

Seminário Nacional Eco-Escolas 2018

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
Referencial de Educação Ambiental

Guimarães, 27 janeiro 2018

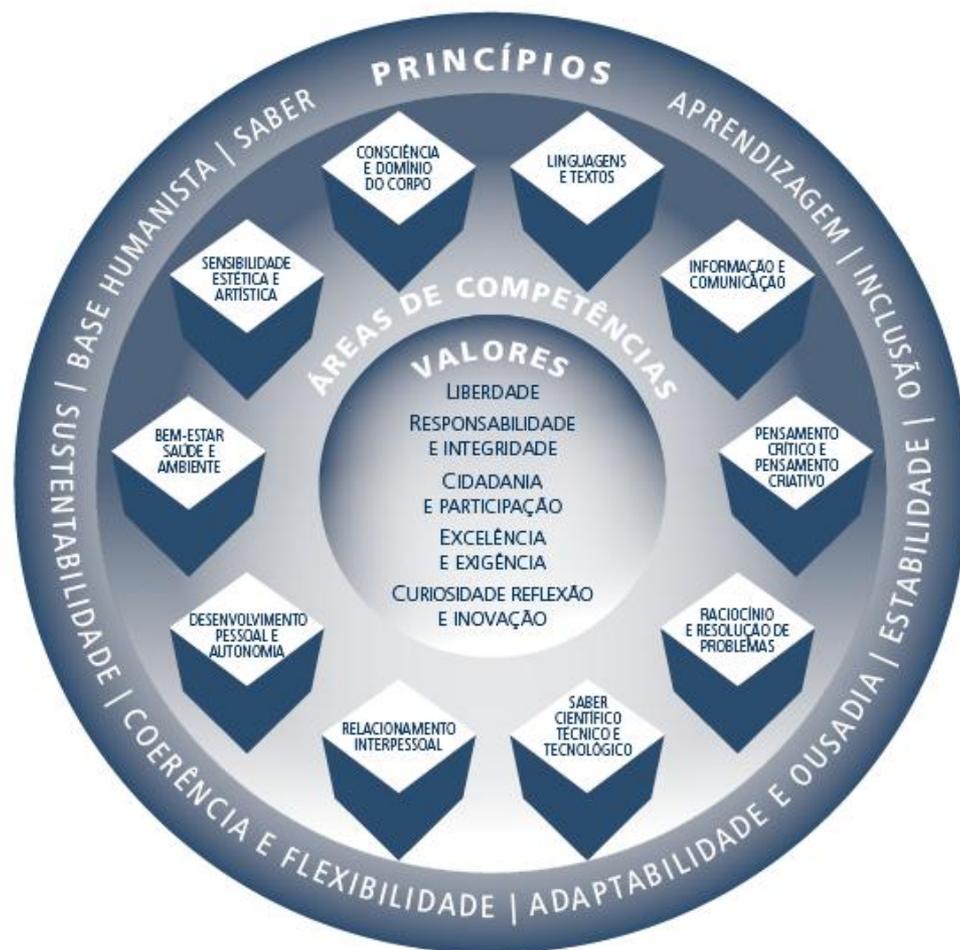
Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos.

Matriz comum ao nível curricular, no planeamento, na realização e na avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem.

Um perfil de base humanista significa a consideração de uma sociedade centrada na pessoa e na dignidade humana como valores fundamentais.

Perfil dos Alunos: prefácio (ME, 2017)



Aprendizagens Essenciais

Documentos de orientação curricular base na planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.

Objetivos:

Consolidar aprendizagens de forma efetiva;

Desenvolver competências que requerem mais tempo (realização de trabalhos que envolvem pesquisa, análise, debate e reflexão);

Permitir efetiva diferenciação pedagógica na sala de aula.

Denominador curricular comum para todos os alunos, mas não esgotam o que um aluno deve fazer ao longo do ano letivo.

Permitem libertar espaço curricular para que, em cada escola, se possa promover trabalho articulado entre as AE e as outras aprendizagens previstas nos demais documentos curriculares.

