

LAGOA

CENTRO DE CONGRESSOS
DO ARADE
EB 23 RIO ARADE DE PARCHAL

18-19-20 JANEIRO



SEMINÁRIO NACIONAL 2019



Programa Eco-Escolas em Portugal

18-1-2019

Margarida Gomes. Cordenadora Nacional Eco-Escolas | ABAE

- ONGA criada em 1990 | Instituição de Utilidade Pública
- Membro da FEE desde 1990
- Operador Nacional de 4 dos Programas da FEE

+ 2 de origem nacional



Principal área de ação: educação para o desenvolvimento sustentável



FOUNDATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION

Agregação ou “família” de Organizações Não-Governamentais de Ambiente com membros de 73 países do Mundo



Enquadramento e referenciais

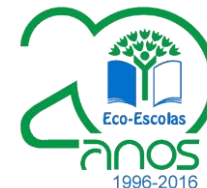
Inspirado pela Cimeira do Rio (1992) | iniciado com o apoio do CE (1994)
Reconhecido pela UNEP(2003) e pela UNESCO (2015)

92- Surge o conceito Eco-Escola

94- EE em 4 países:
Reino Unido Dinamarca,
Grécia Alemanha,

96-inicia-se em Portugal

20 anos em Portugal



1972 - Conferência de Estocolmo

1987 - Relatório Brundtland

1992 – ECO92- Cimeira do Rio de Janeiro

1994 - Carta de Aalborg

1996 - Plano de Acção de Lisboa

2000 - Declaração de Hannover

2002 - Cimeira de Joanesburgo (Rio + 10)

2004 - Aalborg +10 - “Compromissos”

2005

2009 - Cimeira de Copenhaga

2011/12
Rio + 20



2014

2016

2018



década da UNESCO da Educação para o Desenvolvimento Sustentável

ODS



Education for Sustainable Development

United Nations Decade (2005-2014)



Em consonância com a DEDS , os ODS



Citada no relatório final da DEDS como a maior rede de professores e alunos do mundo



Trabalha diretamente 10 ODS e indiretamente os 17

O Eco-Escolas contribui diretamente para os ODS

OBJETIVOS **DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL**





Até 2030,

(...) **garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis**, direitos humanos, igualdade de género, promoção de uma cultura de paz e da não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável

Construir e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças e jovens (...)

aumentar substancialmente o contingente de professores qualificados, inclusive por meio da cooperação internacional (...)



Em linha com a ENEA 2020

- **Princípios**

Educar :

- tendo em conta a experiência internacional
- para a capacitação da sociedade face aos desafios ambientais
- para a sustentabilidade
- para uma cidadania interveniente

- **Pilares**

- Descarbonizar a sociedade;
- Tornar a economia circular;
- Valorizar o território

Trata todas as temáticas presentes no Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade



https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECid_adania/Educacao_Ambiental/documentos/referencial_ambiente.pdf

A educação ambiental é parte integrante da educação para a cidadania assumindo, pela sua característica eminentemente transversal, uma **posição privilegiada na promoção de atitudes e valores, bem como no desenvolvimento de competências imprescindíveis para responder aos desafios da sociedade do século XXI**

(in) Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade

Os referenciais constituem-se como documentos de apoio ao trabalho a desenvolver pelas escolas no âmbito da sua autonomia. Contribuem para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

www.dge.mec.pt/areas-tematicas, Direção Geral de Educação-

Em linha com o ENEC : uma metodologia para a educação para a cidadania

Objetivos:

- Desenvolver competências pessoais e sociais
- Promover pensamento crítico
- Desenvolver competências de participação ativa
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais



http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania.pdf

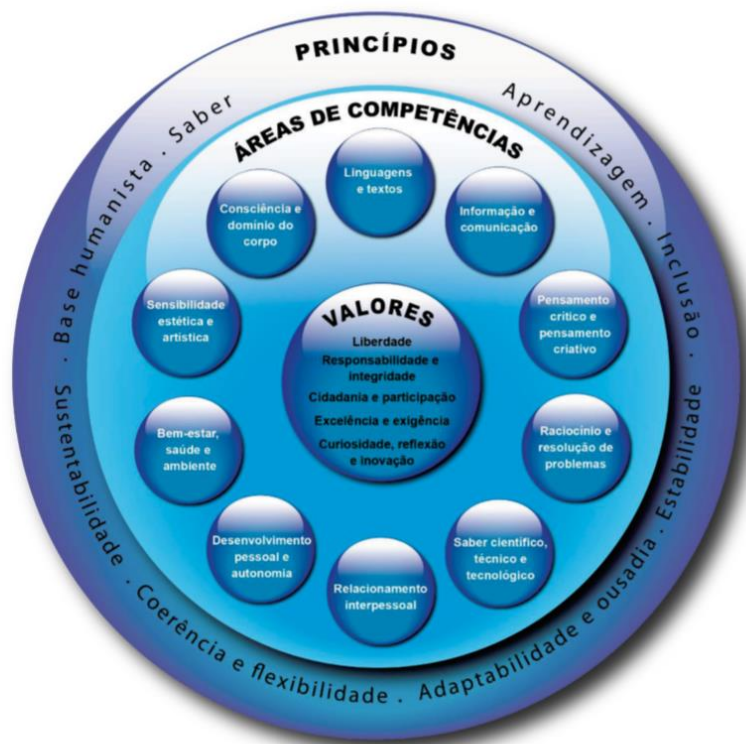


Perfil do aluno

(in) Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania



Figura 1. Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória



Valores:

- Cidadania e participação, Curiosidade, Reflexão, Inovação, Responsabilidade

Áreas de competência:

- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente



**Educação para a cidadania-
janela de oportunidade
para a EAS ?**

Eco-Escolas e Flexibilidade Curricular - uma Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

Exemplo da Estratégia de Educação para a Cidadania de numa Eco-Escola | público-alvo

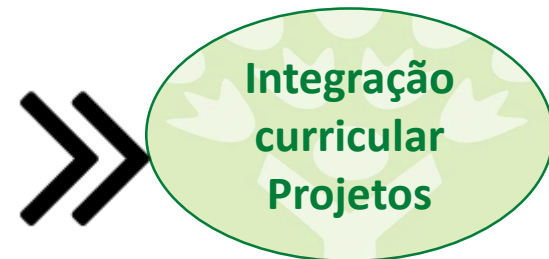
- **Anos** de escolaridade abrangidos: **todos**
- **Disciplinas** envolvidas: **todas**
- **Entidades da comunidade a envolver:**
comunidade escolar- alunos, professores, pessoal discente, encarregados de educação; comunidade local- município, freguesia, organizações não governamentais de ambiente, associações juvenis, centros de dia, escuteiros, empresas, população e geral...



