



SINTRA

ENCONTRO MUNICIPAL
ECO-ESCOLAS 2018

17 de outubro | 14 h

Auditório dos SMAS
Portela de Sintra



Flexibilidade curricular, Eco-Escolas e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

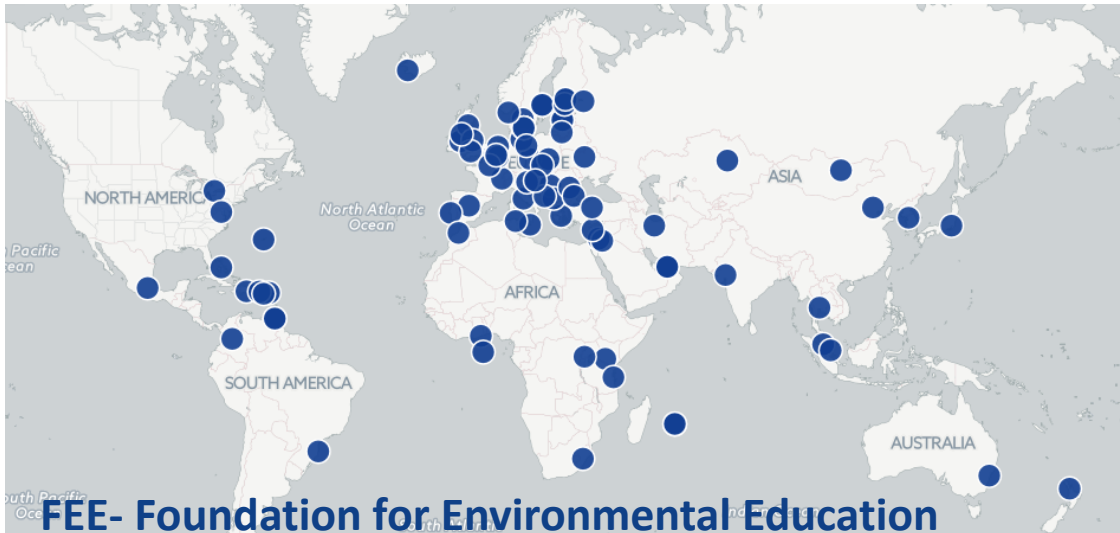
Margarida Gomes

Coordenadora Nacional do Programa Eco-Escolas | ABAE



Enquadramento e referenciais

Principal área de ação: educação para o desenvolvimento sustentável



FOUNDATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION

Agregação ou “família” de Organizações Não-Governamentais de Ambiente com membros de 73 países do Mundo

Inspirado pela Cimeira do Rio (1992) | iniciado com o apoio do CE (1994) Reconhecido pela UNEP(2003) e pela UNESCO (2015)

1972 - Conferência de Estocolmo

1987 - Relatório Brundtland

1992 – ECO92- Cimeira do Rio de Janeiro

1994 - Carta de Aalborg

1996 - Plano de Acção de Lisboa

2000 - Declaração de Hannover

2002 - Cimeira de Joanesburgo (Rio + 10)

2004 - Aalborg +10 - “Compromissos”

2005

2009 - Cimeira de Copenhaga

2011/12
Rio + 20

2014

2016

2018



92- Surge o conceito Eco-Escola

94- EE em 4 países:
Reino Unido Dinamarca,
Grécia Alemanha,

96-inicia-se em Portugal

20 anos em Portugal



ODS



Education for Sustainable Development

United Nations Decade (2005-2014)





Citada no relatório final da DEDS como a maior rede de professores e alunos do mundo



Trabalha diretamente 10 ODS e indiretamente os 17

O Eco-Escolas contribui diretamente para mais de 10 dos ODS

OBJETIVOS **DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL**





Até 2030,

(...) **garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis**, direitos humanos, igualdade de género, promoção de uma cultura de paz e da não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável

Construir e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças e jovens (...)

aumentar substancialmente o contingente de professores qualificados, inclusive por meio da cooperação internacional (...)



Em linha com a ENEA 2020

- **Princípios**

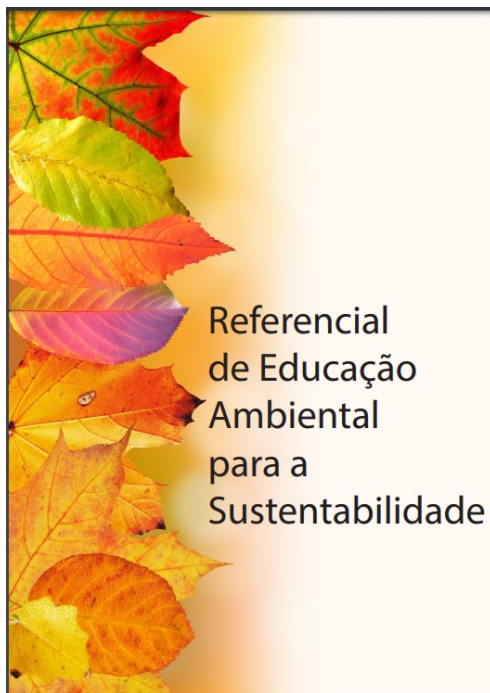
Educar :

- tendo em conta a experiência internacional
- para a capacitação da sociedade face aos desafios ambientais
- para a sustentabilidade
- para uma cidadania interveniente

- **Pilares**

- Descarbonizar a sociedade;
- Tornar a economia circular;
- Valorizar o território

Trata todas as temáticas presentes no Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade



https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidania/Educacao_Ambiental/documentos/referencial_ambiente.pdf

A educação ambiental é parte integrante da educação para a cidadania assumindo, pela sua característica eminentemente transversal, uma **posição privilegiada na promoção de atitudes e valores, bem como no desenvolvimento de competências imprescindíveis para responder aos desafios da sociedade do século XXI**

(in) Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade

Os referenciais constituem-se como documentos de apoio ao trabalho a desenvolver pelas escolas no âmbito da sua autonomia. Contribuem para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

www.dge.mec.pt/areas-tematicas, Direção Geral de Educação-

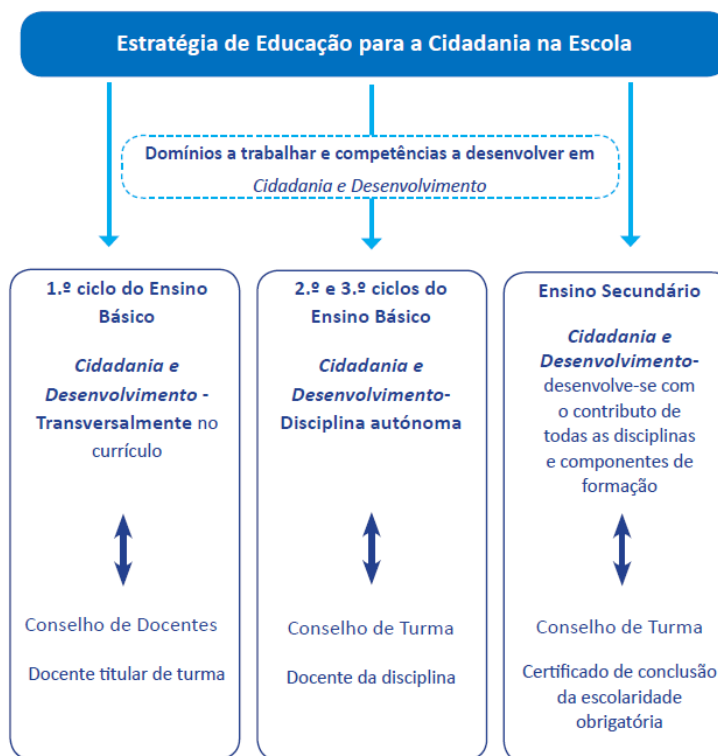
Em linha com o ENEC : uma metodologia para a educação para a cidadania

Objetivos:

- Desenvolver competências pessoais e sociais
- Promover pensamento crítico
- Desenvolver competências de participação ativa
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais



http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania.pdf

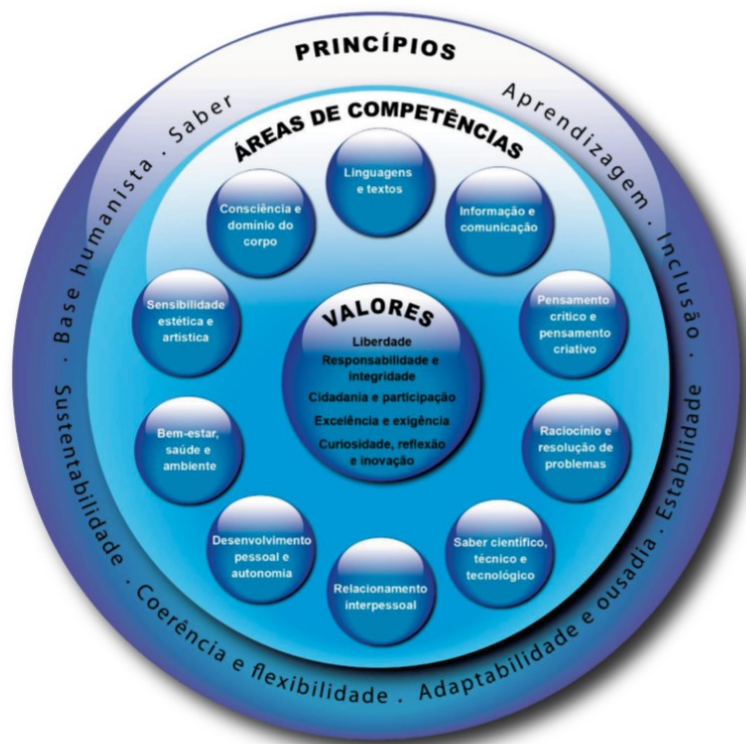


Perfil do aluno

(in) Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania



Figura 1. Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória



Valores:

- Cidadania e participação, Curiosidade, Reflexão, Inovação, Responsabilidade

Áreas de competência:

- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente



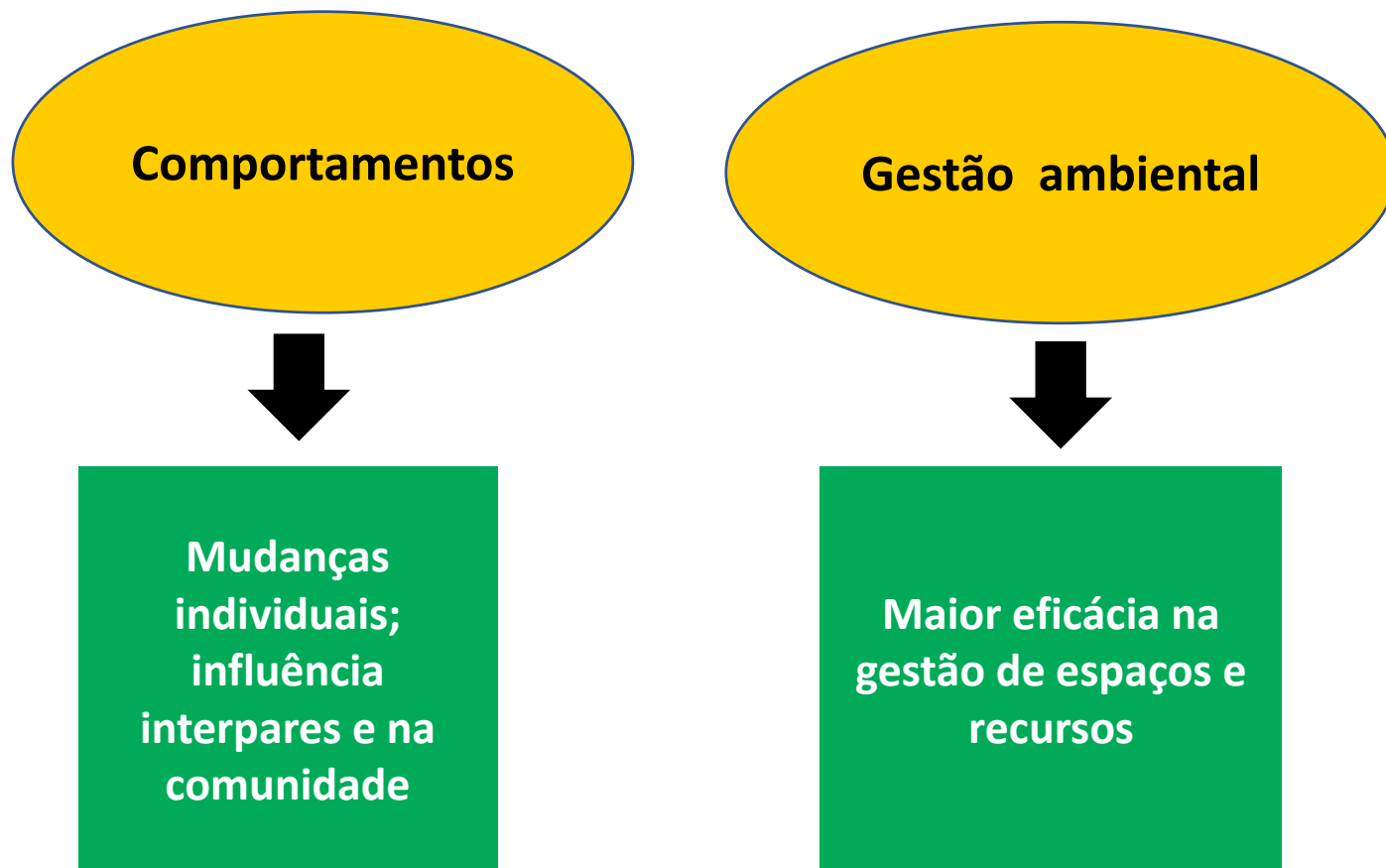
Eco-Escuelas: metodologia

Eco-Escolas



Aprender a participar, debater e concretizar projetos para uma escola e comunidade mais sustentáveis.

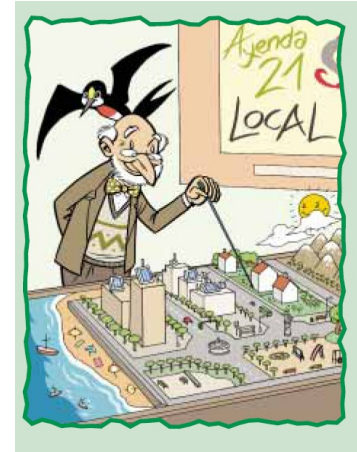
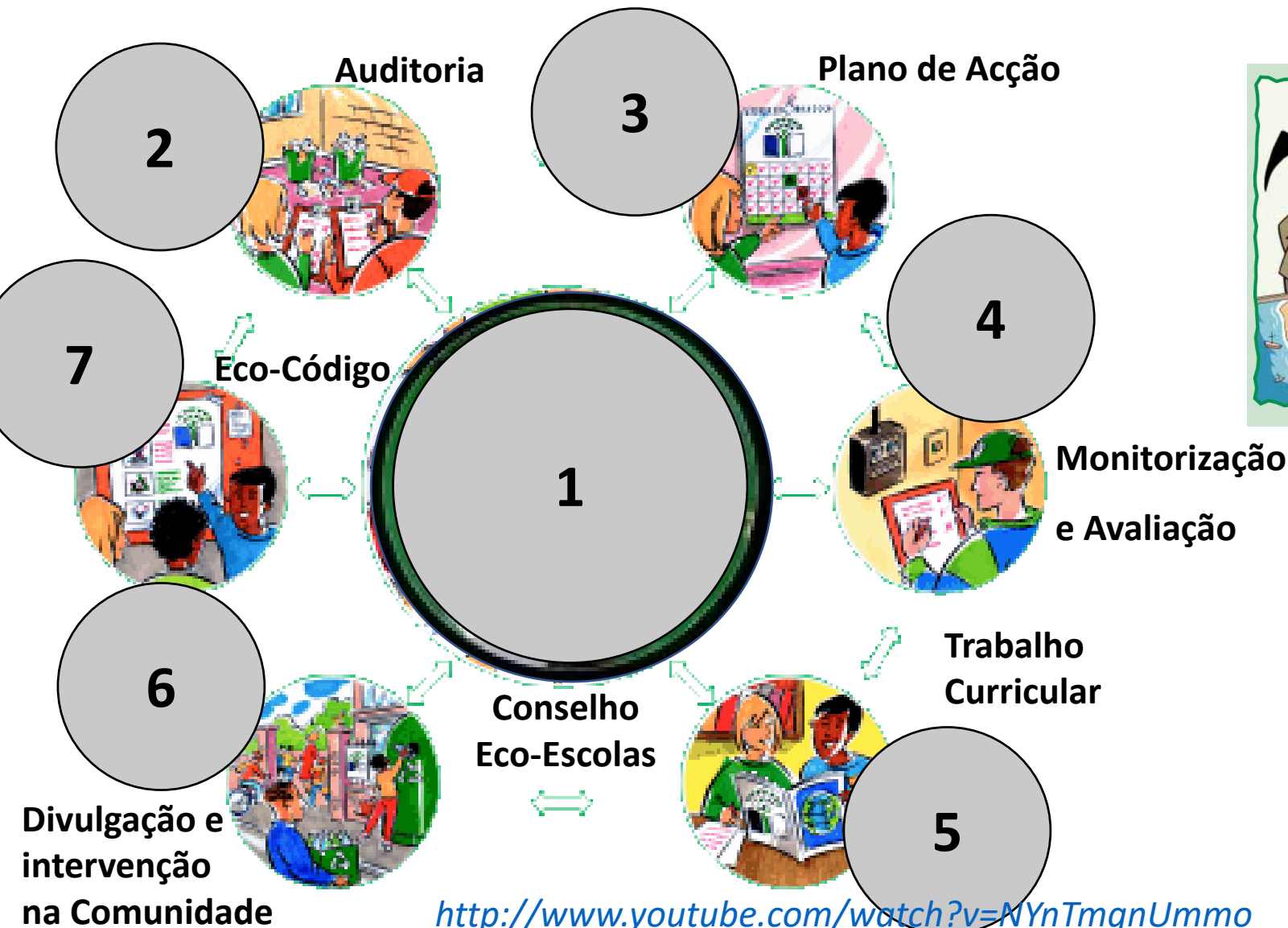
Eco-Escolas: 2 níveis de atuação