Projeto Autonomia e Flexibilidade Curricular

Aumentar/efetivar a autonomia curricular, possibilitando às escolas a identificação de opções curriculares.

Promover melhores aprendizagens.

Promover a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade do currículo, através do desenvolvimento de projetos que têm como base as aprendizagens das diferentes disciplinas.

Conceber um currículo integrador, que agregue todas as atividades e projetos da escola, assumindo-os como fonte de aprendizagem e de desenvolvimento de competências pelos alunos.

Promover a educação para a Cidadania e Desenvolvimento ao longo de toda a escolaridade obrigatória.

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Reconhecimento, inscrito na Lei de Bases do Sistema Educativo e no Perfil dos Alunos, de que compete à escola garantir uma preparação adequada para o exercício de uma cidadania ativa e esclarecida, bem como uma adequada formação para o cumprimento dos objetivos para o Desenvolvimento Sustentável.



Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Compromissos internacionais assumidos por Portugal:

Educação para o Desenvolvimento

ONU, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (2016-2030);

UNESCO – Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014);

Conselho da Europa, Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos.



Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

A Educação para a Cidadania é uma missão de toda a escola.

Componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.

Abordagem Escolar Integrada (*Whole-school Approach*).

Três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:

Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);

Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);

Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Cidadania e Desenvolvimento

Organização dos domínios da Educação para a Cidadania em três grupos com implicações diferenciadas:

Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais);

Trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico;

Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.



Cidadania e Desenvolvimento

1º Grupo

Direitos Humanos / Igualdade de Género / Interculturalidade

Desenvolvimento Sustentável / Educação Ambiental / Saúde

2º Grupo

Sexualidade / Media / Instituições e participação democrática

Literacia financeira e educação para ao consumo / Segurança rodoviária / Risco

3º Grupo

Empreendedorismo / Mundo do Trabalho / Segurança, Defesa e Paz

Bem-estar animal / Voluntariado / Outras

Cidadania e Desenvolvimento

Educação Pré-escolar e no 1.º ciclo do Ensino Básico

Transversal ao currículo;

Responsabilidade do docente titular da turma;

Domínios a trabalhar e competências a desenvolver definidos no Conselho de Docentes, e enquadrados na Estratégica de Educação para a Cidadania na Escola (EECE).



Cidadania e Desenvolvimento

2.º e 3.º ciclos do ensino básico

Disciplina autónoma;

Responsabilidade de um docente específico;

Domínios a trabalhar e competências a desenvolver definidos no Conselho de Turma e enquadrados na Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola;

Valorização da abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma.

Ensino secundário

Componente do currículo desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas e componentes de formação constantes nas matrizes curriculares-base.

Cidadania e Desenvolvimento

A avaliação das aprendizagens está enquadrada nos normativos legais em vigor:

avaliação qualitativa no 1.º ciclo do EB;

avaliação quantitativa nos 2.º e 3.º ciclos;

avaliação quantitativa ponderada na média final como qualquer outra disciplina do EB ensino secundário.

