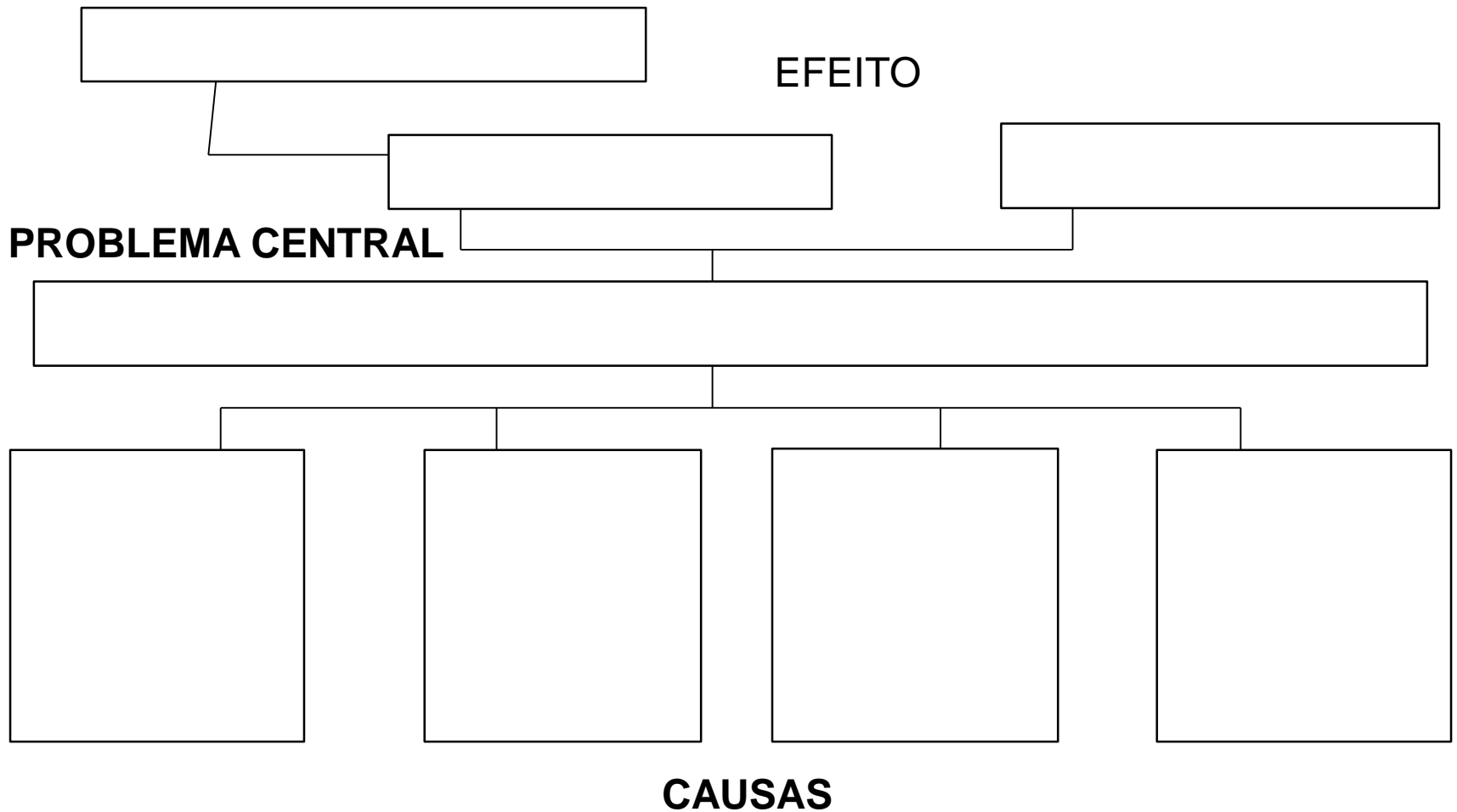
Instrumentos para plano de acção

FORÇAS	FRAQUEZAS
S <i>União do grupo docente, auxiliar, família e alunos no projeto</i> <i>Metodologias participativas fortes</i> <i>Ideias de todos no projeto eco escola</i> <i>Envolvimento de parceiros ativos e cumpridores</i> <i>Apoio da equipa da ABAE</i>	W <i>Poucas horas disponíveis para eco escolas</i> <i>Burocracia do programa</i>
OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
O <i>Apoio da família</i> <i>Apoio da autarquia</i> <i>Actividades pedagógica inovadoras e activas</i> <i>Novos desafio da rede Eco Escolas</i>	T <i>Redução do corpo docente</i> <i>Poucas horas para coordenação</i>

**Análise SWOT do plano de acção eco
escolas**

Instrumentos para o Plano de acção

Árvore de Problemas



Grupo 2 – Eco-Código

Não vamos mais deitar lixo para o chão;

Papel e cartão vou sempre deitar no Papelão;

Se o papel queremos reciclar, dos dois lados o vamos utilizar.