COORDENAÇÃO e coerência de políticas de sustentabilidade



OS 7 PASSOS DO PROGRAMA ECO-ESCOLAS



<http://www.youtube.com/watch?v=NynTmqnUmmo>

ATIVIDADES CONCRETIZAM OS TEMAS

Temas
base



Água

Resíduos

Energia

Temas
comple-
mentares



Mar

Biodiversidade

Ruído

Alterações
Climáticas

Ag. Biológica

Mobilidade
sustentável



Alimentação
saudável e
sustentável



Espaços
Exteriores



Geodiversidade

Tema do
ano
2017/18



Floresta

Temas do ano 2018/19



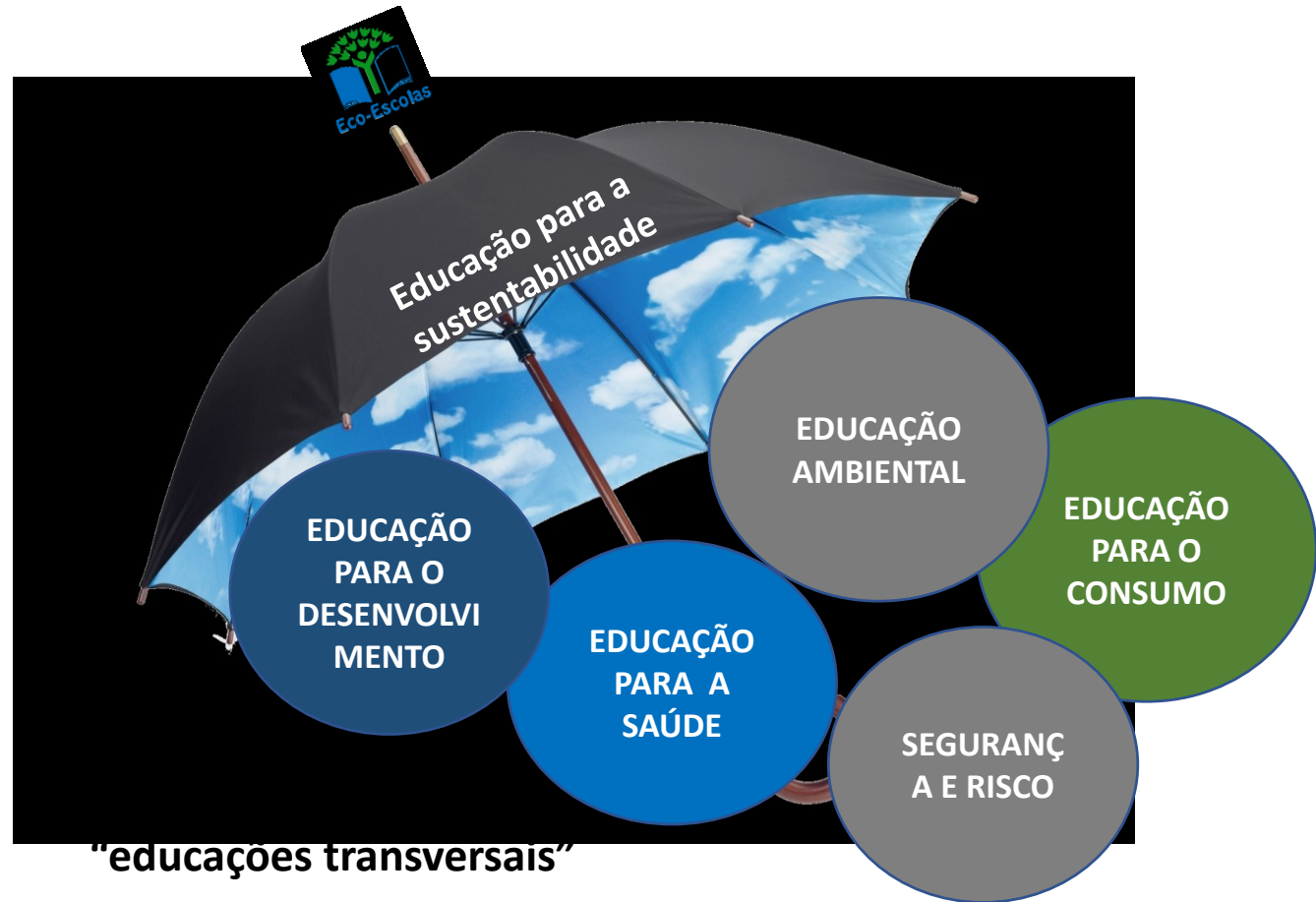
Floresta



Mar

ATIVIDADES interdisciplinares e multiprojetos

Cidadania
Comportamentos
Alunos e cidadãos
mais responsáveis



CALENDARIZAÇÃO ANUAL

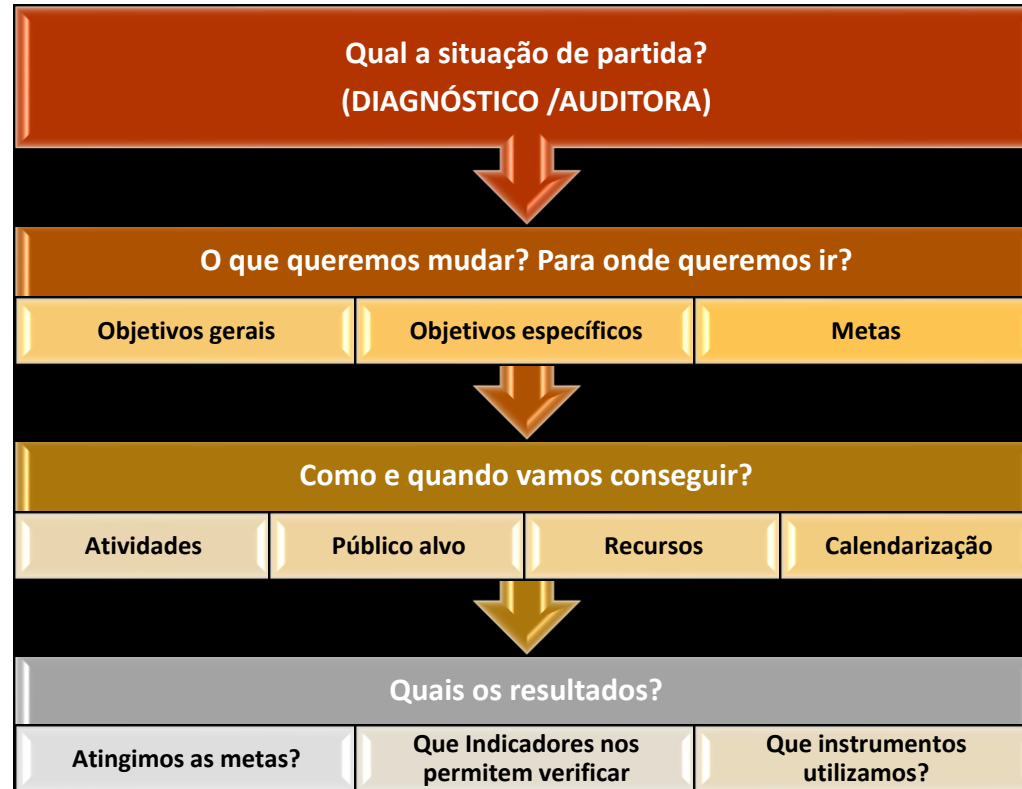
De outubro
a junho

ESCOLA	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A	S
INSCRIÇÃO NO PROGRAMA	█												
IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA		█											
Conselho Eco-Escola	█	█			█			█		█			
Auditoria Ambiental	█											█	
Plano de Acção		█											
ENVIO DA FICHA DE ACOMPANHAMENTO						█							
Monitorização Avaliação		█											
Trabalho Curricular		█											
Informação e Envolvimento da Escola e Comunidade			█										
Produção e divulgação do Eco-código						█							
CANDIDATURA AO GALARDÃO										█			
Participação na Cerimónia do Galardão(?)													█

Visitas de
janeiro a
maio e de
outubro a
dezembro

Visitas à escola: cada 3 anos

Metodologia : do diagnóstico à avaliação



Avaliação é
fundamenta
I

AVALIAR PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES, AÇÕES

Avaliação: interna , externa

Interna



Na auditoria
/diagnóstico:



No planeamento das
ações : eficácia e grau de
satisfação



Na implementação das
ações: monitorização



Na avaliação final :
decisão sobre
candidatura e ações
futuras

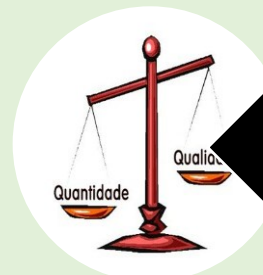
Externa



Anual intermédia:
acompanhamento



Anual final:
candidatura ao
galardão

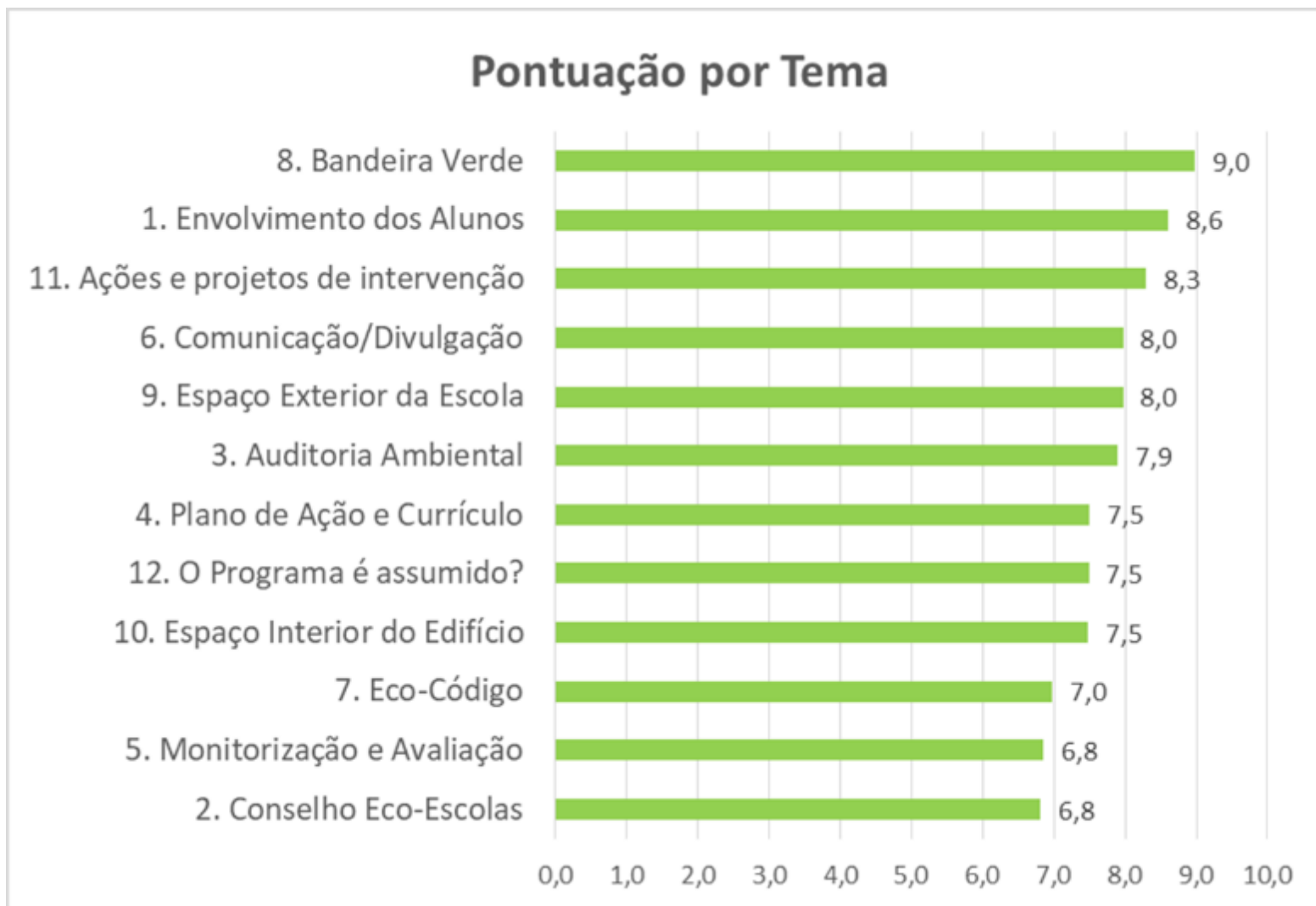


Em cada 3 anos:
validação da
qualidade

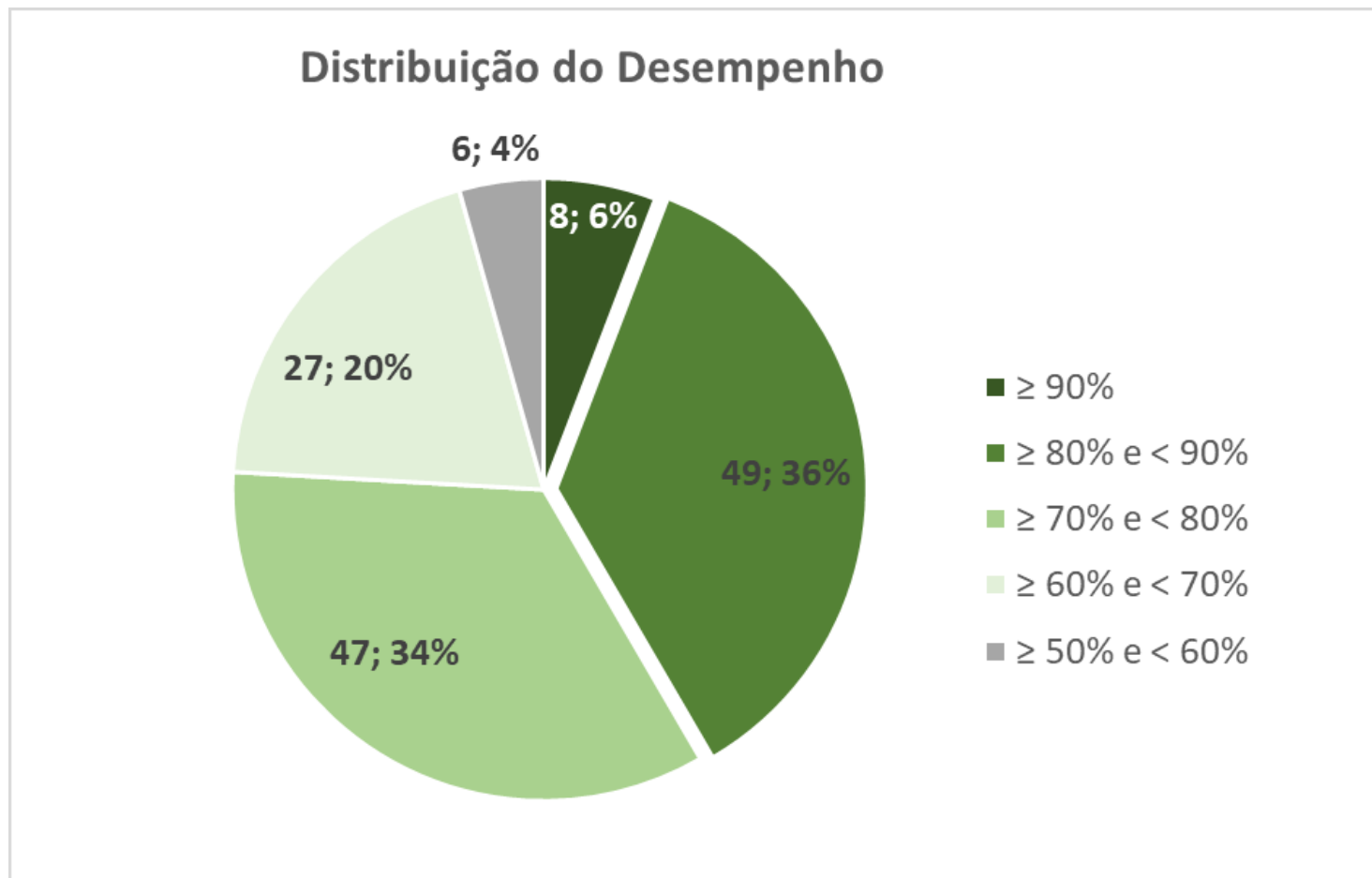


Resultados Globais das Escolas Visitadas

24 indicadores, 10 temas



Resultados globais das escolas visitadas em 2017 - Desempenho



88 escolas (64,2%) obtiveram um Índice de qualidade igual ou superior a 75%.

DIPLOMA DE QUALIDADE



Autoavaliação: o que dizem os jovens...

Auto-avaliação

*Acho que me porto bem e que ajudo no Eco-Escolas.
Cada dia que vai passando digo para mim mesma que foi bom ter entrado no Eco-Escolas.*

Sei que entrar no Eco-Escolas é como ter um trabalho e tenho que ter muita responsabilidade e eu sinto que a tenho, mas tenho um lado que me faz ver que é um pouco de brincadeira, eu consigo misturar tudo e reconciliar o meu trabalho.

Aluna da Eco-Escola EB 2, 3 da Terrugem; 12 anos



**Educação para a cidadania-
janela de oportunidade
para a EAS ?**

Eco-Escolas e Flexibilidade Curricular - uma Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

Exemplo da Estratégia de Educação para a Cidadania de numa Eco-Escola | público-alvo

- **Anos** de escolaridade abrangidos: **todos**
- **Disciplinas** envolvidas: **todas**
- **Entidades da comunidade a envolver:**
comunidade escolar- alunos, professores, pessoal discente, encarregados de educação; comunidade local- município, freguesia, organizações não governamentais de ambiente, associações juvenis, centros de dia, escuteiros, empresas, população e geral...



Eco-Escolas e Flexibilidade Curricular - uma Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

Exemplo da Estratégia de Educação para a Cidadania de numa Eco-Escola | metodologia

- Utilizar processos que estimulem a **participação, responsabilidade, autonomia e envolvimento dos alunos**, criando espaços e tempos para investigação e aprendizagem apresentação e debate de ideias, resultados e sugestões.
- Contemplar um processo prévio de **auditoria** à escola e um **inquérito** aos alunos (avaliação **diagnóstica**);
- Estimular a **investigação autónoma** por diversos meios incluindo a pesquisa em meios digitais e documentais, a par do “trabalho de campo” com recurso a técnicas diversificadas como a inquérito, entrevista, reportagem, análises experimentais, aplicações móveis, etc.



Conselho
Eco-Escolas



Auditoria



Integração
curricular
Projetos

Eco-Escolas e Flexibilidade Curricular - uma Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

Exemplo da Estratégia de Educação para a Cidadania de numa Eco-Escola | metodologia

- Operacionalizar o **trabalho-projeto** em cada turma através a definição de um **plano de ação** que contemplará as temáticas selecionadas para cada ano
- Definir nesse plano **objetivos concretos** e exequíveis, que possam ser traduzidos em metas e suportados por um conjunto articulado de ações/projetos a desenvolver pela turma no âmbito da sustentabilidade aos níveis pessoal, escola, família, comunidade
- **Implementar a monitorização** de ações concretas com impacto na escola e/ou comunidade;
- Praticar a **interdisciplinaridade** através da participação de vários ou todos os professores da turma numa reunião do com periodicidade mínima trimestral;



Plano de ação



Interdisciplinaridade
Integração Curricular



Monitorização



Interdisciplinaridade
Conselho EE

Sugestões metodológicas:

- Refletir sobre a concretização dos **objetivos e metas** de sustentabilidade definidos no âmbito do projeto turma e/ ou escola/ agrupamento.
- **Trabalhar em rede** dentro e fora da escola através de participação em projetos e redes nacionais e internacionais de educação para a sustentabilidade.
- **Comunicar** na comunidade escolar, envolvente e virtual resultados e boas práticas.



Resolução da A.R. nº158/2018

Resolução da Assembleia da República n.º 157/2018

Recomenda ao Governo a promoção da educação ambiental nos ensinos básico e secundário

A Assembleia da República resolve, nos termos do n.º 5 do artigo 166.º da Constituição, recomendar ao Governo que:

1 — Pondere a criação de um programa de formação contínua de docentes em Educação Ambiental com o necessário aprofundamento científico e didático que esta área exige.

2 — Crie condições para que as escolas prossigam práticas ambientalmente sustentáveis, designadamente nos domínios da reciclagem, da utilização eficiente dos recursos naturais e energéticos, de redução do consumo de papel e de consumíveis.

Aprovada em 6 de abril de 2018.

O Presidente da Assembleia da República, *Eduardo Ferro Rodrigues*.

111476334

Resolução da Assembleia da República n.º 158/2018

Recomenda ao Governo que realize uma avaliação de impacto do programa Eco-Escolas

A Assembleia da República resolve, nos termos do n.º 5 do artigo 166.º da Constituição, recomendar ao Governo que:

1 — Elabore um estudo de avaliação de impacto do Programa Eco-Escolas, nomeadamente ao nível dos projetos realizados e do seu efeito transformador, e da alteração de atitudes e práticas das comunidades educativas que participaram no programa.

2 — Na sequência dos resultados dessa avaliação, pondere a expansão da rede Eco-Escolas a todos os agrupamentos de escolas, bem como às instituições de ensino superior.

Aprovada em 6 de abril de 2018.

O Presidente da Assembleia da República, *Eduardo Ferro Rodrigues*.