Eco-Escolas e Flexibilidade Curricular - uma Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

Exemplo da Estratégia de Educação para a Cidadania de numa Eco-Escola | metodologia

- Utilizar processos que estimulem a **participação, responsabilidade, autonomia e envolvimento dos alunos**, criando espaços e tempos para investigação e aprendizagem apresentação e debate de ideias, resultados e sugestões.
- Contemplar um processo prévio de **auditoria** à escola e um **inquérito** aos alunos (avaliação **diagnóstica**);
- Estimular a **investigação autónoma** por diversos meios incluindo a pesquisa em meios digitais e documentais, a par do “trabalho de campo” com recurso a técnicas diversificadas como a inquérito, entrevista, reportagem, análises experimentais, aplicações móveis, etc.



Eco-Escolas e Flexibilidade Curricular - uma Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

Exemplo da Estratégia de Educação para a Cidadania de numa Eco-Escola | metodologia

- Operacionalizar o **trabalho-projeto** em cada turma através a definição de um **plano de ação** que contemplará as temáticas selecionadas para cada ano
- Definir nesse plano **objetivos concretos** e exequíveis, que possam ser traduzidos em metas e suportados por um conjunto articulado de ações/projetos a desenvolver pela turma no âmbito da sustentabilidade aos níveis pessoal, escola, família, comunidade
- **Implementar a monitorização** de ações concretas com impacto na escola e/ou comunidade;
- Praticar a **interdisciplinaridade** através da participação de vários ou todos os professores da turma numa reunião do com periodicidade mínima trimestral;



Plano de ação



Interdisciplin
aridade
Integração
Curricular



Monitorização



Interdisciplina
ridade
Conselho EE

Sugestões metodológicas:

- Refletir sobre a concretização dos **objetivos e metas** de sustentabilidade definidos no âmbito do projeto turma e/ ou escola/ agrupamento.
- **Trabalhar em rede** dentro e fora da escola através da participação em projetos e redes nacionais e internacionais de educação para a sustentabilidade.
- **Comunicar** na comunidade escolar, envolvente e virtual resultados e boas práticas.



Resolução da A.R. nº158/2018

Resolução da Assembleia da República n.º 157/2018

Recomenda ao Governo a promoção da educação ambiental nos ensinos básico e secundário

A Assembleia da República resolve, nos termos do n.º 5 do artigo 166.º da Constituição, recomendar ao Governo que:

1 — Pondere a criação de um programa de formação contínua de docentes em Educação Ambiental com o necessário aprofundamento científico e didático que esta área exige.

2 — Crie condições para que as escolas prossigam práticas ambientalmente sustentáveis, designadamente nos domínios da reciclagem, da utilização eficiente dos recursos naturais e energéticos, de redução do consumo de papel e de consumíveis.

Aprovada em 6 de abril de 2018.

O Presidente da Assembleia da República, *Eduardo Ferro Rodrigues*.

111476334

Resolução da Assembleia da República n.º 158/2018

Recomenda ao Governo que realize uma avaliação de impacto do programa Eco-Escolas

A Assembleia da República resolve, nos termos do n.º 5 do artigo 166.º da Constituição, recomendar ao Governo que:

1 — Elabore um estudo de avaliação de impacto do Programa Eco-Escolas, nomeadamente ao nível dos projetos realizados e do seu efeito transformador, e da alteração de atitudes e práticas das comunidades educativas que participaram no programa.

2 — Na sequência dos resultados dessa avaliação, pondere a expansão da rede Eco-Escolas a todos os agrupamentos de escolas, bem como às instituições de ensino superior.

Aprovada em 6 de abril de 2018.

O Presidente da Assembleia da República, *Eduardo Ferro Rodrigues*.

111476301

www.menti.com
CÓDIGO 39 82 02

Go to www.menti.com and use the code 39 82 02

i

Qual o grau de ensino que leciona?

