

Plano de ação para o tema: Floresta-grupo 8



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Melhorar a Biodiversidade; Desconhecimento da Floresta	Aumentar o nº de espécies autóctones; Aumentar o conhecimento sobre a Floresta; Diferenciar espécies invasoras de espécies nativas	Plantar no mínimo 6 espécies nativas Criar um herbário	<p>Criar um berçário de sementes</p> <p>Caracterizar as espécies vegetais existentes na escola.</p>	Sementes; Substrato; Vasos; Luvas; Pás; Água.	Toda a comunidade escolar	Ao longo do ano letivo	Fotografar o estado de desenvolvimento das sementes	Tabela de registos de quantificação das sementes que germinaram.

Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa. Todas as ações deverão ajudar a contribuir para atingir os objetivos e metas decididos pelo Conselho Eco-Escolas, em resposta a pontos fracos detetados na auditoria ou diagnosticados de outro modo.

NOTA: Esta grelha serve apenas de exercício. O plano de ação deverá ser preenchido em excel no ficheiro disponível na plataforma na área do plano de ação.

Plano de ação para o tema: Floresta (2º grupo) grupo 8



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Falta de informação sobre a Floresta autóctone da região ou da escola	Potenciar o conhecimento sobre as espécies de árvores autóctones da zona escolar	Elevar os resultados dos alunos em teste sobre a contribuição da floresta portuguesa..	Saída de campo para identificação de árvores locais.	Autocarro; Mapa; Bussola; Máquina fotografica	Alunos, Professores, Biólogo	Dia da Floresta Autóctone- 1º período	Reportagem dos alunos em vídeo para JRA	Feed back da comunidade escolar e número de gostos e partilhar;
			Trabalho de pesquisa sobre as características das árvores observadas.	Guias de campo; P.C.	Professor coordenador das eco-escolas; Professor de Português Assistentes operacionais	2º Período	Exposição de trabalhos; Inquérito de satisfação dos alunos	Número de turmas que visitaram a exposição;
			Produção de Poster científico sobre a germinação de sementes melhoradas.	P.C; Impressora; Cartão	Alunos; Professores de Ciências/ Biologia	Início do 3º período	Inquérito de satisfação dos alunos; Exposição do poster e divulgação nas redes sociais da escola.	Grau de satisfação dos alunos.

Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa. Todas as ações deverão ajudar a contribuir para atingir os objetivos e metas decididos pelo Conselho Eco-Escolas, em resposta a pontos fracos detetados na auditoria ou diagnosticados de outro modo.

NOTA: Esta grelha serve apenas de exercício. O plano de ação deverá ser preenchido em excel no ficheiro disponível na plataforma na área do plano de ação

Plano de ação para o tema: Água grupo8



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
<p>Elevada acumulação de garrafas de plástico;</p> <p>Falta de informação sobre a qualidade da água da distribuição pública.</p>	<p>Reduzir o consumo de água engarrafada;</p> <p>Promover o conhecimento sobre a qualidade das diferentes águas;</p> <p>Aumentar o consumo da água da torneira.</p>	<p>Atingir 50% de garrafas de plástico recolhidas nos resíduos da escola;</p> <p>Elevar os resultados dos alunos em testes sobre a qualidade da água</p>	<p>Visita a ETA para observar o tratamento da água para consumo.</p>	<p>Autocarro; Máquina fotográfica; Material de registo</p>	<p>Alunos; Professores; Assistentes operacionais; Técnicos da ETA</p>	<p>1º Período</p>	<p>Publicação nas redes sociais e site oficial da escola; Inquérito de satisfação.</p>	<p>Feed-back da comunidade educativa; Nº de partilhas/ gostos nas redes sociais.</p>
			<p>Análises laboratoriais da água da torneira(ph, condutividade elétrica, mineralógica,...)</p>	<p>Água da torneira Kit de análise da água.</p>	<p>Alunos; Professores de CN e FQ</p>	<p>1º Período; 2º Período; 3º Período</p>	<p>Pré e Pós teste on line sobre a qualidade da água; Poster construído pelos alunos.</p>	<p>Balanço do resultado obtido em Pré e Pós teste on line sobre a qualidade da água; Grau de satisfação da comunidade Educativa.</p>
			<p>Produção de água aromatizada, usando garrafas já utilizadas de vidro com água da torneira.</p>	<p>Água da torneira; Ervas aromáticas; Fruta silvestre; Garrafas de vidro</p>	<p>Alunos; Professores; Assistentes operacionais</p>	<p>3º Período</p>	<p>Contagem de garrafas de água usadas na produção de água aromatizada e vendidas no bar da escola.</p>	<p>Nº de garrafas vendidas/ dadas de água aromatizada</p>
			<p>Visita ao Pavilhão da água no Porto</p>	<p>Autocarro; Máquina fotográfica; Material de registo</p>	<p>Alunos; Professores; Assistentes operacionais; Encarregados de Educação.</p>	<p>22 de março</p>	<p>Inquérito de satisfação.</p>	<p>Feed-back da comunidade educativa; Nº de partilhas/ gostos nas redes sociais.</p>

Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa. Todas as ações deverão ajudar a contribuir para atingir os objetivos e metas decididos pelo Conselho Eco-Escolas, em resposta a pontos fracos detetados na auditoria ou diagnosticados de outro modo.

NOTA: Esta grelha serve apenas de exercício. O plano de ação deverá ser preenchido em excel no ficheiro disponível na plataforma na área do plano de ação.

Plano de ação para o tema: Energia- grupo 8



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Em quase todas as aulas se mantêm as luzes acesas durante o dia	Reduzir o gasto de energético.	Diminuir o valor da fatura da luz;	Fazer autocolantes para lembrar e sensibilizar alunos e professores a desligar as luzes .	Papel autocolante; Computador; Fotocópias.	Professores; Alunos com NEE e todos os outros; Assistentes operacionais.	Ao longo do ano letivo.	Observação direta/contagem; Análise das faturas da luz em comparação com diferente anos.	% de número de salas com autocolantes; Nº de autocolantes que permanecem no local no final do ano.
			Substituição das lâmpadas tradicionais para lâmpadas Led nos espaços escolares.	Lâmpadas Led.	Técnicos de instalação.	Ao longo do ano letivo.	Observação direta/contagem; Análise das faturas da luz em comparação com diferente anos.	Nº de lâmpadas substituídas; Evolução dos consumos.
	Sensibilizar para a utilização de energias renováveis	Aumentar a utilização de energias renováveis	Construção de maquetes sobre energias renováveis	Materiais reutilizáveis; Resíduos	Alunos de 8º ano CN e 9º ano de Geografia.	2º / 3º Períodos	Trabalhos elaborados pelos alunos.	Nº de trabalhos elaborados; Qualidade dos trabalhos.

Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa. Todas as ações deverão ajudar a contribuir para atingir os objetivos e metas decididos pelo Conselho Eco-Escolas, em resposta a pontos fracos detetados na auditoria ou diagnosticados de outro modo.

NOTA: Esta grelha serve apenas de exercício. O plano de ação deverá ser preenchido em excel no ficheiro disponível na plataforma na área do plano de ação.

Plano de ação para o tema: Resíduos- GRUPO 8



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Não há recolha seletiva de resíduos; Lixo no chão.	Melhorar a sustentabilidade da escola; Selecionar os resíduos; Saber separar os resíduos; Manter os Eco-pontos da escola em bom estado.	Melhorar a sustentabilidade da escola	Organizar brigadas de monitorização	Sacos; Luvas; Batas; Máscaras.	Toda a comunidade educativa	Ao longo do ano	Utilização correta dos Eco-pontos.	Tabela de registo da quantificação de resíduos separados.

Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa. Todas as ações deverão ajudar a contribuir para atingir os objetivos e metas decididos pelo Conselho Eco-Escolas, em resposta a pontos fracos detetados na auditoria ou diagnosticados de outro modo.

NOTA: Esta grelha serve apenas de exercício. O plano de ação deverá ser preenchido em excel no ficheiro disponível na plataforma na área do plano de ação.