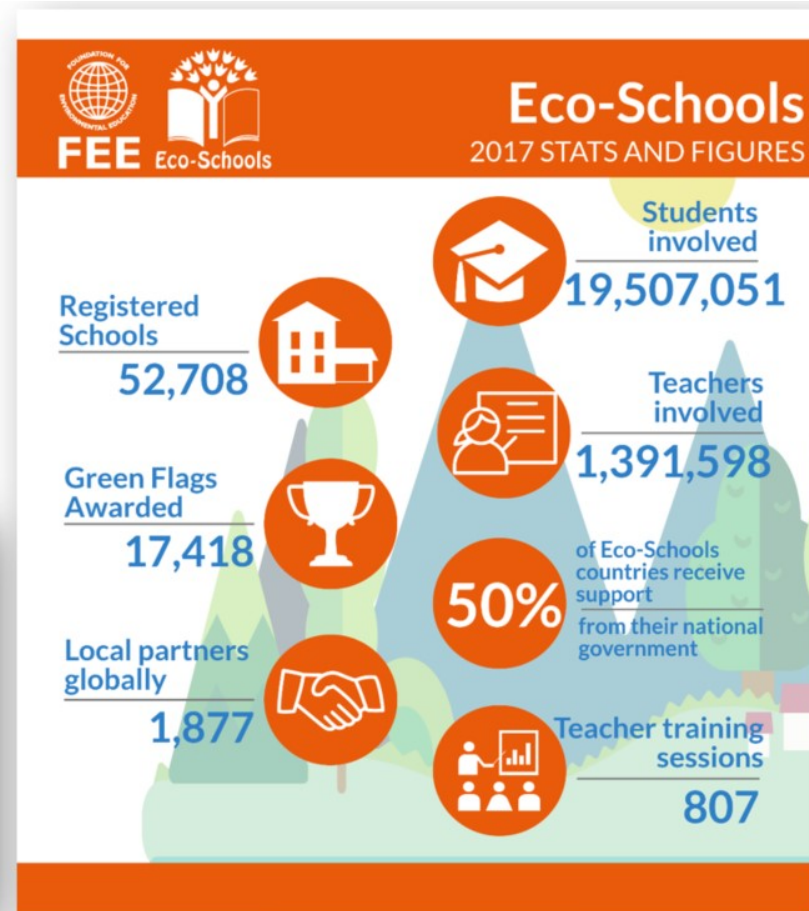
111476301



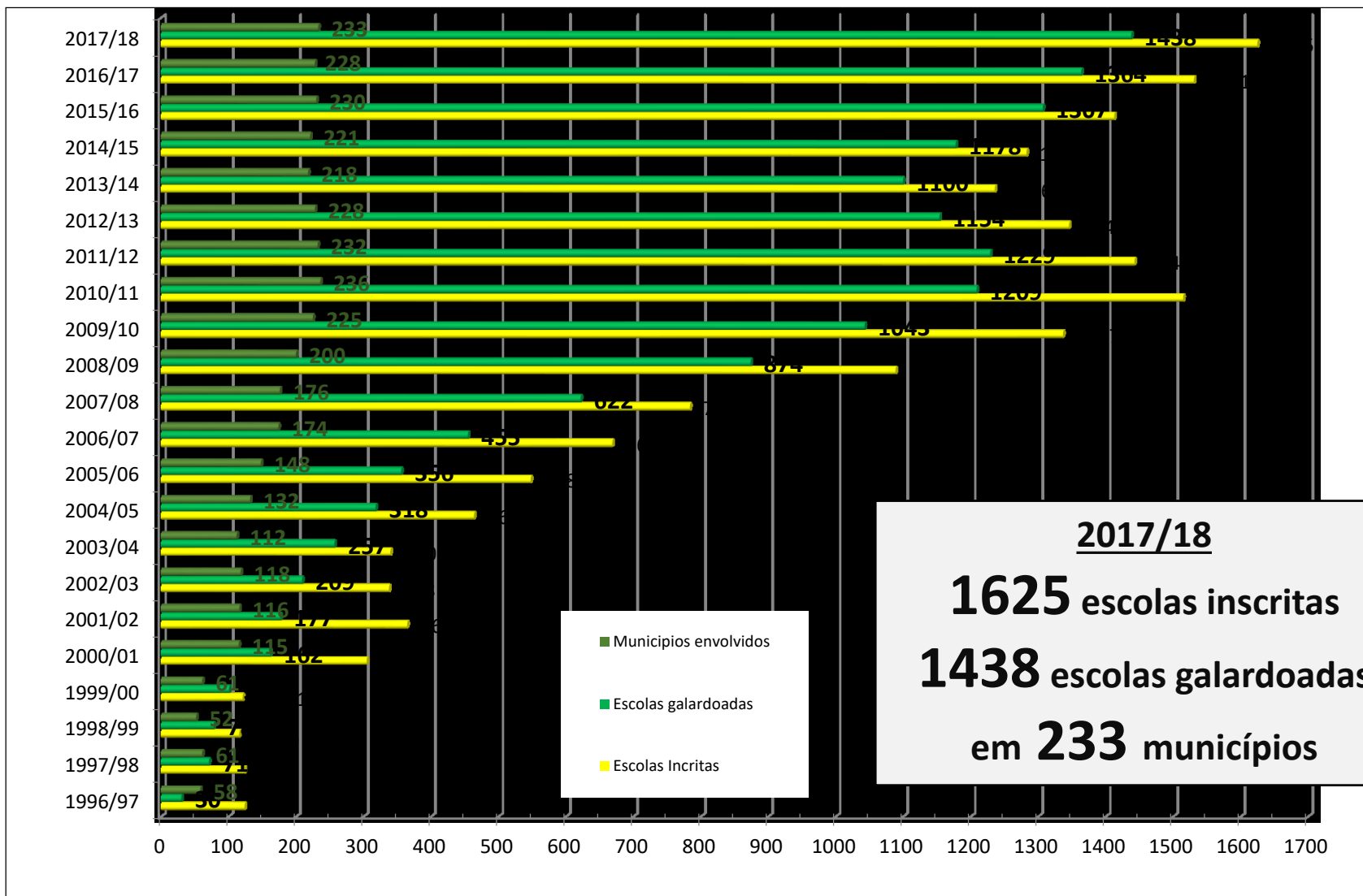
Eco-Escolas em números

Eco-Schools; rede mundial

67 países cerca de 20 milhões de alunos

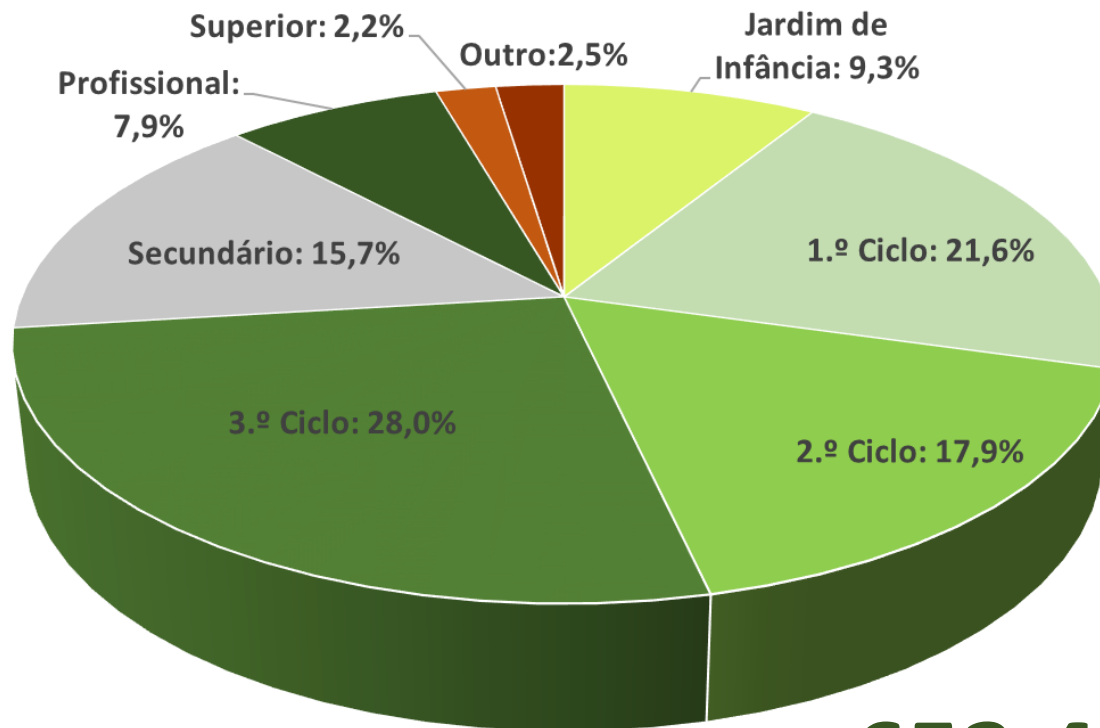


Portugal: evolução da rede Eco-Escolas



Graus de ensino | do infantil ao superior

Alunos por grau de ensino 2017/18



Total de alunos abrangidos em 2017/18 - **653.483**

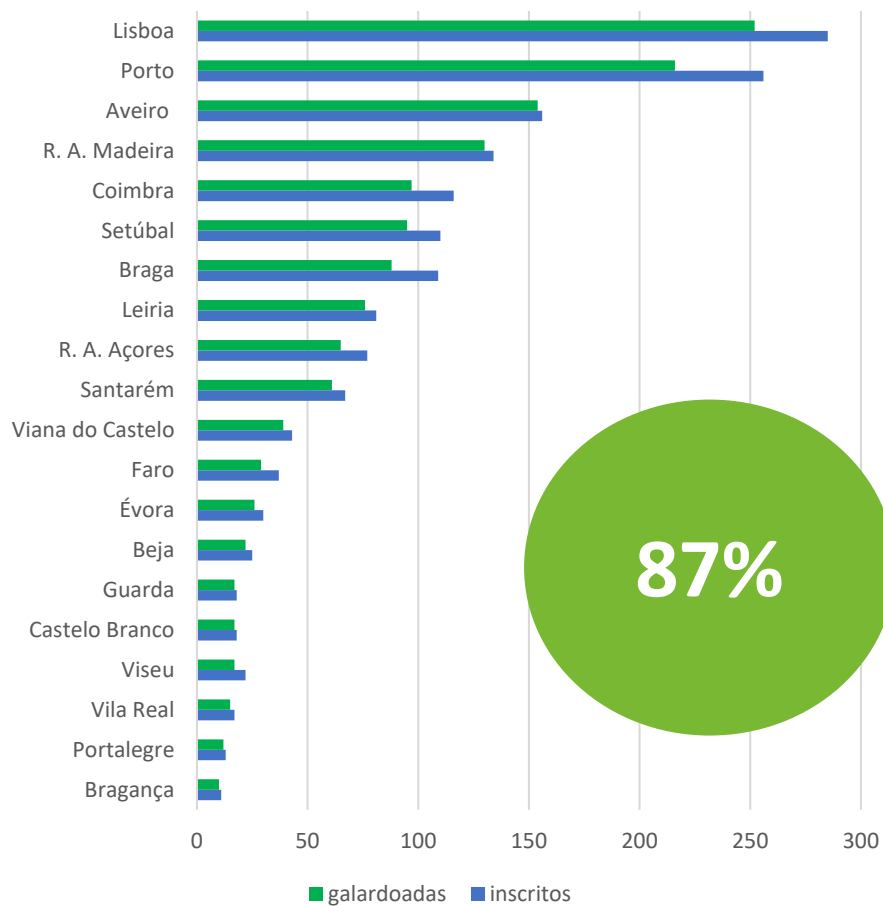
14 escolas do ensino superior a participar em 2018

83,1% (1351 escolas) são Ensino Básico (+9% do que no ano anterior)

11 escolas de Hotelaria e Turismo (+2 do que no ano anterior)

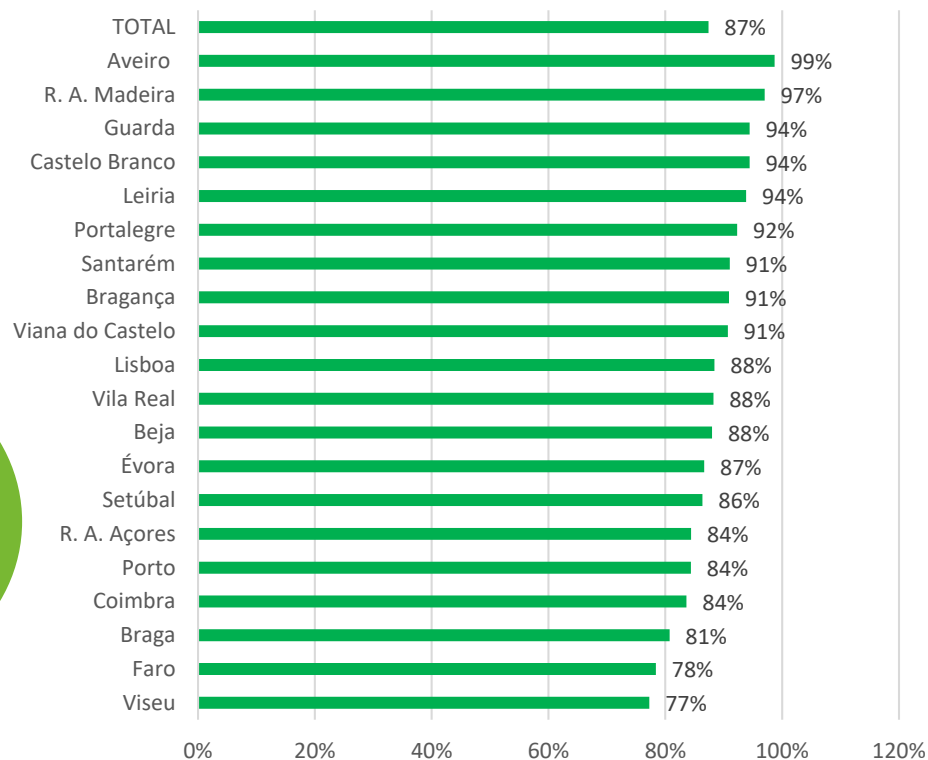
Inscritas versus galardoadas taxa de concretização

