



Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade Flexibilidade Curricular e Eco-Escolas

Lisboa, 24 de julho de 2018



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Lei de Bases do Sistema Educativo

Perfil dos alunos
à saída da escolaridade obrigatória

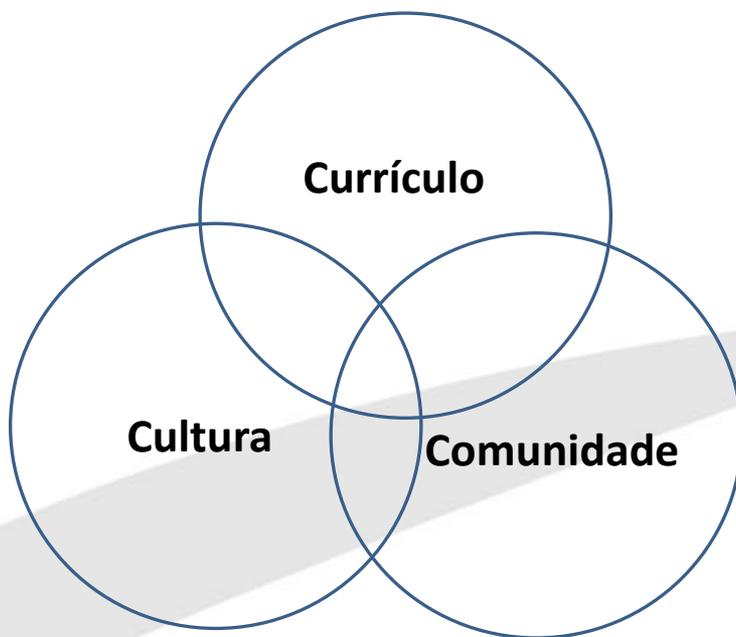
Princípio

Compete à escola garantir uma preparação adequada para o exercício de uma cidadania ativa e esclarecida, bem como uma adequada formação para o cumprimento dos objetivos para o Desenvolvimento Sustentável.

Compromissos internacionais assumidos por Portugal no âmbito da Educação para o Desenvolvimento, dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ONU, 2016-2030), da Educação para a Cidadania Global (UNESCO) e da Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos (Conselho da Europa, 2014).

Cidadania e Desenvolvimento

abordagem a toda a escola (*Whole School Approach*)



Envolvimento ativo de todas as partes interessadas (*parceiros*)

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Três eixos
(Documento
do Fórum
Educação
para a
Cidadania,
2008)

Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos)

Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo)

Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos)

Cidadania e Desenvolvimento

Domínios organizados em 3 grupos

1.º Grupo

- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Interculturalidade
- **Desenvolvimento Sustentável**
- **Educação Ambiental**
- Saúde

2.º Grupo

- Sexualidade
- Media
- Instituições e participação democrática
- Literacia financeira
- Educação para o consumo
- Segurança rodoviária
- Risco

3.º Grupo

- Empreendedorismo
- Mundo do Trabalho
- Segurança, Defesa e Paz
- Bem-estar animal
- Voluntariado
- Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola e que se enquadre no conceito de EC proposto pelo Grupo).