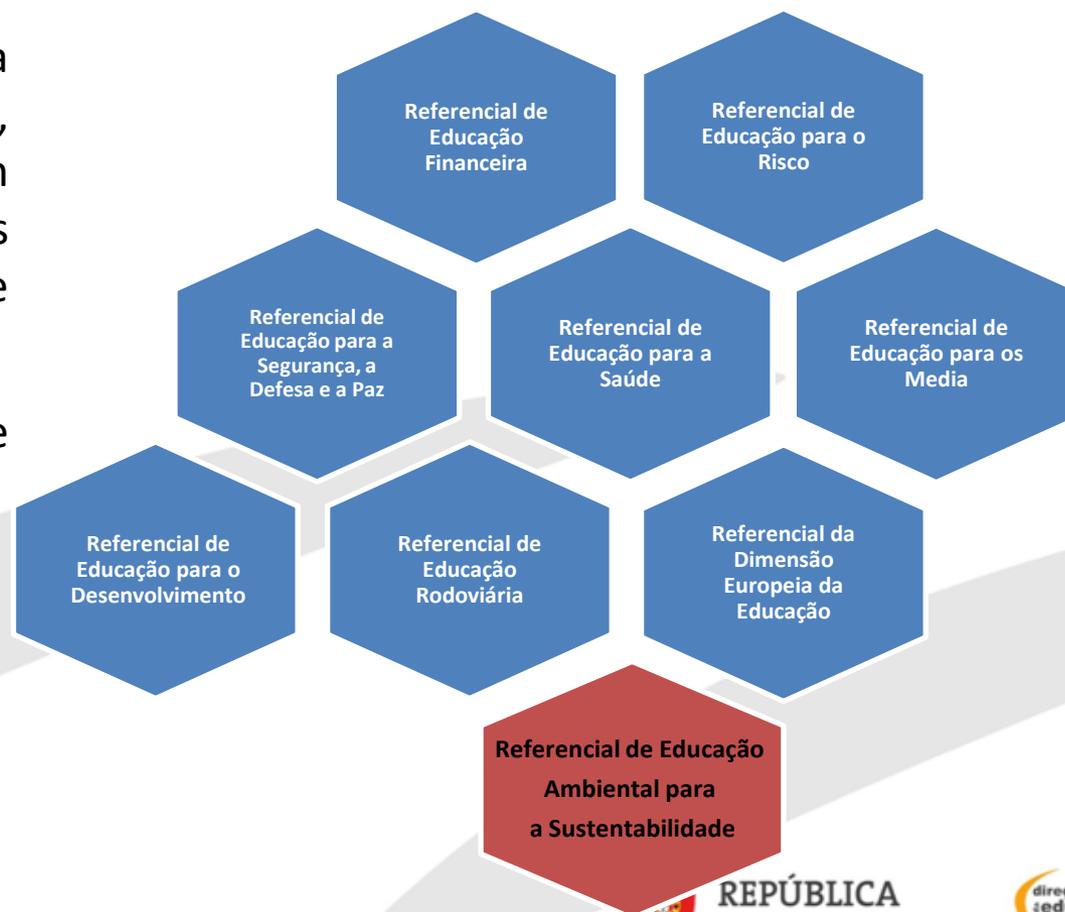


Cidadania e Desenvolvimento

Guiões disponibilizados pela Direção-Geral da Educação, em colaboração com diversas entidades parceiras públicas e da sociedade civil.

Documento curricular, de natureza flexível.

Não são programas.