taxa de concretização
inscristas versus galardoadas 2017/18



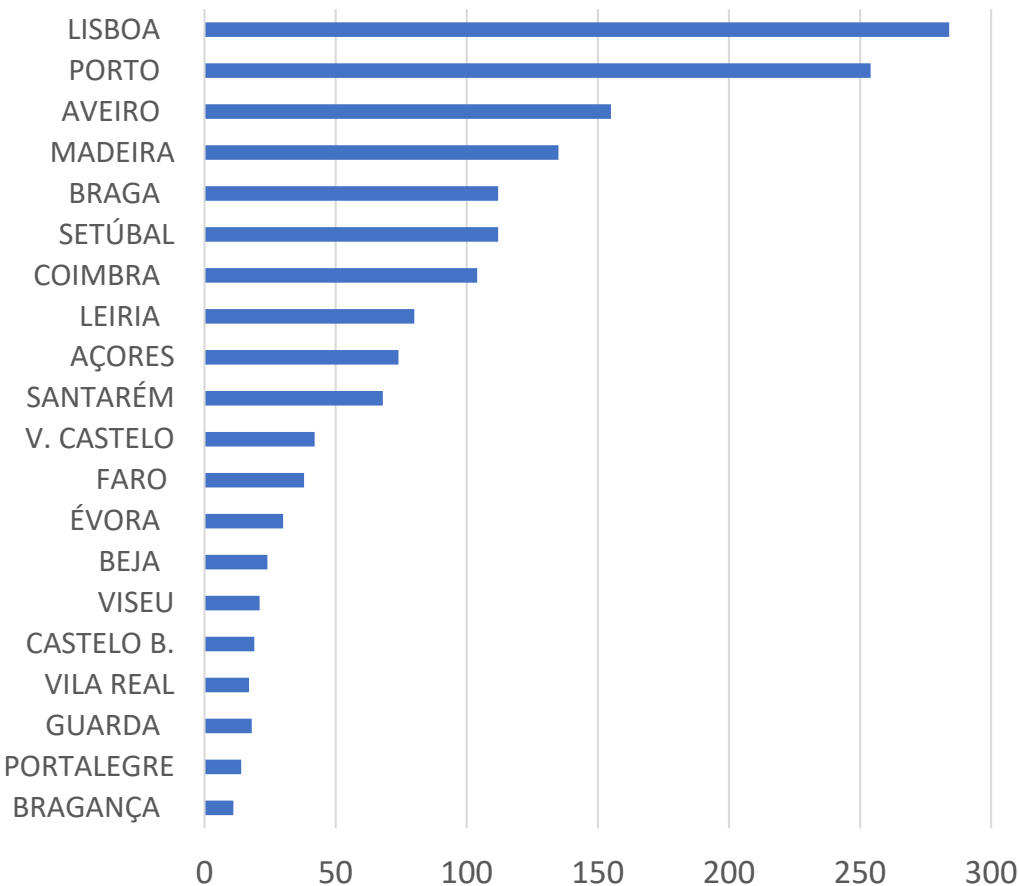
Concretização

taxa de concretização:
inscristas versus galardoadas

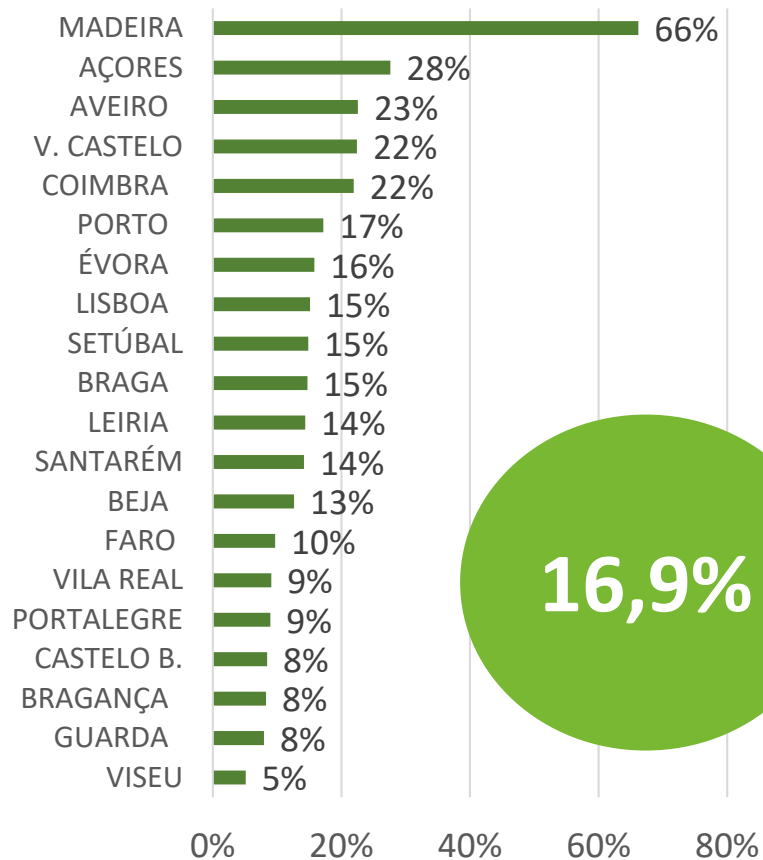


Taxa de concretização média: **87%**

Nº de escolas versus taxa de implementação



Nº de escolas participantes no Eco-Escolas



Taxa de Implementação média: 16,9%

87,5% das escolas renovaram a inscrição do ano anterior

Municípios com mais escolas galardoadas (em 2018)

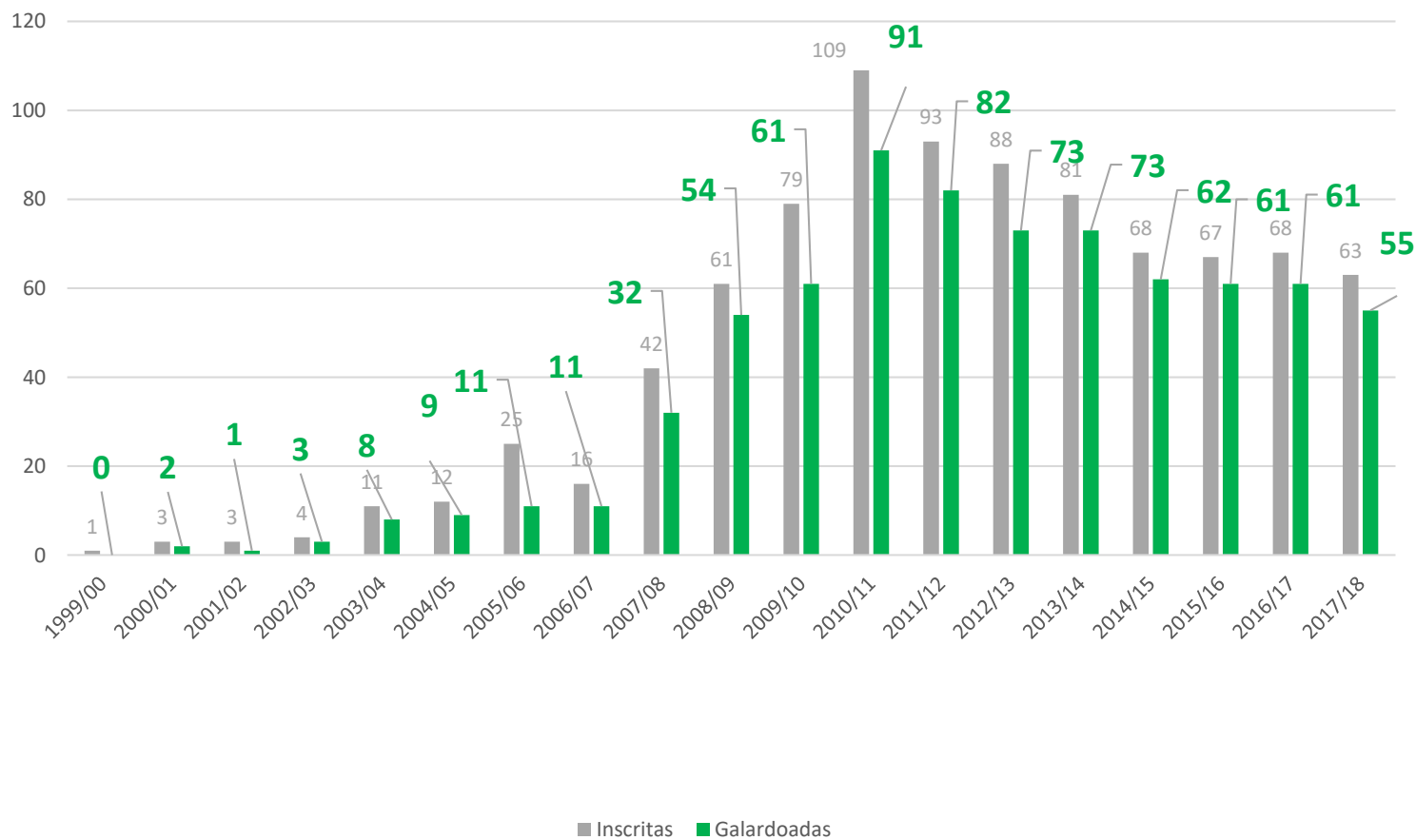
**Sintra, Torres Vedras
e Vila N. de Gaia** são os
municípios com mais escolas
galardoadas (≥ 40 escolas)

