

## Grupo 6: Plano de Ação para o Tema Alimentação Saudável e Sustentável

Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta (s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação/Instrumentos e Indicadores
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
Desperdício alimentar na cantina	Evitar o desperdício alimentar na cantina	Diminuir em 10% o desperdício alimentar no refeitório (almoço)	. Convidar um nutricionista para sensibilizar os discentes para a importância de uma alimentação adequada às necessidades individuais;	Material multimédia (projector e computador)	Nutricionista Alunos de 5º ano Professores de C.N.	1º período	Aplicação de um questionário
			. Realizar um workshop de cozinha saudável/sustentável	Material de Cozinha Ingredientes	Chef Alunos de 5º ano Professores de C.N	2º período	Aplicação de um questionário
			. Fazer formação para os funcionários sobre alimentação equilibrada;	Material multimédia (projector e computador)	Funcionários da cantina	1º período	Aplicação de um questionário
			. Gerir o fornecimento de alimentos no prato e monitorizar o desperdício por parte dos funcionários da cantina.	Balança de pesagem; Restos de alimentos	Funcionários da cantina	Ao longo do ano letivo	Elaboração de gráficos com a pesagem mensal dos desperdícios alimentares

## Grupo 6: Plano de ação para o tema da Geodiversidade

### Questões:

- Indica o que é a geodiversidade.
- Indica dois locais de interesse geológico da tua região.
- O esqueleto de um soldado romano é um fóssil?

Indica duas informações que os fósseis nos podem dar.  
Indica um material escolar que tenha um mineral.  
Já visitaste algum sítio de interesse geológico?

Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Actividades Previstas	Concretização			Avaliação – Intrumentos e indicadores
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
<p>Os alunos desconhecem o conceito de fóssil.</p> <p>Os alunos desconhecem os conceitos de geodiversidade e geossítio.</p> <p>Os alunos desconhecem a geodiversidade da região.</p>	<p>Conhecer os minerais e rochas da região.</p> <p>Conhecer os conceitos de geodiversidade e geossítio.</p> <p>Saber ler uma carta geológica.</p> <p>Aprender a identificar ferramentas de geólogo.</p> <p>Identificar os geossítios da região.</p>	<p>Reconhecer e valorizar o património geológico da região.</p>	<p>Ação de sensibilização</p>	<p>Apresentação multimédia.</p> <p>Amostras de rochas, minerais e fósseis.</p>	<p>Professores</p> <p>Alunos</p>	<p>2º período</p>	<p>Inquérito</p>
	<p>Interpretar uma carta geológica.</p>		<p>Cartas geológicas e topográficas.</p> <p>Bússula</p>	<p>Professores</p> <p>Alunos</p>	<p>2º período</p>	<p>Visualização direta.</p> <p>Corte geológico.</p>	
	<p>Saída de campo.</p>		<p>Autocarro.</p> <p>Guião.</p> <p>Material de geólogo.</p>	<p>Professores</p> <p>Alunos</p>	<p>3º período</p>	<p>Foto-reportagem</p> <p>Relatório</p>	

**Slogans:**

- Se a Geodiversidade queres conhecer, o caminho deves percorrer.
- Se queres ter o que visitar, os fósseis deves deixar ficar.
- Para Geomonumentos observar, a Natureza tens de preservar.
- Se te queres alimentar, do solo deves cuidar.
- Se a floresta fores visitar, a erosão deves evitar.

Trabalho realizado por: Delfim Ferreira, Vera Parracho, Filomena Valqueresma, Vitória Ramos, Vítor Cunha, Paulo Almeida, Adriana Terrível, Ana Seco, Raul Pinto.

## Grupo 6: Plano de Ação para o tema da Floresta

Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização - Recursos	Concretização - Intervenientes	Concretização - Calendarização	Avaliação- instrumentos e Indicadores (de monitorização e avaliação de ações)
<p>Reduzido contacto com o espaço natural e florestal; Reduzido conhecimento de espécies florestais; Existência de resíduos na Floresta</p>	<p>Distinguir plantas autoctones e plantas invasoras; disfrutar do espaço florestal; contactar com vegetação e identificar espécies vegetais e animais</p>	<p>Conhecer e valorizar o espaço florestal</p>	<p>Pesquisa bibliográfica e produção de trabalho para expor sobre espécies de flora e fauna locais</p>	<p>Computadores; Internet; Biblioteca; material de impressão</p>	<p>Biblioteca Escolar; Alunos, Docentes</p>	<p>1º período</p>	<p>Trabalhos realizados ; Mais de 50% dos alunos satisfeitos com a atividade</p>
			<p>Recolha de espécies vegetais existentes (folhas, sementes, flores)</p>		<p>Alunos, Docentes e municípios (técnico municipal para orientar a recolha)</p>	<p>Março</p>	<p>90% dos grupos recolhe pelo menos 10 espécies</p>
			<p>Construção de um herbário</p>		<p>Alunos, Docentes</p>	<p>Março até Maio</p>	<p>Identificam e catalogam mais de 10 espécies</p>
			<p>Localização e identificação de resíduos para posterior recolha por entidades da proteção civil, guarda florestal e sapadores</p>		<p>Alunos, Docentes, entidades municipais/empresas de recolha de resíduos</p>	<p>Março</p>	<p>Recolha de pelo menos 90% dos resíduos identificados</p>

## Eco-Código para o Tema da Floresta

Vigiar para preservar

Conhecer para proteger

Da floresta deves cuidar, ela tem muito para te dar

Se queres ver a floresta crescer, os resíduos deves recolher

### Auditoria Ambiental

Observação \ Investigação	Resultados
1 - A escola está localizada perto de alguma floresta?	1 - Sim
2 - Os alunos têm conhecimento da floresta que fica perto da escola?	1 - Sim
3 - Os alunos identificam pelo menos três espécies autóctones e ou invasoras?	1 - Sim
4 - As espécies estão identificadas?	1 - Sim
5 - Realizam uma visita pelo menos uma vez no ano?	0 - Não
6 - Existem ninhos para pássaros?	0 - Não
7 - Existem placas de identificação das espécies?	0 - Não
8 - Possui algum ribeiro, rio, etc...?	0 - Não
9 - Conseguem definir o que é a desflorestação?	0 - Não
10 - Que classificação é atribuída à floresta perto da escola?	0 - Não
11- Existem Resíduos na floresta?	
12- Investigue as principais espécies vegetais e animais características da região: Espécies mais frequentes Espécies autoctones Espécies em vias de extinção	
13 - Sabe o contacto telefónico do Parque Natural \ Area Protegida mais perto da escola Nome Porque é uma area protegida Realiza actividades de educação ambiental para as escolas? Se sim, quais?	