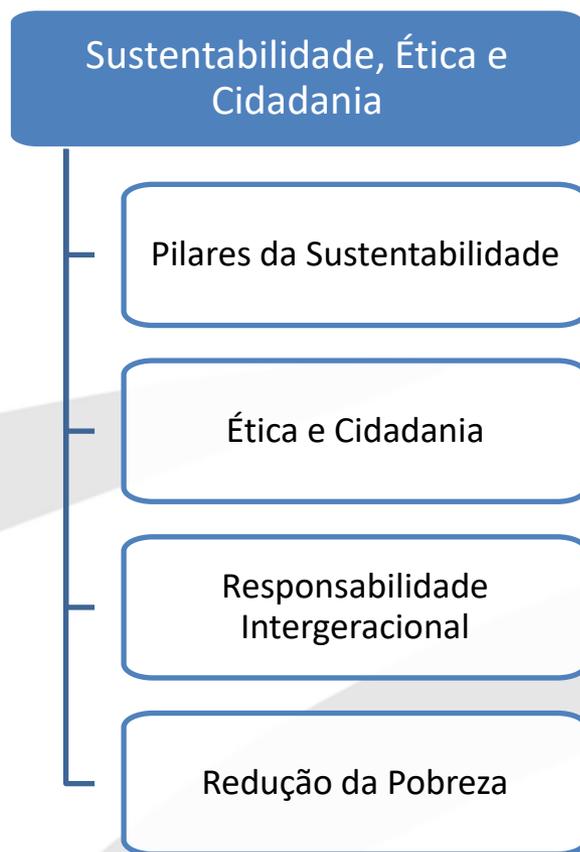
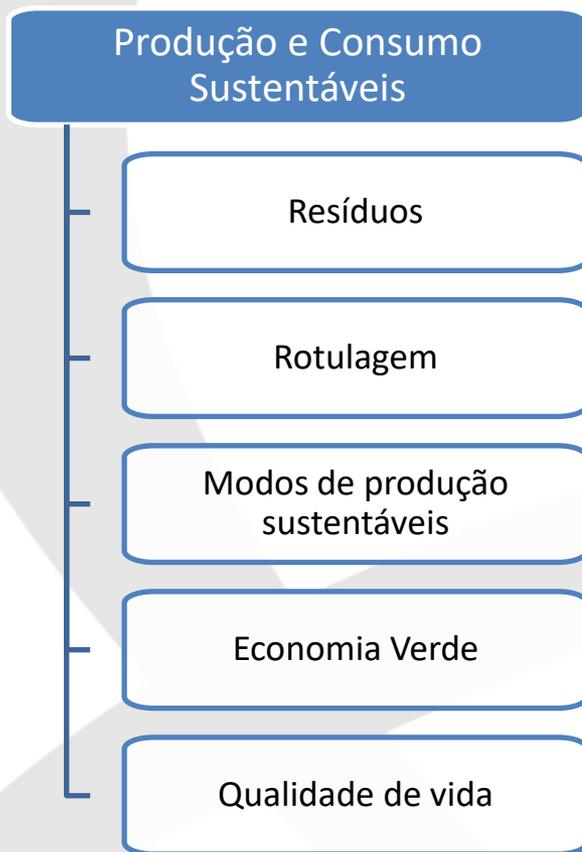


Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade

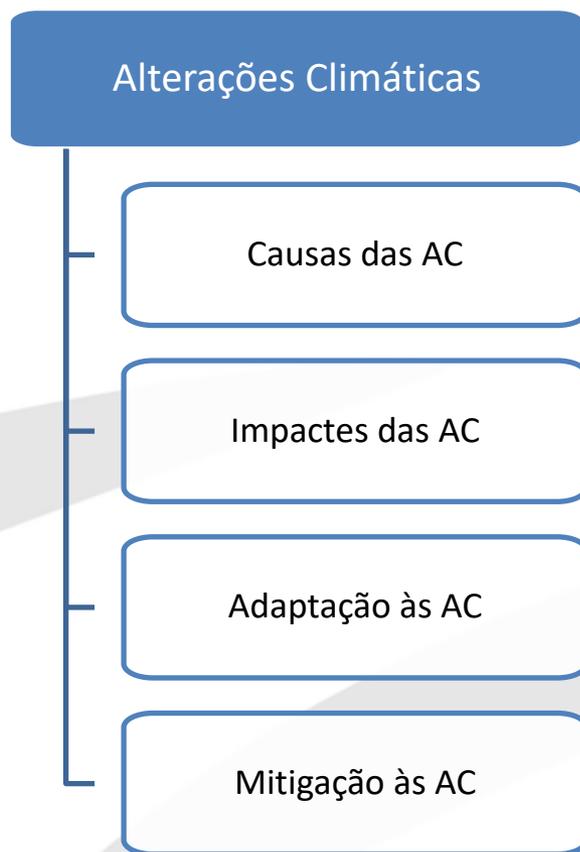
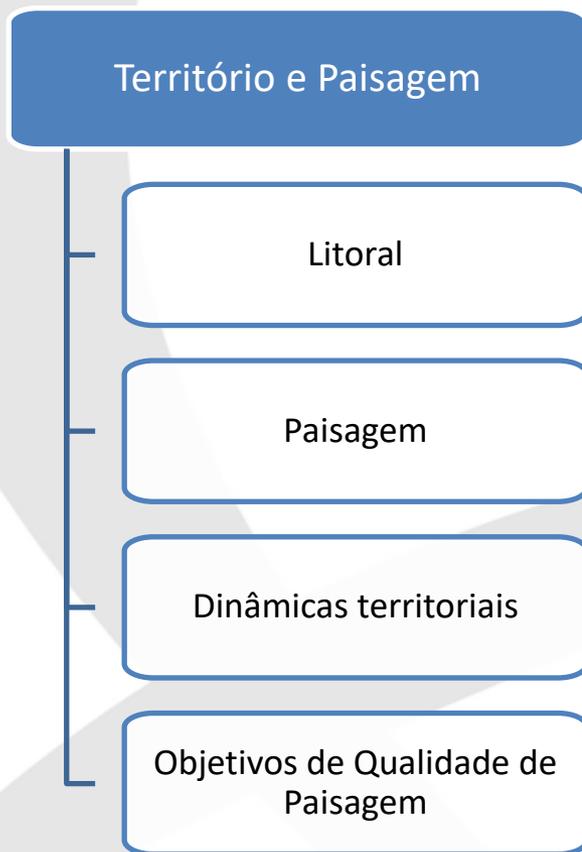
Visa promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais.