Currículo integrador

**PERFIL DOS
ALUNOS**
à saída da
escolaridade
obrigatória

Outros
documentos
estratégicos
Ex: **ENEA**

EECEscola

Aprendizagens
Essenciais

Referenciais

Projetos ao nível
da escola

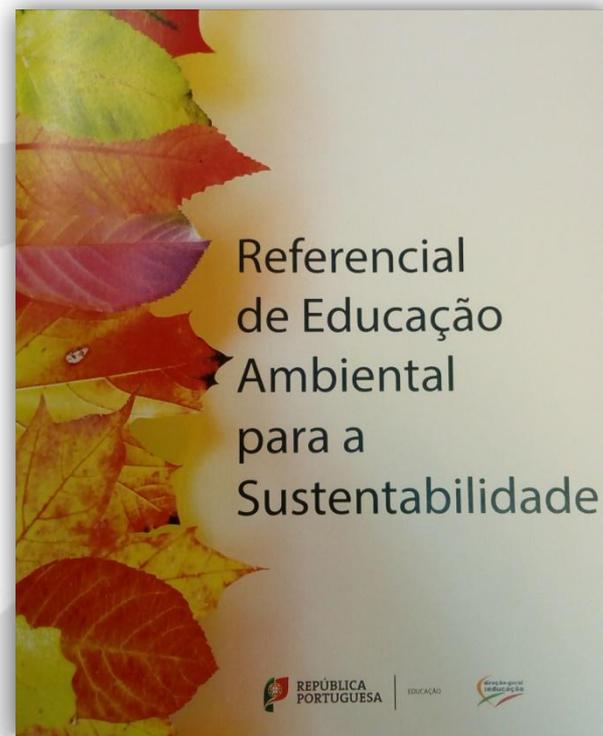
Atividades ao
nível da escola

- Guiões disponibilizados pela Direção-Geral da Educação, em colaboração com diversas entidades parceiras públicas e da sociedade civil.
- Referenciais na abordagem dos diferentes domínios da educação para a cidadania.
- Não constituem programas prescritivos, mas instrumentos de apoio, de natureza flexível

Referenciais



REFERENCIAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA A SUSTENTABILIDADE

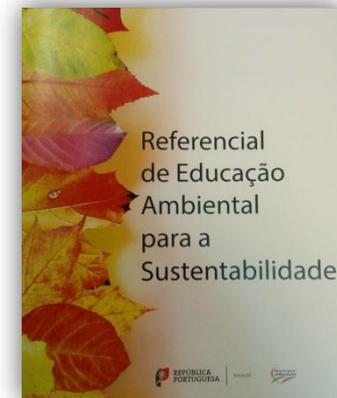


O Que é?

- Guia de abordagem desta dimensão da cidadania

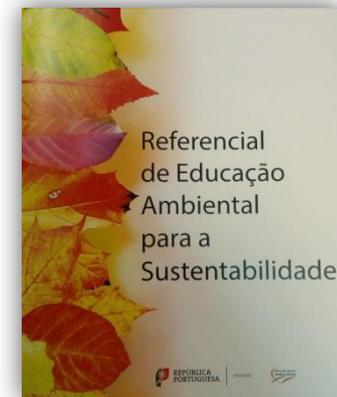
Organizado por:

- Temas, Subtemas, Objetivos e descritores de desempenho
- Educação Pré-Escolar
- 1.º Ciclo do Ensino Básico
- 2.º Ciclo do Ensino Básico
- 3.º Ciclo do Ensino Básico
- Ensino Secundário
- Glossário
- Recursos



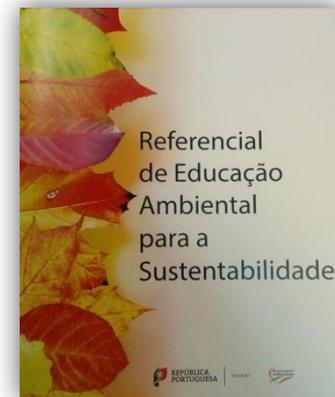
Porquê?

- Importância da Educação e da Escola
- As dinâmicas da Educação para a Cidadania
- Os alunos são catalisadores de mudança
- Perfil do aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Cidadão completo e interveniente



Para quê?

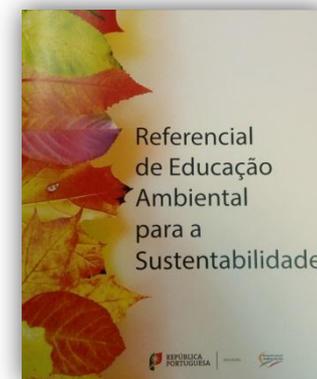
- Definir e consensualizar conceitos
- Desconstruir estereótipos
- Aprofundar a temática
- Adequar o trabalho a cada faixa etária
- Provocar a ação
- Criar materiais facilitadores do trabalho



Como?