**233 municípios
envolvidos, 113
parceiros**

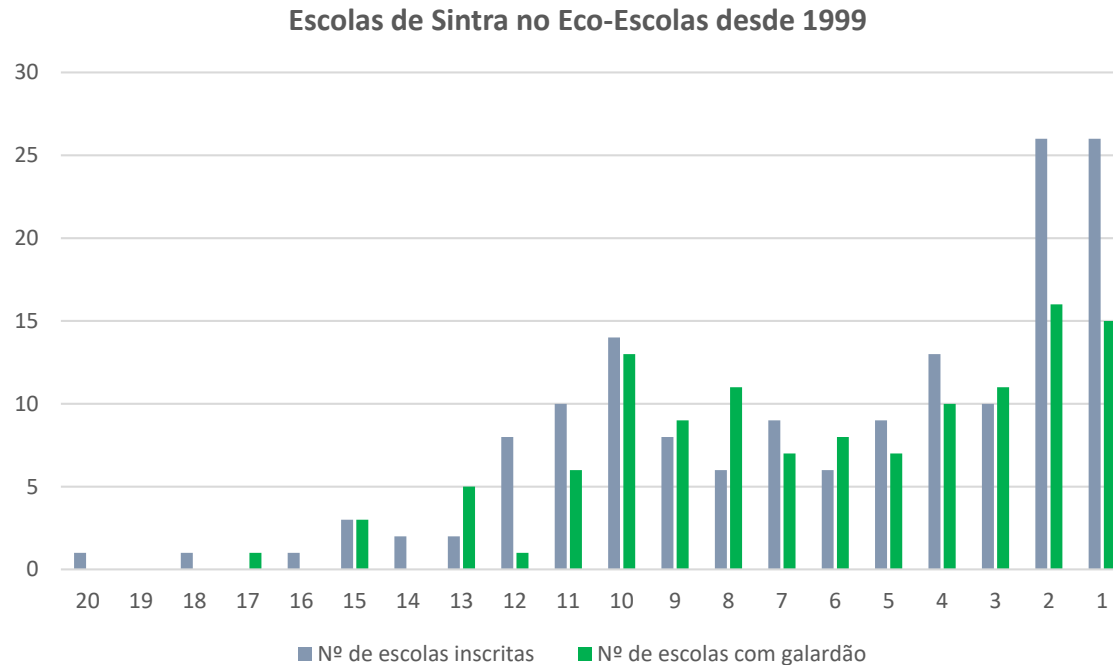
SINTRA	55
TORRES VEDRAS	52
V. N. DE GAIA	46
GUIMARÃES	42
GONDOMAR	38
FUNCHAL	34
ÍLHAVO	31
AVEIRO	29
LISBOA	28
MARCO DE C.	25
PORTO	24
MAFRA	23
O. DE AZEMÉIS	23
AMADORA	22
CÂMARA DE LOBOS	21
ÉVORA	20
OEIRAS	20

Evolução do Eco-Escolas em Sintra

Evolução das Eco-Escolas Em Sintra



Escolas de Sintra no Eco-Escolas desde 1999



Escola com mais inscrições: Escola Básica do Alto dos Moinhos (20)

Escola com mais galardões: Escola EB1/JI da Portela de Sintra (17)

1ª escola inscrita e galardoada: Escola Básica do Alto dos Moinhos

Total de escolas participantes (1999-2018):**168**

Eco-Agrupamentos | 100% ECO-ESCOLAS



Região	Nº de Agrupamentos
Centro	15
Lisboa	13
Norte	16
R. A. Açores	1
R. A. Madeira	0
Alentejo e Algarve	2
TOTAL	47

47
eco-agrupamentos
em 2018
(+ 5 que em 2017)

6 Eco-Agrupamentos | Sintra

Sintra	Agrupamento de Escolas Aqualva Mira Sintra *	8
Sintra	Agrupamento de Escolas D. Maria II *	5
Sintra	Agrupamento de Escolas D. João II *	4
Sintra	Agrupamento de Escolas Visconde de Juromenha *	3
Sintra	Agrupamento de Escolas Professor Agostinho da Silva	4
Sintra	Agrupamento de Escolas Escultor Francisco dos Santos	3

DIPLOMA ECO-AGRUPAMENTO

A Associação Bandeira Azul da Europa reconhece o esforço e o empenho do **Agrupamento Professor Agostinho da Silva** que durante o ano letivo 2017/18 conseguiu envolver ativamente e com sucesso **todas as suas escolas no Programa Eco-Escolas.**

Pombal, 4 de outubro de 2018



DIPLOMA ECO-AGRUPAMENTO

A Associação Bandeira Azul da Europa reconhece o esforço e o empenho do **Agrupamento de Escolas Escultor Francisco dos Santos** que durante o ano letivo 2017/18 conseguiu envolver ativamente e com sucesso **todas as suas escolas no Programa Eco-Escolas.**

Pombal, 4 de outubro de 2018



DIPLOMA ECO-AGRUPAMENTO

A Associação Bandeira Azul da Europa reconhece o esforço e o empenho do **Agrupamento de Escolas Aqualva Mira Sintra** que durante o ano letivo 2017/18 conseguiu envolver ativamente e com sucesso **todas as suas escolas no Programa Eco-Escolas.**

Pombal, 4 de outubro de 2018



DIPLOMA ECO-AGRUPAMENTO

A Associação Bandeira Azul da Europa reconhece o esforço e o empenho do **Agrupamento de Escolas D. Maria II** que durante o ano letivo 2017/18 conseguiu envolver ativamente e com sucesso **todas as suas escolas no Programa Eco-Escolas.**

Pombal, 4 de outubro de 2018



DIPLOMA ECO-AGRUPAMENTO

A Associação Bandeira Azul da Europa reconhece o esforço e o empenho do **Agrupamento de Escolas D. João II** que durante o ano letivo 2017/18 conseguiu envolver ativamente e com sucesso **todas as suas escolas no Programa Eco-Escolas.**

Pombal, 4 de outubro de 2018



DIPLOMA ECO-AGRUPAMENTO

A Associação Bandeira Azul da Europa reconhece o esforço e o empenho do **Agrupamento de Escolas Visconde de Juromenha** que durante o ano letivo 2017/18 conseguiu envolver ativamente e com sucesso **todas as suas escolas no Programa Eco-Escolas.**

Pombal, 4 de outubro de 2018



Em 2018: reconhecimento “Escolas Madrinha”

DIPLOMA ESCOLA MADRINHA

A Associação Bandeira Azul da Europa
reconhece a escola

**que colabora ativamente na disseminação do
Programa Eco-Escolas**

como “Escola Madrinha” da escola

que recebe pela 1ª vez a bandeira verde

que implementou o **Programa Eco-Escolas** pela 1ª vez em 2017/18.

Neste apadrinhamento teve especial importância
o apoio do(a) professor(a)

pessoa que realizou esse acompanhamento

Pombal, 4 de outubro de 2018

Maria Inês Gomes
Coordenadora Nacional do Programa Eco-Escolas
Eco-Escolas

ABAE
Presidente da Associação Bandeira Azul



16

“Escolas Madrinha”

2018/2019

Atividades a desenvolver em 2018/19



Formação:

Alunos,
professores,
comunidade
cooperação...



Projetos

Desafios
Recursos
Jogos
Exposições



Acompanhamento

Avaliação
Reconhecimento



(in)formação

Formação creditada



Curso ClimACT aberto a todos os Professores

**50 horas
de learning**

**83 formandos
em 2018**



“O projeto ClimACT permite que os educadores sejam uma peça fundamental na mudança de mentalidades que é necessária para que o futuro seja melhor. Como fiz a ação de formação online, aprendi muitas coisas que desconhecia e que vão melhorar a minha prática pedagógica no ensino da sustentabilidade.” – **Professor Raúl Pinto, EBI Sophia de Mello Breyner**

“A qualidade da organização do curso de formação e a abordagem dos temas de forma clara, dinâmica e motivadora foram os aspetos mais positivos. O curso online foi muito enriquecedor, correspondeu a uma necessidade real de formação. Permitiu a atualização e alargamento de conhecimentos científicos num ambiente agradável e descontraído, facultando o desenvolvimento de competências nos temas ambientais abordados. As aprendizagens realizadas permitir-me-ão melhorar a minha missão ambiental em contexto escolar.” – **Professora Sandy Lima, Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima**

Formação creditada 2018/19

- **Seminário Nacional (25h)**
- **Educação para a Cidadania nas Eco-Escolas (25h)**
 - Eco-Escolas “hands on”
 - Educar para a cidadania
 - Avaliação nas Eco-Escolas

 - Duração faseada
 - Acreditação: CFOR
 - replicação em diferentes municípios(?)

Encontros regionais



**Açores- praia da Vitória
17 de outubro**



**Madeira - Porto Moniz
17 de outubro**

Seminário Nacional JRA 2018/19



Viséu | Instituto Politécnico de Viséu

Seminário Nacional Eco-Escolas 2019



**Algarve | Lagoa | Centro de Congressos do Arade
18, 19 e 20 de janeiro 2019**



projetos

Projetos | desafios | concursos

OBJETIVOS



DESAFIAR E AGILIZAR

- Facilitar a concretização de temas Eco-Escolas
- Estimular o desenvolvimento de determinadas ações



SENSIBILIZAR E INFORMAR

- Fornecer (in)formação específica
- Alertar para determinadas temáticas



MOTIVAR E PREMIAR

- Motivar e premiar alunos e professores
- Equipar as escolas
- Dar visibilidade a atividades realizadas pelas escolas



Projetos | Desafios



...da minha escola vê-se o mar...



Projetos | Desafios



...da minha escola vê-se o mar...





**CADA
COISA
NO SEU
LUGAR**

**E O DOS
COTONETES
NÃO É
NO MAR**



**CADA
COISA
NO SEU
LUGAR**

**E O DOS
BALÕES
NÃO É
NO MAR**



**CADA
COISA
NO SEU
LUGAR**

**E O DAS
PALHINHAS
NÃO É
NO MAR**



**CADA
COISA
NO SEU
LUGAR**

**E O DAS
BEATAS
NÃO É
NO MAR**

BRIGADA DA FLORESTA



Eco-Escolas

Brigada da Floresta: várias propostas



ÁRVORES DA MINHA ESCOLA



CAMPANHA JUNTOS PELA FLORESTA



NATIVAS VERSUS EXÓTICAS



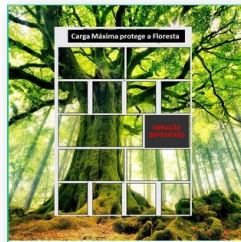
PAINEL UHU DA FLORESTA



ROTA PELA FLORESTA



A NOSSA FLORESTA EM TECIDO



BD CARGA MÁXIMA NA FLORESTA



FILME CARGA MÁXIMA E FLORESTA



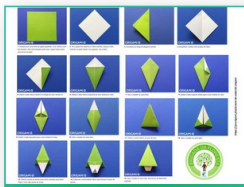
UMA ÁRVORE, UMA FLORESTA



PLANTAÇÃO NO TALHÃO DA EDUCAÇÃO



ÁRVORE DOS COMPROMISSOS



REUTILIZA: ÁRVORE ORIGAMI



ÁRVORES NATIVAS DE PORTUGAL



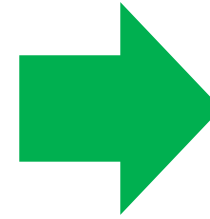
LOTO DA FLORESTA AUTÓCTONE

EXEMPLOS DE ATIVIDADES: As árvores da minha escola



ESCOLA

- Mapa/planta
- Nome vulgar e científico
- Curiosidade/utilidade
- Idade(?)