 Mentimeter



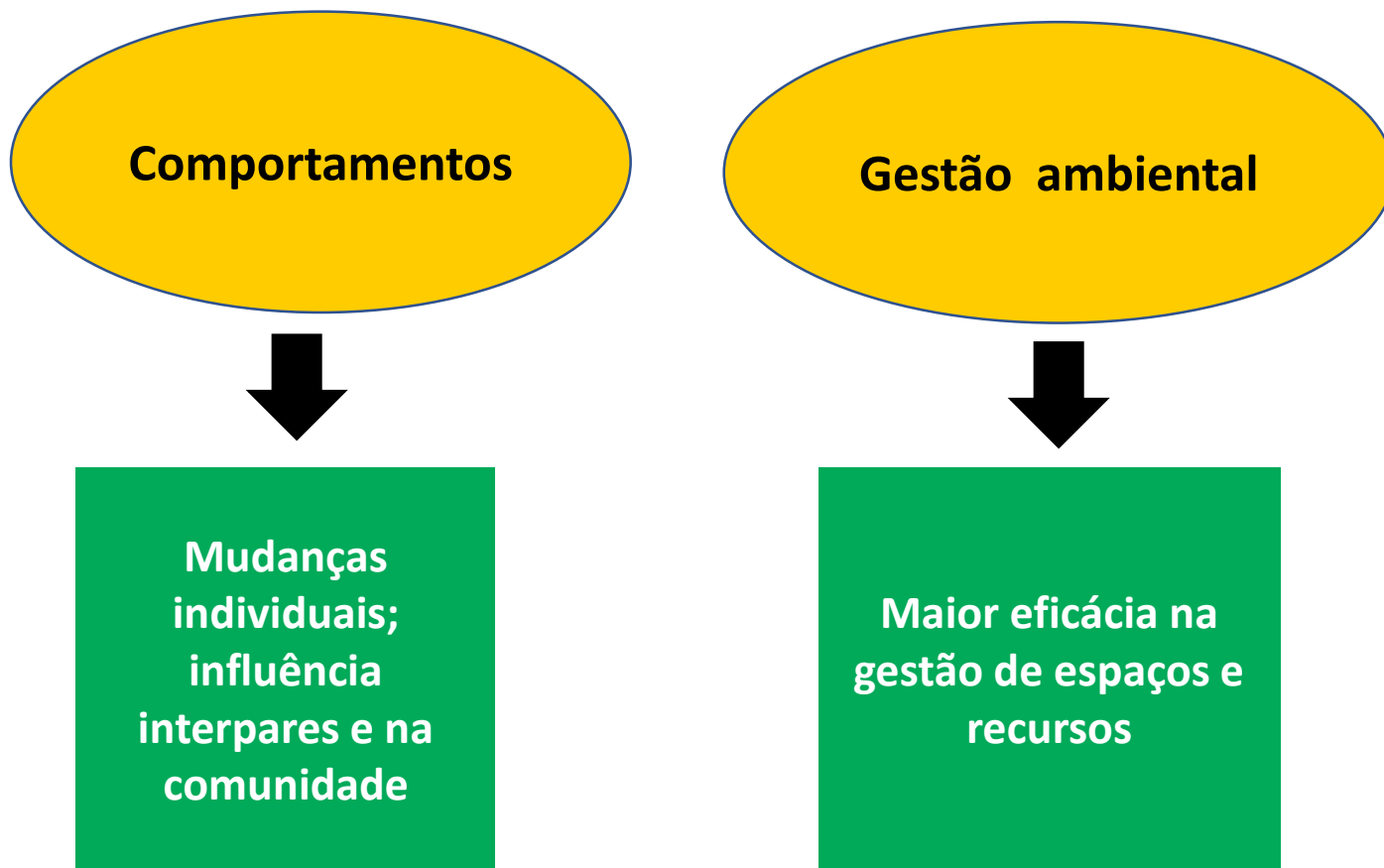
Hide image

 0



Eco-Escuelas: metodologia

Eco-Escolas: 2 níveis de atuação



COORDENAÇÃO e coerência de políticas de sustentabilidade



Gestão mais sustentável da Escola

GESTÃO DA
ÁGUA

GESTÃO DA
ENERGIA

ESPAÇOS
VERDES

GESTÃO DE
RESÍDUOS

GESTÃO DA
MOBILIDADE

Gestão mais sustentável do espaço físico

ATIVIDADES interdisciplinares e multiprojetos

Cidadania
Comportamentos
Alunos e cidadãos
mais responsáveis





**Aprender a participar, debater
e concretizar projetos para
uma escola e comunidade mais
sustentáveis.**

DA INFORMAÇÃO À AÇÃO

**OBJETIVO: progredir na escala da literacia da sustentabilidade
...com recurso a metodologias participativas de exercício da cidadania**

Participar
Envolver

Agir
Educar

Sensibilizar
Conhecer

**Capacidade para a ação individual
e coletiva e participação cívica**

**Competências para desenvolver
análises críticas e resolver problemas**

**Atitudes de atenção e
preocupação sobre o ambiente/sustentabilidade**

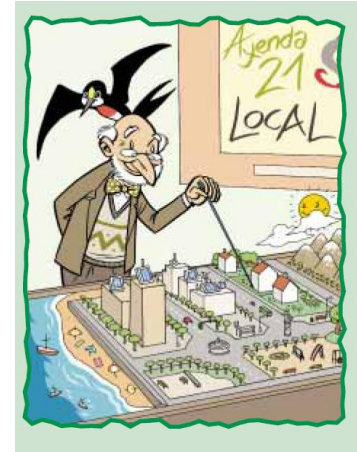
**Compreensão genérica sobre a relação entre o
ambiente e a vida humana**

**Conhecimento sobre os sistemas e
processos naturais e humanos**

A escala da literacia ambiental. Do conhecimento à acção.

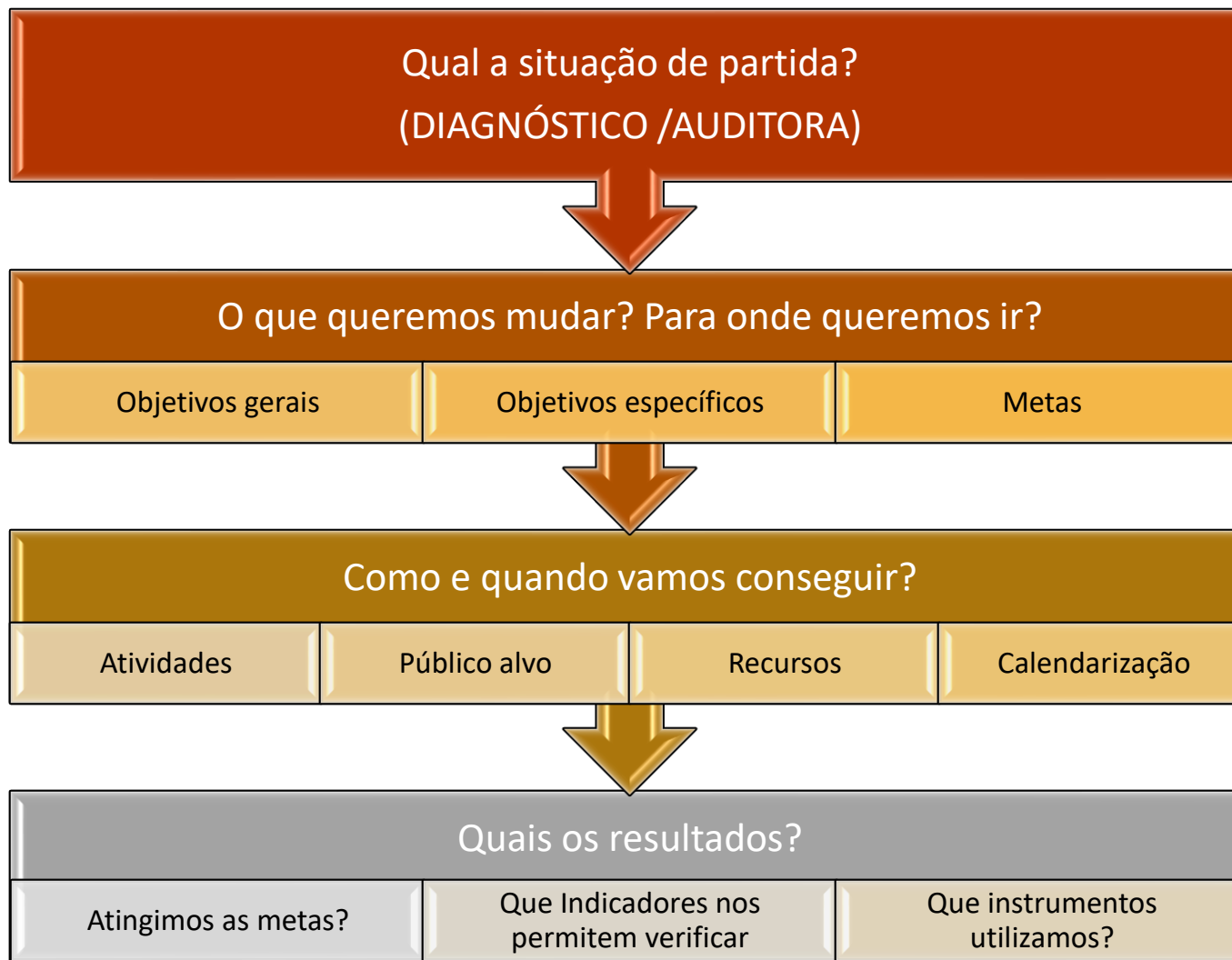
Teresa Fidelis (adapt.)