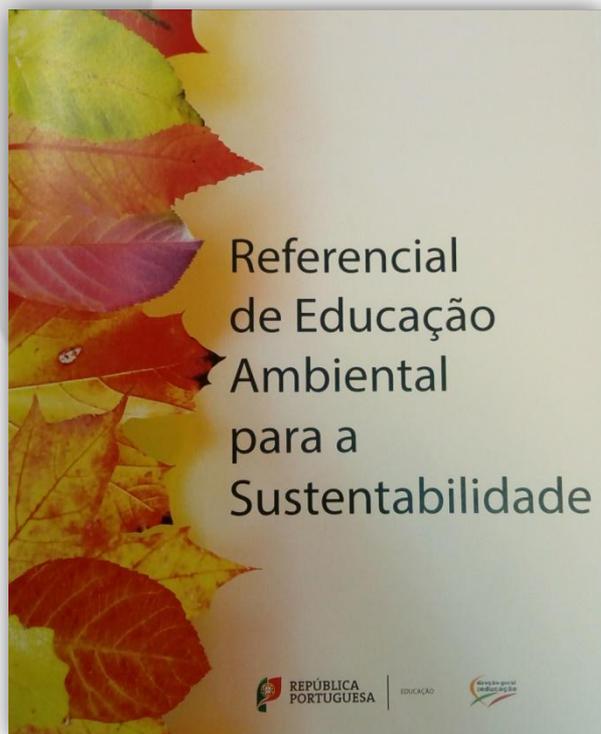
- Construção de documentos não prescritivos;
- Integração em documentos intersectoriais
- Apoio à flexibilidade curricular e criação de DAC
(Domínios de Autonomia Curricular)
- Garantia do espaço para o trabalho da Cidadania –
inserção da temática no grupo obrigatório
- Avaliação
- Formação de professores

QUEM?



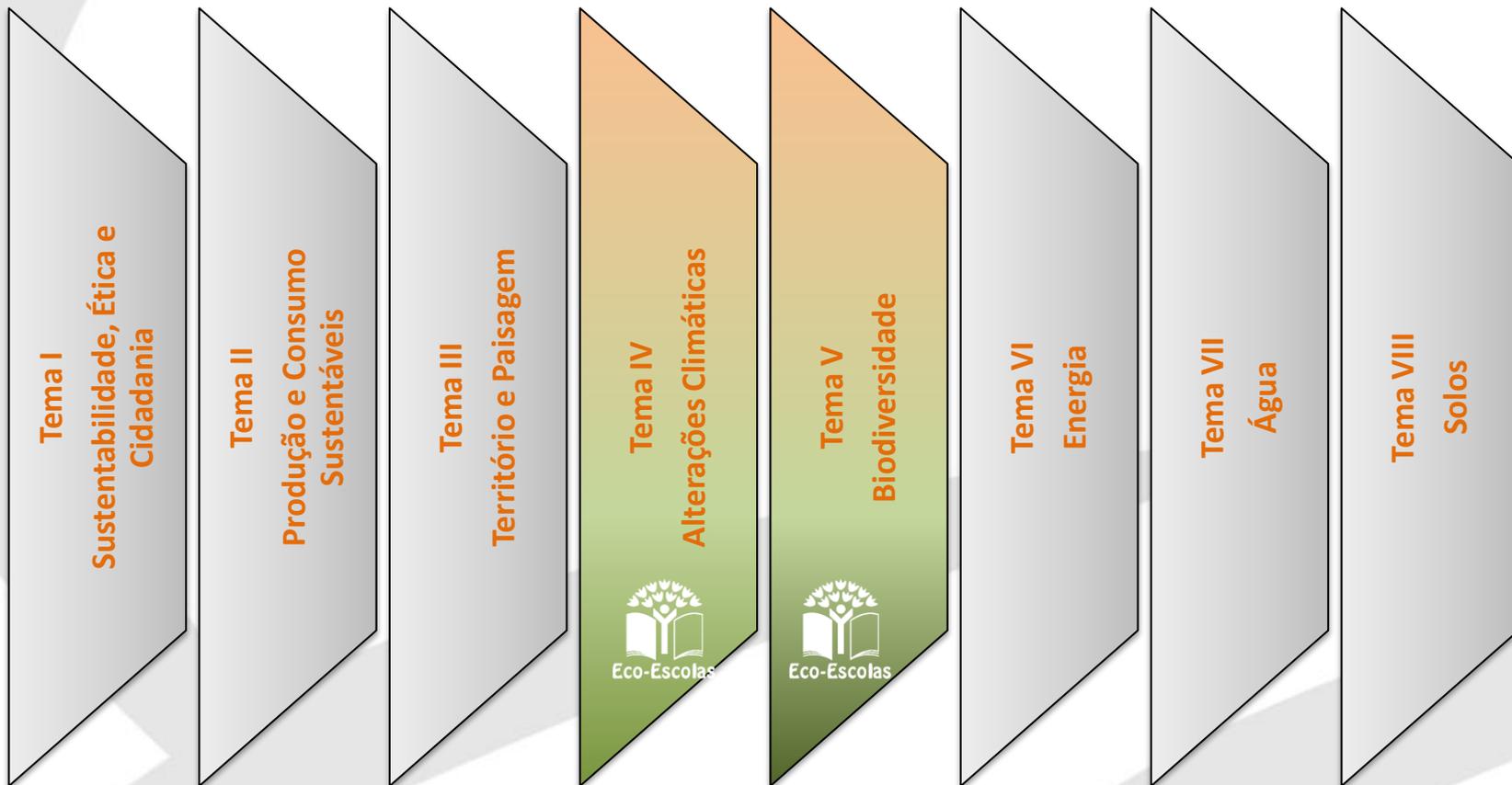
- Direção-Geral da Educação (ME);
- Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares (ME)
- Associação Portuguesa de Educação Ambiental
- Agência Portuguesa do Ambiente
- Associação Bandeira Azul da Europa
- Associação de Professores de Geografia
- Centro de Informação, Divulgação e Ação para o Ambiente e Desenvolvimento Sustentável
- Universidade de Coimbra

Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade



- Visa promover um processo de **consciencialização ambiental**, de **promoção de valores**, de **mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente**, de forma a preparar os alunos para o **exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada** face às problemáticas ambientais atuais.
- Em conformidade com a **Estratégia Nacional de Educação Ambiental (ENEA)**

Temas





I - SUSTENTABILIDADE, ÉTICA E CIDADANIA

A - Pilares da Sustentabilidade

B - Ética e Cidadania

C - Responsabilidade Intergeracional

D - Redução da Pobreza



II - PRODUÇÃO E CONSUMO SUSTENTÁVEIS

A - Resíduos

B - Economia Verde

C - Rotulagem (bens e serviços)

D - Modos de produção sustentáveis

E - Qualidade de vida



III - TERRITÓRIO E PAISAGEM

A - Litoral

B - Paisagem

C - Dinâmicas territoriais

D - Objetivos de Qualidade de Paisagem



IV - ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS

A - Causas das alterações climáticas

B - Impactos das alterações climáticas

C - Adaptação às alterações climáticas

D - Mitigação às alterações climáticas



V- BIODIVERSIDADE

A - A importância da Biodiversidade

B - Biodiversidade enquanto recurso

C – Principais ameaças à Biodiversidade

D – Estratégia para a conservação da Biodiversidade



VI – ENERGIA

A - Recursos energéticos

B - Problemas energéticos do mundo atual

C - Sustentabilidade energética

D - Mobilidade sustentável



VII – ÁGUA

A - Importância da água para a vida na Terra

B - Problemáticas ambientais associadas à água doce

C – Literacia dos Oceanos

D - Gestão Sustentável dos Recursos Hídricos



VIII – SOLOS

A - Solo enquanto recurso

B - Uso e Abuso

C - Mitigação e adaptação

Exploração - exemplo

Tema IV – Alterações climáticas



Sub-tema C – Adaptação às alterações climáticas

Os alunos/as devem ser capazes de:

Implementar práticas de adaptação às alterações climáticas nos contextos familiar e comunitário