ABAE

- Oferta de placas identificativas 3D
- Às primeiras 150 escolas



Rota pela cidadania



Proteção
Prevenção
Cidadania
Compromisso
Floresta
Mobilidade
Sustentabilidade

rotapelafloresta.abae.pt





- Banco de sementes
- Calendário da horta
- Hortas TOP+:
 - solo
 - pragas
 - consociações



Hortas bio: “A loja vai à horta”



é fácil fazer

Parceria AKI
“A loja vai à horta”

35 escolas

32 concelhos

10 500 alunos envolvidos



Alimentação Saudável e Sustentável



Alimentação Saudável e Sustentável

4ª edição | 2017-18

- Brigada da cantina
- Painel dos Alimentos
- Alimenta a criatividade
- Festas sustentáveis
- Eco-ementas
- Eco-cozinheiros



ec  festa



IDiverSE: “Trilhos da Ciência”

ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE LOCAL

INVESTIGAÇÃO INTERDISCIPLINAR E COLABORATIVA

CULTURA LOCAL

PENSAMENTO CRÍTICO

ATIVIDADES *HANDS-ON*

OFERTA DE
EXPERIÊNCIAS



RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS

PARCERIAS SOCIAIS

APRENDIZAGEM ATRAVÉS DE PROCESSOS MATEMÁTICOS

Trilhos da Ciência: do mar à terra e da terra ao céu



IDiverSE: metodologia

- Explorar, testar e partilhar abordagens, metodologias e técnicas inovadoras;
- Dotar os participantes de *know-how* que lhes permita tomar decisões informadas e responsáveis;
- Envolver as comunidades em soluções colaborativas;
- Incentivar o pensamento crítico e criativo;
- Incentivar a aprendizagem colaborativa entre escolas localizadas em ilhas
- Promover a partilha de boas práticas
- Criar “Trilhos da Ciência”.

Líder
NUCLIO
NÚCLEO INTERACTIVO DE ASTRONOMIA

Parceiros



**DESIGN
THINKING**



Feel



Imagine



Do



Share

Jovens Repórteres para o Ambiente

O JRA vai para o terreno,
é isento e respeita as fontes

investiga

dissemina

procura
soluções

reporta



Missões Jovens Repórteres para o Ambiente

Missão
Conservação ex-
situ

Missão Páscoa

Missão
internacional (em
preparação)





recursos

Gamification : criação, dinamização e cedência de jogos ambientais

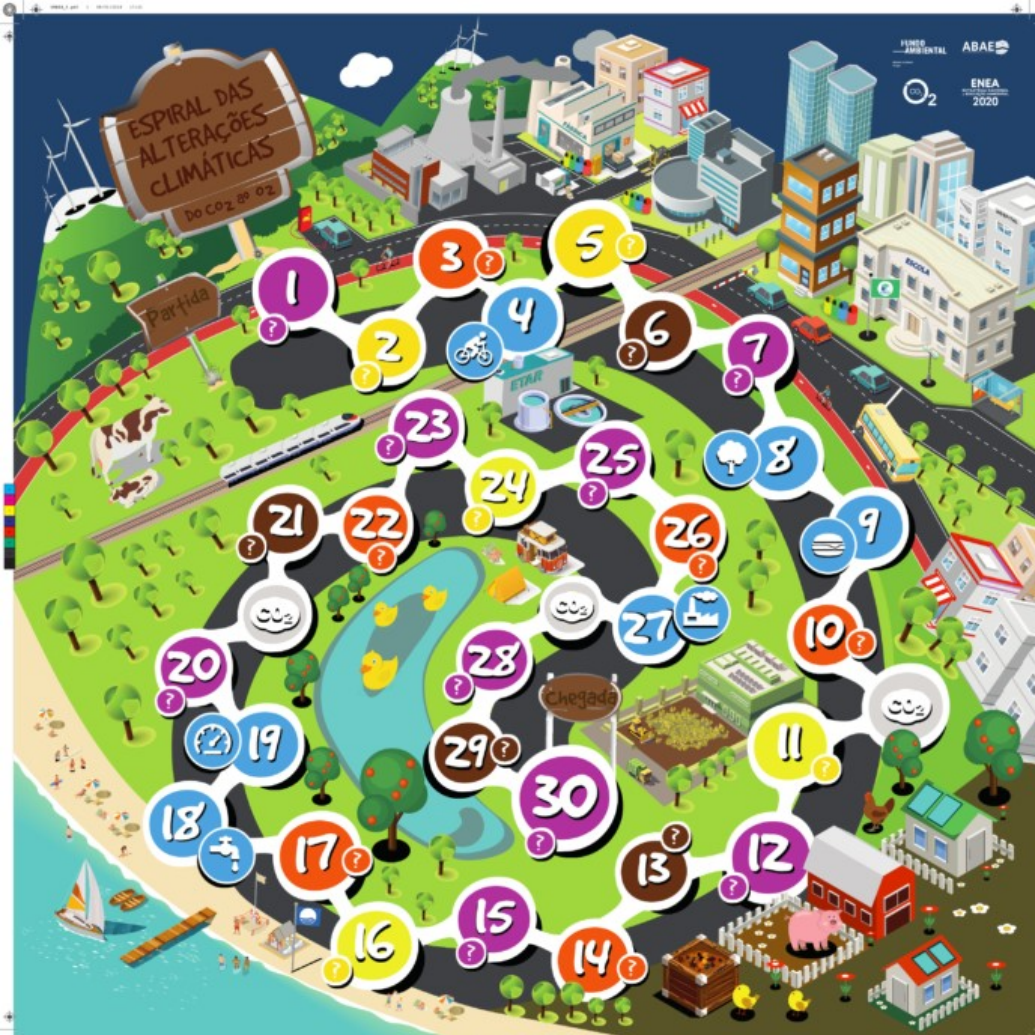


> 15 jogos /ateliers disponíveis



Espiral alterações climáticas

Jogo de chão (lona 5x5m)



- Disponível mediante requisição gratuita
- Transporte a cargo do requisitante
- Termo de responsabilidade



Exposições itinerantes

Exposição “Árvores Nativas de Portugal”

ÁRVORES
Nativas de Portugal

Carvalho-negral
Quercus pyrenaica Willd.
Família: Fagaceae

Características:
Folha caduca
Altura: até 35m
Longevidade: cerca de 1000 anos
Floração: abril e maio
Maturação dos frutos: outubro a novembro

Distribuição geográfica natural:
Sudoeste da Europa e do norte do Marrocos.

É utilizado em parques, monumentos e jardins, também na alimentação de animais domésticos, para madeira e carvão ainda para carvão-pellets.

Classa taxonomicamente em família e é possível a origem de levas e madeira ornamentada.

Árvore de enorme importância, por conseguinte adotar de força.

Logos: ENEA 2020, FUNDO AMBIENTAL, ABAE

Exposição de 20 roll ups
Acompanhada por 20 puzzles A1

Amieiro
Alnus glutinosa (L.) Gaertner
Família: Betulaceae

Características:
Folha caduca
Altura: até 30m
Longevidade: cerca de 100 anos
Floração: fevereiro a março
Maturação dos frutos: verão

Logos: FUNDO AMBIENTAL, ABAE

- Disponível mediante requisição- gratuita
- Transporte a cargo do requisitante
- Termo de responsabilidade



Loto da Floresta

20 espécies: 5 cartões
Disponível para download gratuito

Contactar ecoescolas@abae.pt

Espécie	Árvore	Tronco	Folha	Estruturas reprodutoras		Linha completa:
				Flor	Fruto	
Amieiro <i>Alnus glutinosa</i>						Bónus-linha Abrigo para peleas se tiveres sorte, recebes frutos!
Carvalho-cerquinho <i>Quercus faginea</i>						Bónus-linha Casacas se tiveres sorte, recebes frutos!
Freixo-de-folhas-estretas <i>Fraxinus angustifolia</i>						Bónus-linha Proteção das margens dos rios se tiveres sorte, recebes frutos!
Oliveira <i>Olea europaea</i> var. <i>europaea</i>						Bónus-linha Azeite se tiveres sorte, recebes frutos!
Coluna completa:	Bónus-coluna Florestas se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Mobiliário se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Sombra se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Alimentação se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Ciclo natural se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-cartão

Espécie	Árvore	Tronco	Folha	Estruturas reprodutoras		Linha completa:
				Flor	Fruto	
Azevinho <i>Ilex aquifolium</i>						Bónus-linha Proteção se tiveres sorte, recebes frutos!
Azinheira <i>Quercus ilex</i> subsp. <i>rotundifolia</i>						Bónus-linha Bolotas se tiveres sorte, recebes frutos!
Choupo-branco <i>Populus alba</i>						Bónus-linha Raízes se tiveres sorte, recebes frutos!
Lódão-bastardo <i>Celtis australis</i>						Bónus-linha Jogo do pau se tiveres sorte, recebes frutos!
Coluna completa:	Bónus-coluna Florestas se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Mobiliário se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Sombra se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Alimentação se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Ciclo natural se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-cartão

Espécie	Árvore	Tronco	Folha	Estruturas reprodutoras		Linha completa:
				Flor	Fruto	
Carvalho-alvarinho <i>Quercus robur</i>						Bónus-linha Madeira se tiveres sorte, recebes frutos!
Dragoeiro <i>Dracaena draco</i>						Bónus-linha Tinta se tiveres sorte, recebes frutos!
Pilriteiro <i>Crotaegus monogyna</i>						Bónus-linha Pilritos se tiveres sorte, recebes frutos!
Ulmeiro <i>Ulmus minor</i>						Bónus-linha Sebes se tiveres sorte, recebes frutos!
Coluna completa:	Bónus-coluna Florestas se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Mobiliário se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Sombra se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Alimentação se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Ciclo natural se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-cartão

Exposições itinerantes

Exposição “poster Eco-código”

20 quadros + jogo de leitura “olhocódigo”



- Disponível mediante requisição – gratuita
- transporte a cargo o requisitante
- Contactar ecoescolas@abae.pt

Exposições itinerantes

Exposição “ A minha Terra em Tecido” | roupas usadas não estão acabadas



- Disponível mediante requisição
- Contactar a ABAE

Apoios e Parcerias

Municípios parceiros



COMISSÃO NACIONAL Eco-Escolas



PARCEIROS EM PROJETOS





Obrigada pela vossa atenção!

Página web: ecoescolas.abae.pt

Programa Eco-Escolas | Associação Bandeira Azul da Europa

Email: ecoescolas@abae.pt | Telefone : **213942746**

Margarida Gomes | Coordenadora Nacional Eco-Escolas

Email: margaridagomes@abae.pt

Telemóvel: **935373716** | Telefone direto: **215832423**



facebook.com/ecoescolas



twitter.com/ecoescolas



[ecoescolas_pt](https://instagram.com/ecoescolas_pt)