OS 7 PASSOS DO PROGRAMA ECO-ESCOLAS



<http://www.youtube.com/watch?v=NynTmqnUmmo>

DO DIAGNÓSTICO À AVALIAÇÃO



ATIVIDADES CONCRETIZAM OS TEMAS

Temas
base



Água

Resíduos

Energia

Temas
comple-
mentares



Biodiversidade

Ruído

Alterações

Ag. Biológica

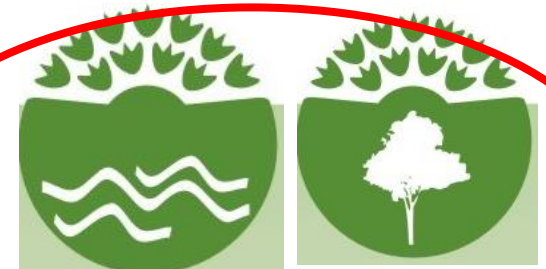
Mobilidade
sustentável



Alimentação
saudável e
sustentável

Espaços
Exteriores

Geodiversidade



Mar

Floresta

Temas do ano 2018/19



Floresta



Mar

CALENDARIZAÇÃO ANUAL

De outubro
a junho

ESCOLA	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A	S
INSCRIÇÃO NO PROGRAMA	█												
IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA		█											
Conselho Eco-Escola	█	█			█			█		█			
Auditoria Ambiental	█											█	
Plano de Acção		█											
ENVIO DA FICHA DE ACOMPANHAMENTO						█							
Monitorização Avaliação		█											
Trabalho Curricular		█											
Informação e Envolvimento da Escola e Comunidade		█	█										
Produção e divulgação do Eco-código						█							
CANDIDATURA AO GALARDÃO										█			
Participação na Cerimónia do Galardão(?)													█

Visitas de
janeiro a
maio e de
outubro a
dezembro

Visitas à escola: cada 3 anos

Avaliação: interna , externa

Interna



Na auditoria
/diagnóstico:



No planeamento das
ações : eficácia e grau de
satisfação



Na implementação das
ações: monitorização



Na avaliação final :
decisão sobre
candidatura e ações
futuras

Externa



Anual intermédia:
acompanhamento



Anual final:
candidatura ao
galardão



Em cada 3 anos:
validação da
qualidade





Eco-Escolas em números

Eco-Schools; rede mundial

67 países cerca de 20 milhões de alunos



Map created by [Foundation for Environmental Education](#)

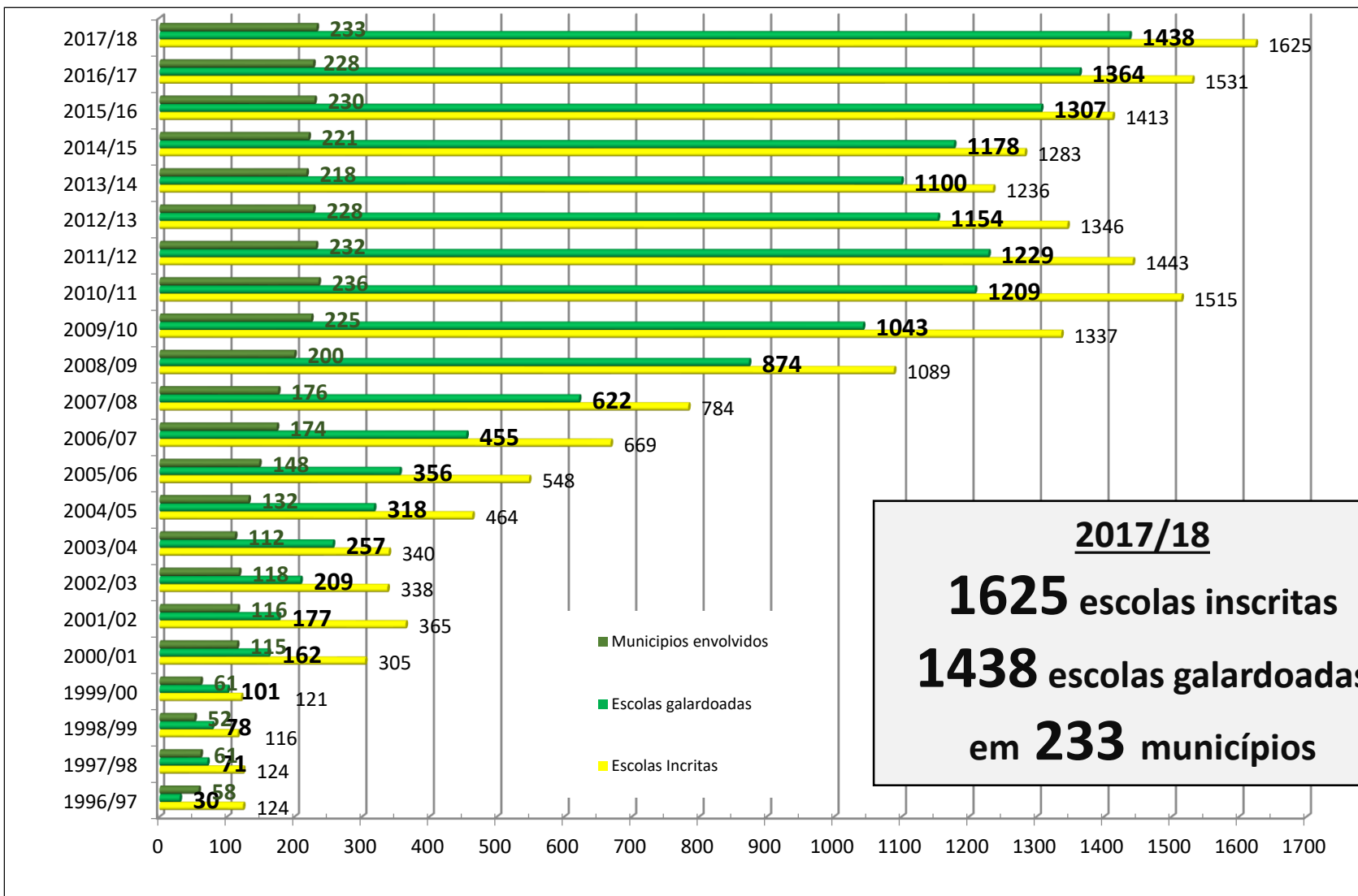
Eco-Schools



Eco-Schools is the largest global sustainable schools programme – it starts in the classroom and expands to the community by engaging the next generation in action-based learning.