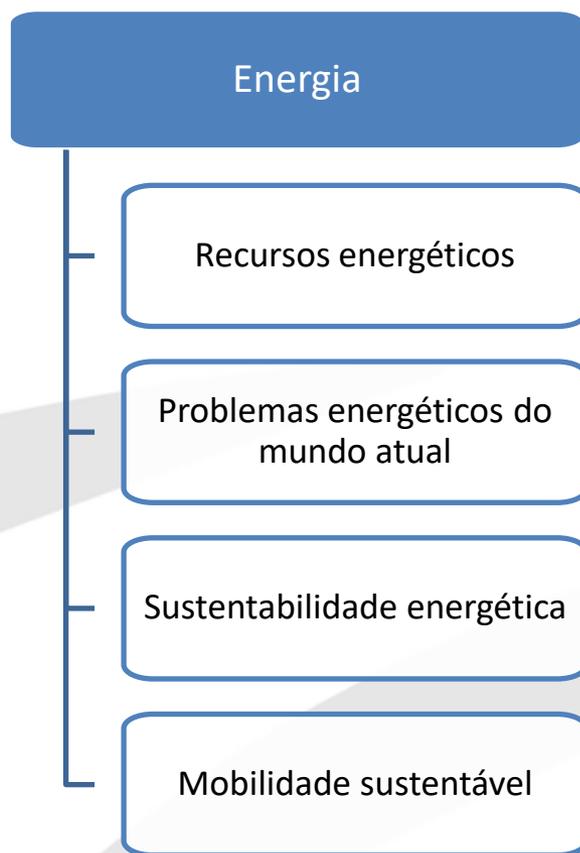
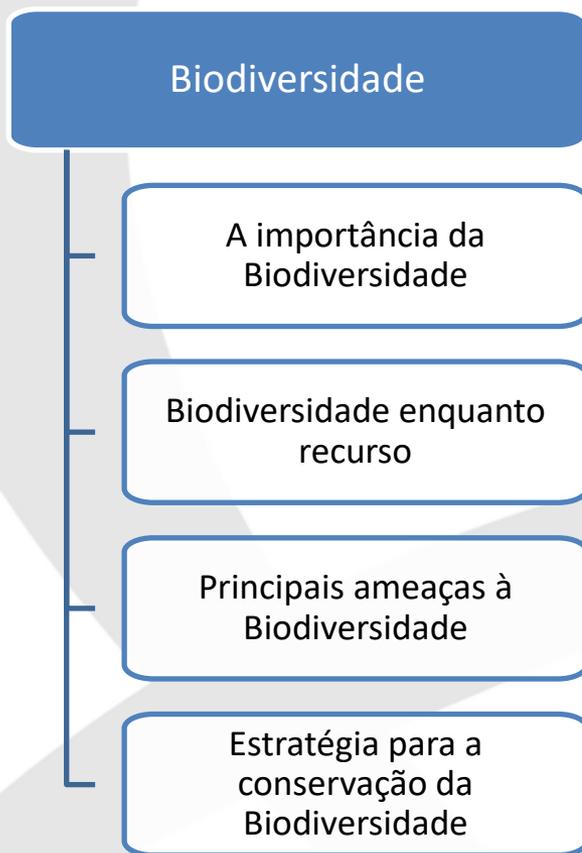
Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade



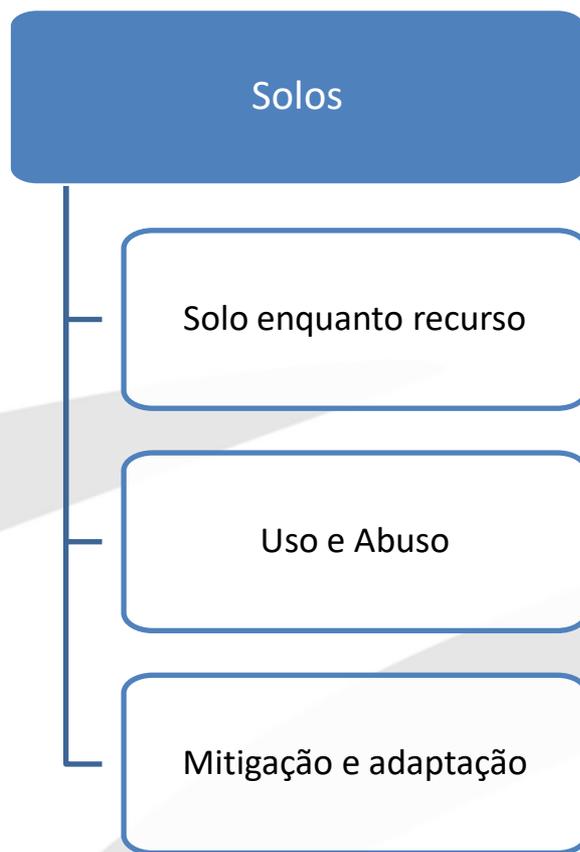
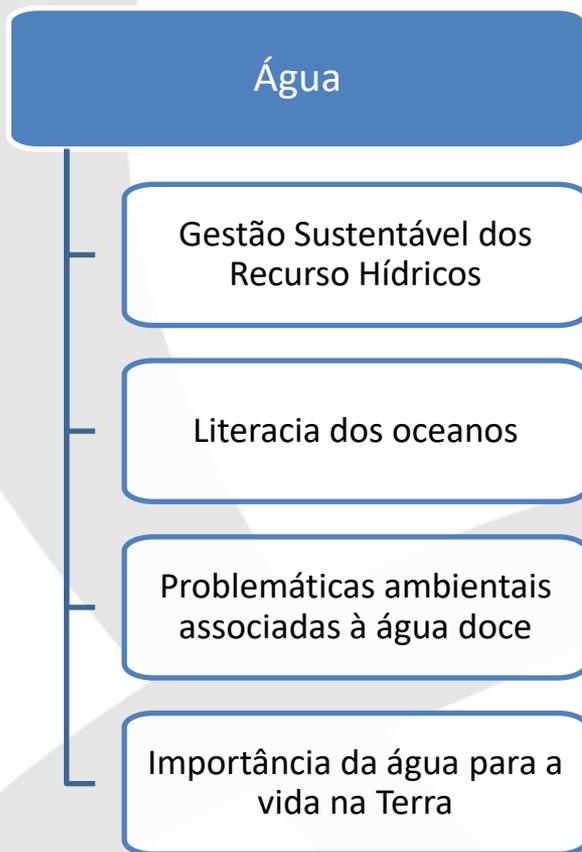
Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade



Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade



Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade



Educação Ambiental

Desafios?

- Integração curricular
- Articulação disciplinar
- Inter e transdisciplinaridade
- Abordagem Escolar Integrada (*Whole-school Approach*)



Seminário Nacional Eco-Escolas 2018

Obrigado pela vossa atenção

Guimarães, 27 janeiro 2018