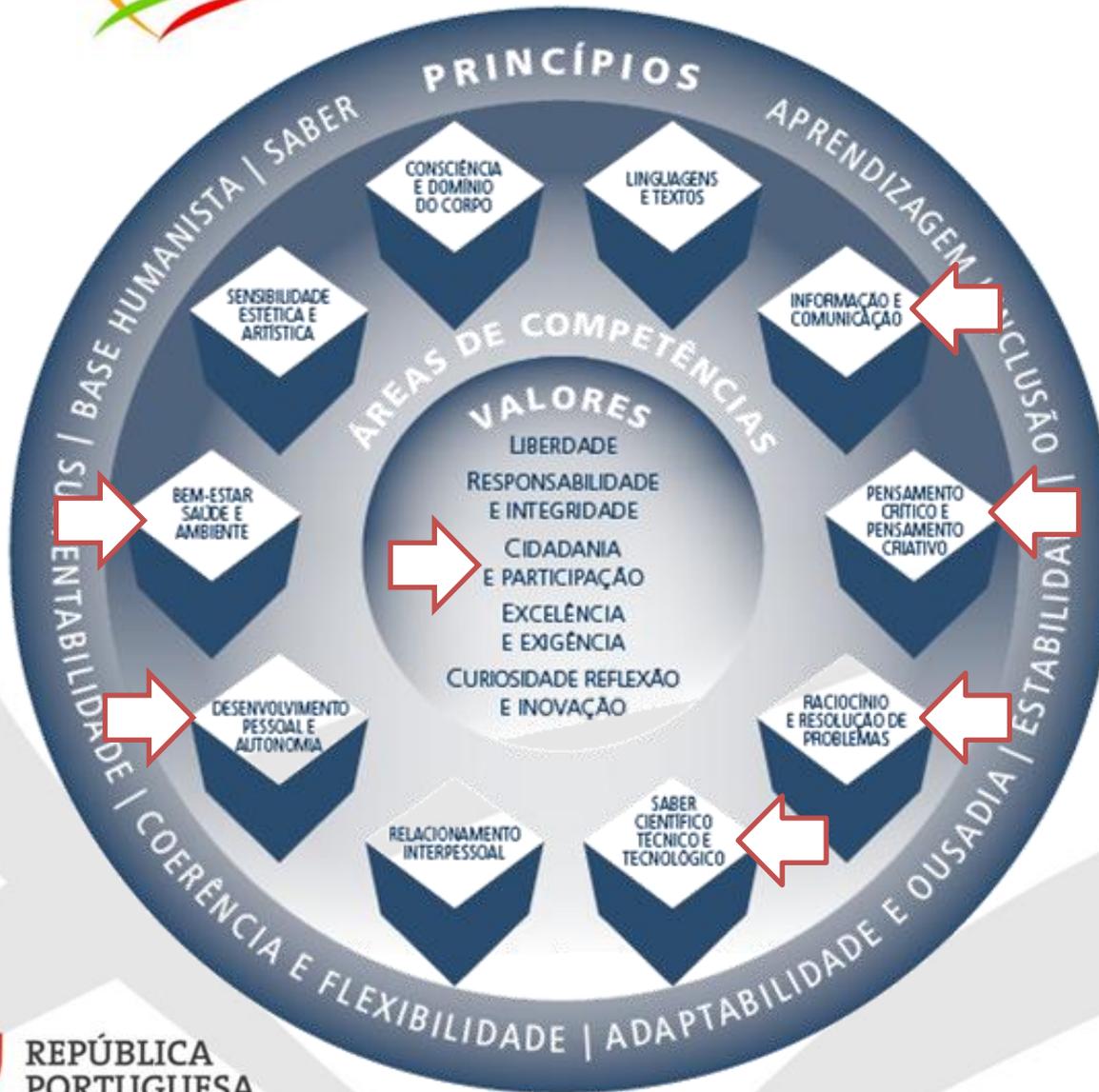
Projeto “Alterações climáticas na nossa escola”

ENEC (Pressupostos)

- *A valorização das especificidades e realidades locais em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real – importância do diagnóstico local.*
- *A constatação de que a Cidadania não se aprende simplesmente por processos retóricos, por ensino transmissivo, mas por processos vivenciais.*
- *A Cidadania deve estar embutida na própria cultura de escola – assente numa lógica de participação e de responsabilização.*

AE: CN, CFQ, Mat...

Atividade: alunos vão medir, durante uma semana,...., organizam os resultados, analisam-nos, tiram conclusões, e desenham uma proposta de poupança de energia a implementar na escola e em casa...



Articulação com o PA



Lisboa 24 de julho



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



Eco-Escolas

Objetivos no desenvolvimento de atividades

- Projetos com metodologias **centradas** na criança e no/a jovem
- Respeito pela **especificidade** da escola e da comunidade
- Reforço do papel **ativo** de cidadania
- Integração e **concretização** do Perfil do Aluno

Obrigada

<http://www.dge.mec.pt/educacao-ambiental-para-sustentabilidade>