Portugal: evolução da rede Eco-Escolas



2017/18
1625 escolas inscritas
1438 escolas galardoadas
em **233** municípios

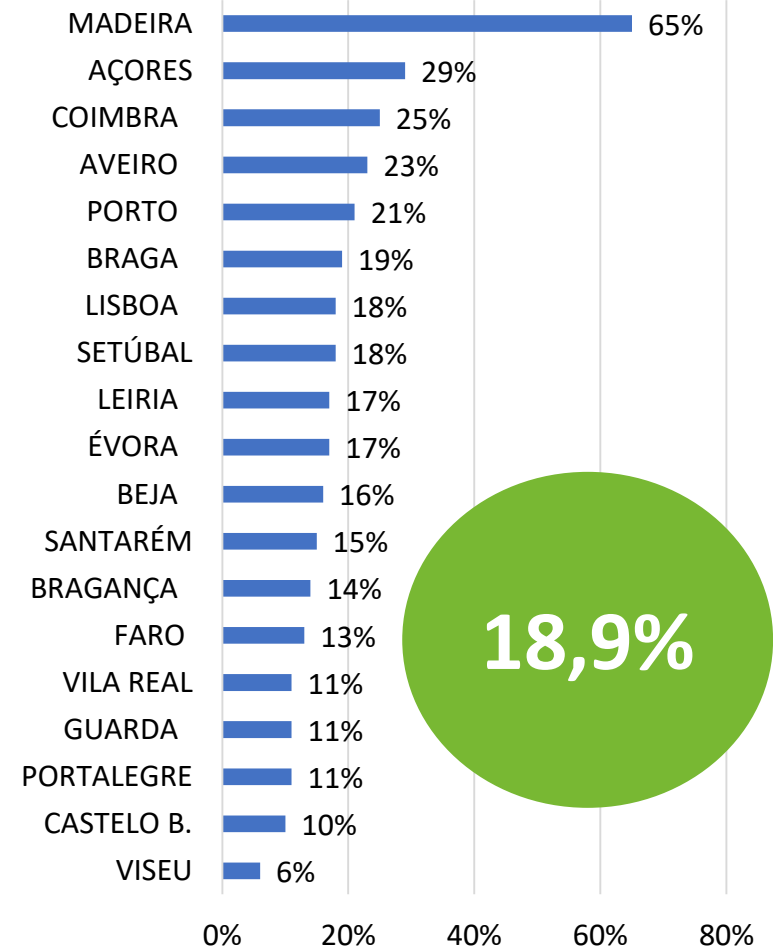
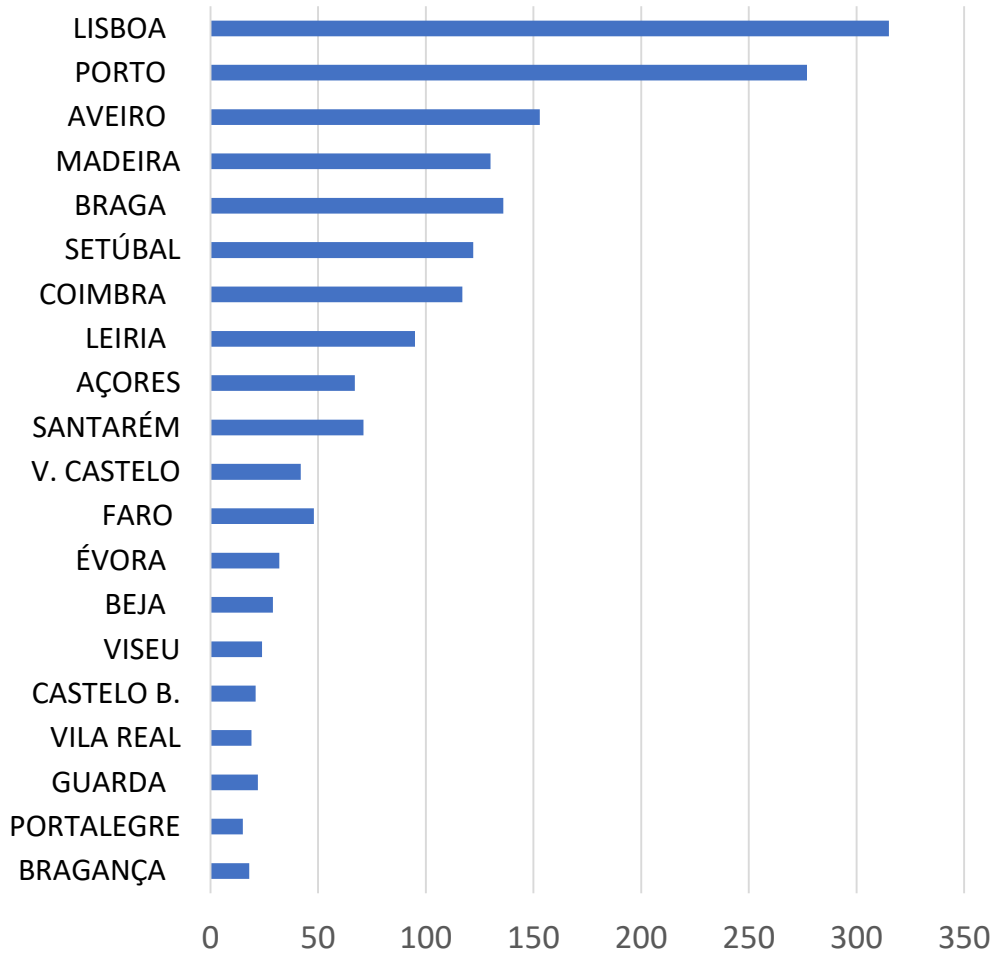
Nº de Escolas Inscritas por Distrito e Região

2018/19
1752 Escolas

Região	INSCRITAS
ALENTEJO	82
ALGARVE	48
CENTRO	353
LISBOA VT	530
NORTE	542
AÇORES	67
MADEIRA	130

DISTRITO/R.A	ESC	INSCRITAS	%
AVEIRO	678	153	23%
BEJA	182	29	16%
BRAGA	713	136	19%
BRAGANÇA	133	18	14%
CASTELO BRANCO	213	21	10%
COIMBRA	461	117	25%
ÉVORA	190	32	17%
FARO	361	48	13%
GUARDA	201	22	11%
LEIRIA	550	95	17%
LISBOA	1714	315	18%
PORTALEGRE	134	15	11%
PORTO	1326	277	21%
R.A. AÇORES	234	67	29%
R.A. MADEIRA	201	130	65%
SANTARÉM	466	71	15%
SETÚBAL	687	122	18%
VIANA DO CASTELO	183	42	23%
VILA REAL	176	19	11%
UIXEU	411	24	6%

Nº de escolas versus taxa de implementação



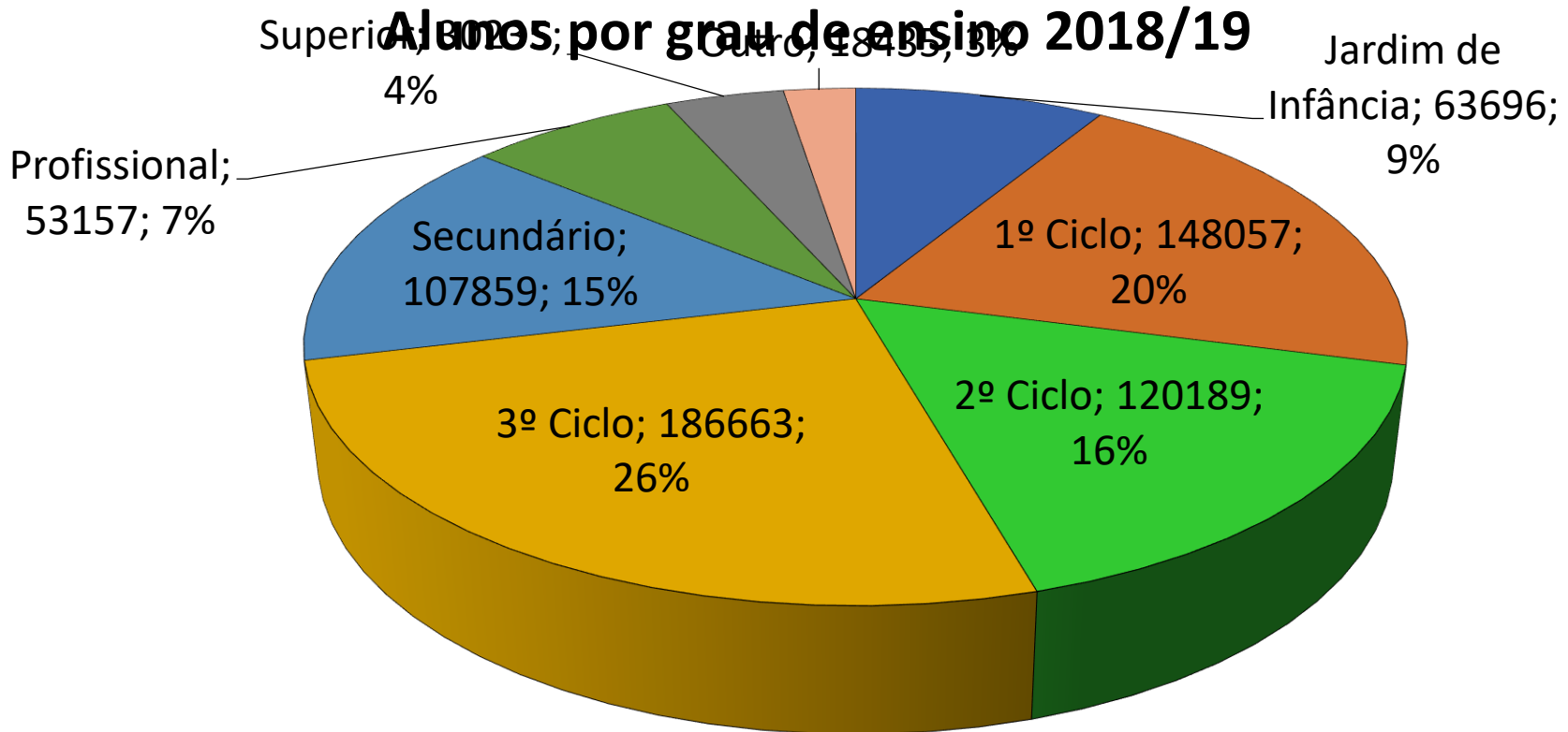
Nº de escolas participantes no Eco-Escolas: **1752**

Taxa de Implementação média: **18,9%**

89% das escolas renovaram a inscrição do ano anterior

Graus de ensino | do infantil ao superior

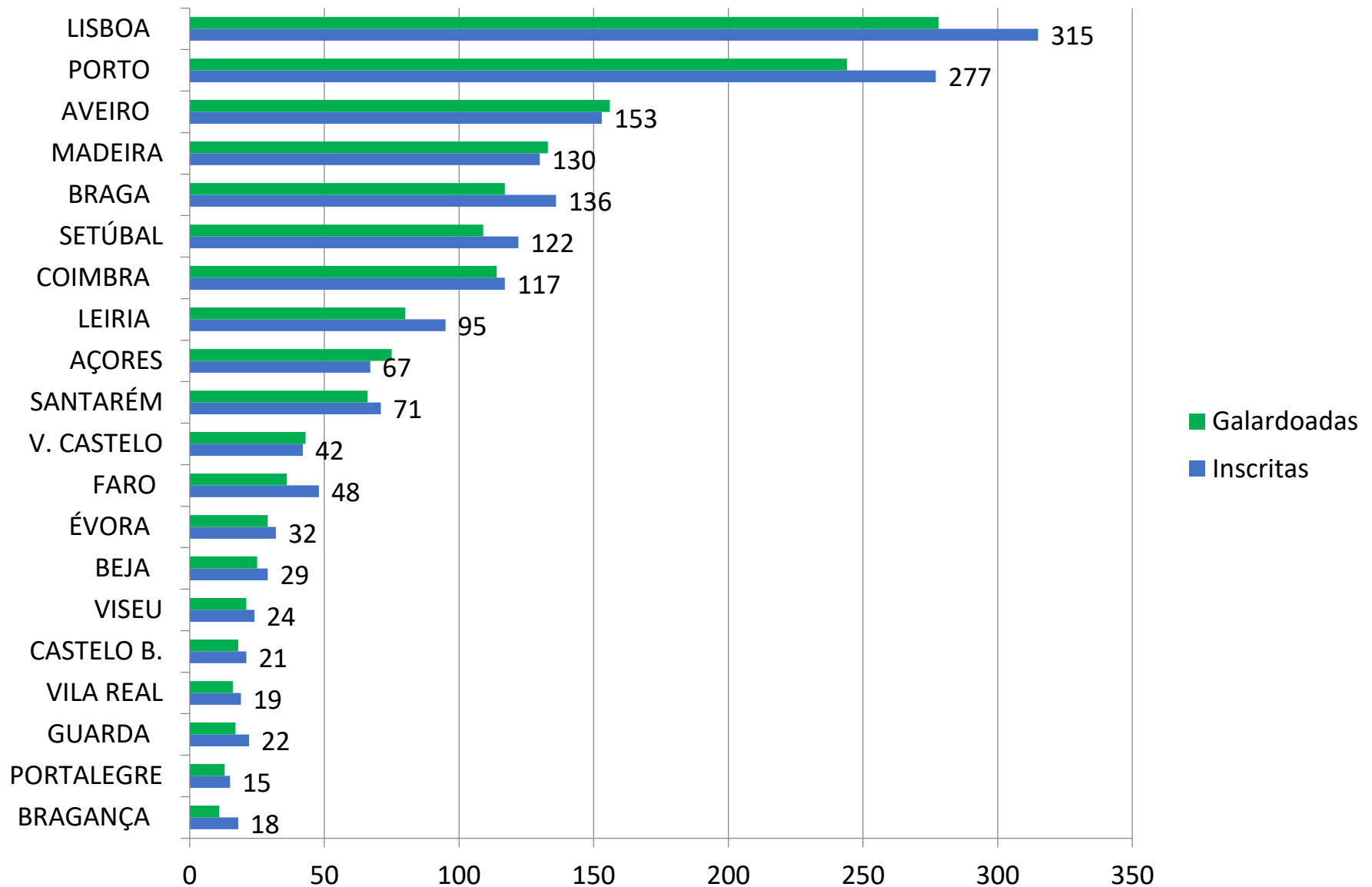
Alunos por grau de ensino 2018/19



Total de alunos abrangidos em 2018/19 - **741.241**

23 escolas do ensino superior a participar em 2018/19
= mais 9 do que no ano anterior

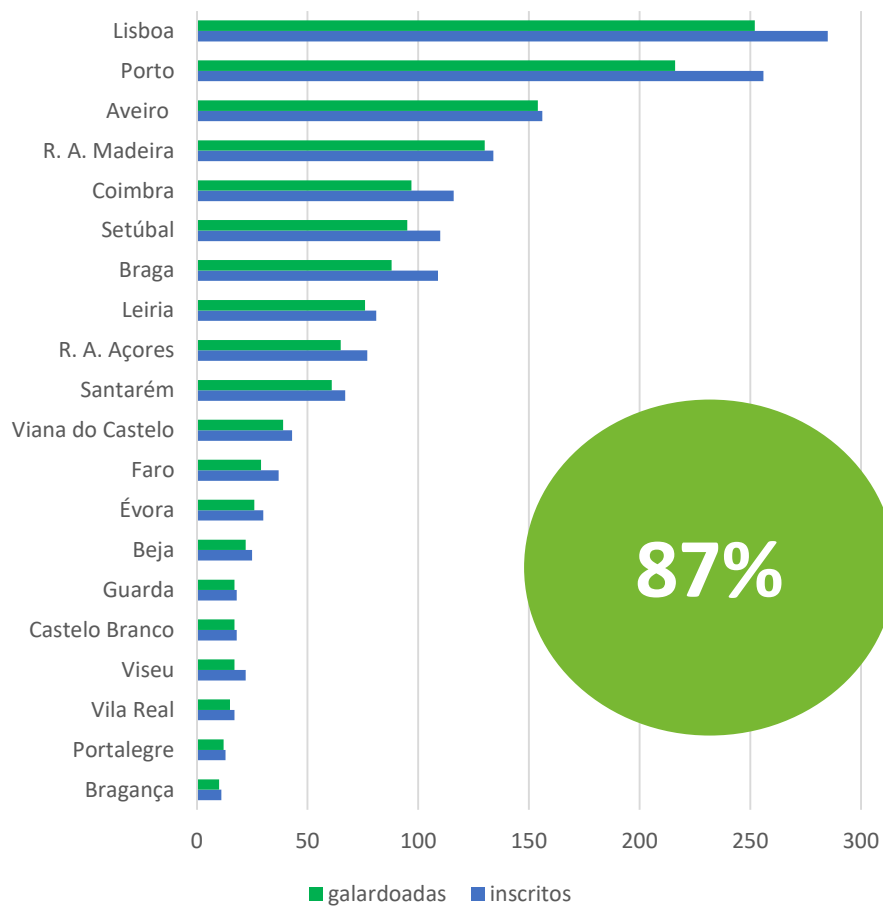
Inscritas 2018/19 vs. Galardoadas 2017/18



Inscritas versus galardoadas

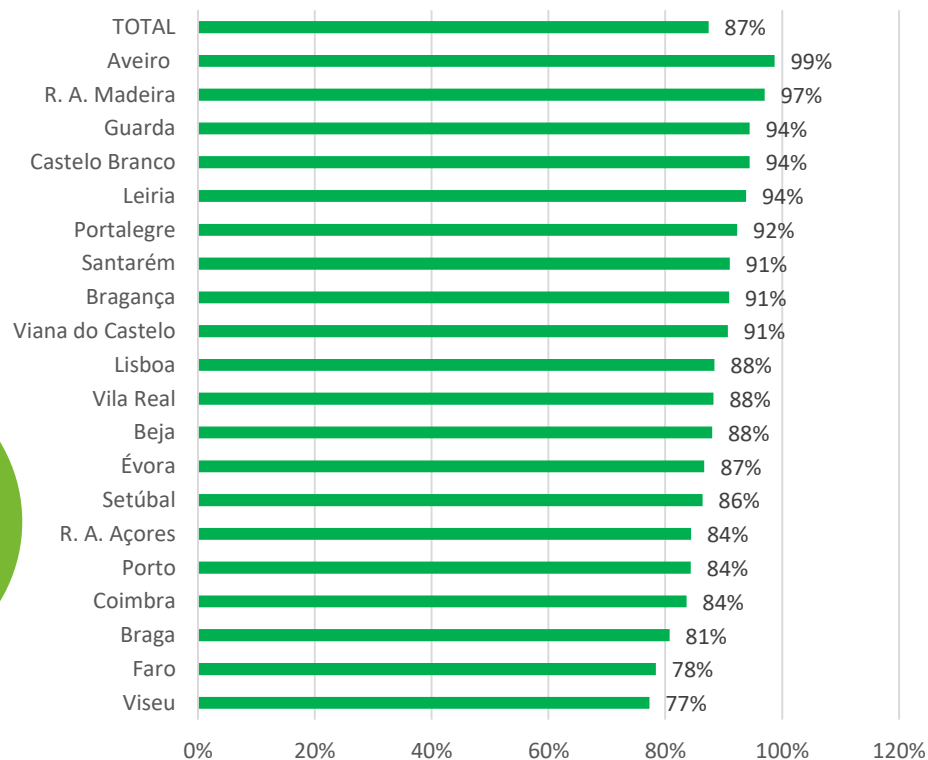
Taxa de concretização 2017/18

inscristas versus galardoadas 2017/18



Concretização

taxa de concretização:
inscristas versus galardoadas



Taxa de concretização média: **87%**

Municípios com mais escolas galardoadas (em 2017/2018)

**Sintra, Torres Vedras
e Vila N. de Gaia e
Guimarães** são os
municípios com mais escolas a
participar (≥ 40 escolas)

**241 municípios
envolvidos,
140 parceiros
2018/2019**

SINTRA	55
TORRES VEDRAS	52
V. N. DE GAIA	46
GUIMARÃES	42
GONDOMAR	38
FUNCHAL	34
ÍLHAVO	31
AVEIRO	29
LISBOA	28
MARCO DE C.	25
PORTO	24
MAFRA	23
O. DE AZEMÉIS	23
AMADORA	22
CÂMARA DE LOBOS	21
ÉVORA	20
OEIRAS	20

Eco-Agrupamentos 2018 | 100% ECO-ESCOLAS



Região	Nº de Agrupamentos
Centro	15
Lisboa	13
Norte	16
R. A. Açores	1
R. A. Madeira	0
Alentejo e Algarve	2
TOTAL	47

47
eco-agrupamentos
em 2018
(+ 5 que em 2017)

Em 2018: reconhecimento “Escolas Madrinha”

DIPLOMA ESCOLA MADRINHA

A Associação Bandeira Azul da Europa
reconhece a escola

**que colabora ativamente na disseminação do
Programa Eco-Escolas**

como “Escola Madrinha” da escola

que recebe pela 1ª vez a bandeira verde

que implementou o **Programa Eco-Escolas** pela 1ª vez em 2017/18.

Neste apadrinhamento teve especial importância
o apoio do(a) professor(a)

pessoa que realizou esse acompanhamento

Pombal, 4 de outubro de 2018

Maria da Gomes
Coordenadora Nacional do Programa Eco-Escolas
Eco-Escolas

ABAE
Presidente da Associação Bandeira Azul



16

“Escolas Madrinha”

Atividades a desenvolver em 2018/19



Formação:

Alunos,
professores,
comunidade
cooperação...



Projetos

Desafios
Recursos
Jogos
Exposições



Acompanhamento

Avaliação
Reconhecimento



(in)formação

Formação creditada



Curso ClimACT aberto a todos os Professores

50 horas = 2 créditos

B-learning

83 formandos em 2018



“O projeto ClimACT permite que os educadores sejam uma peça fundamental na mudança de mentalidades que é necessária para que o futuro seja melhor. Como fiz a ação de formação online, aprendi muitas coisas que desconhecia e que vão melhorar a minha prática pedagógica no ensino da sustentabilidade.” – **Professor Raúl Pinto, EBI Sophia de Mello Breyner**

“A qualidade da organização do curso de formação e a abordagem dos temas de forma clara, dinâmica e motivadora foram os aspetos mais positivos. O curso online foi muito enriquecedor, correspondeu a uma necessidade real de formação. Permitiu a atualização e alargamento de conhecimentos científicos num ambiente agradável e descontraído, facultando o desenvolvimento de competências nos temas ambientais abordados. As aprendizagens realizadas permitir-me-ão melhorar a minha missão ambiental em contexto escolar.” – **Professora Sandy Lima, Agrupamento de Escolas de Ponte de Lima**

Encontros Regionais



**Açores - Praia da Vitória
12 – 14 outubro**



**Madeira - Porto Moniz
26 – 28 outubro**

Seminário Nacional Eco-Escolas 2019



Algarve | Lagoa | Centro de Congressos do Arade
18, 19 e 20 de janeiro 2019

Reunião Regional no Norte

**Data e local a designar,
preferencialmente em fevereiro**



projetos

Projetos | desafios | concursos

OBJETIVOS



DESAFIAR E AGILIZAR

- Facilitar a concretização de temas Eco-Escolas
- Estimular o desenvolvimento de determinadas ações



SENSIBILIZAR E INFORMAR

- Fornecer (in)formação específica
- Alertar para determinadas temáticas





MOTIVAR E PREMIAR


- Motivar e premiar alunos e professores
- Equipar as escolas
- Dar visibilidade a atividades realizadas pelas escolas



ClimACT: LOW CARBON SCHOOLS




Interreg Sudoe 


ClimACT

Low carbon schools

PROJECT FUNDED BY THE INTERREG SUDOE PROGRAMME THROUGH THE EUROPEAN REGIONAL DEVELOPMENT FUND (ERDF)



WWW.CLIMACT.NET

CLIMACT
4 países
3 anos
32 escolas

**Projeto Interreg
Sudoe - ClimACT**

AÇÃO: Concurso / Formação Universidades

ÂMBITO: SC&E e Prevenção



Metodologia:
Auditoria/inquérito Comportamental
e Plano de Ação Eco-Escolas

Prémio 15.000€

- **Vencedor nacional**
Universidade de Aveiro

Prémio 7.500€

- **Vencedores regionais**

- Escola Sup. Agrária do Instituto Politécnico de V.do Castelo (ESA-IPVC)
- Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa-FCT/UNL
- Universidade do Algarve
- Universidade da Madeira
- Universidade dos Açores-Departamento de Oceanografia e Pesca (DOP-UA)

Prémio 2.500€

- **Menções honrosas**

- Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa (ESTeSL-IPL)
- Escola Superior de Tecnologia e Gestão do IPlleiria (ESTG-IPL)
- Instituto Politécnico de Coimbra (IPC)

Projetos | desafios | concursos 2018-2019

Economia circular: atividades



Recolha de
REEE,
Pilhas,
lâmpadas



Constrói o
teu
Depositrão



Constrói um
brinquedo
ou
protótipo



Geração
Verdão em
ação -
teatro



Recolher
com Estilo:
Roupas
Usadas



Criar com
Estilo: O
Mar em
Tecido

Projetos | desafios | concursos 2018-2019



**Infografia
Pegada -
Desafio
UHU**



**Uma Gota
de Água e
uma Gota
de Óleo-
Desafio Prio**



**Máscaras
com frutos
-Desafio
Tetra Pak**

Projetos | desafios | concursos 2018-2019

“Brigada da Floresta”: atividades



Árvores da
minha
escola



Hand print
pela
Floresta



Eco-trilhos
pela
Floresta

Projetos | desafios | concursos 2018-2019

Alimentação e Hortas : atividades



Hortas Bio
nas Eco-
Escolas



Calendário
da Horta



Sementário
da Horta
(Banco de
sementes)

Projetos | desafios | concursos 2018-2019



Painel dos
Alimentos:
Peixes



Brigada da
Cantina



Alimenta a
Criatividade



Eco-
Ementas e
Eco-
Cozinheiros



Eco-Festas

Projetos | desafios | concursos 2018-2019

Outras atividades de comunicação, participação e cidadania



Brigada da
Monitorização

Global
Action
Days

Global
Action Days



Poster Eco-
Código



Rota da
Cidadania (com o
município)



recursos

Gamification : criação, dinamização e cedência de jogos ambientais

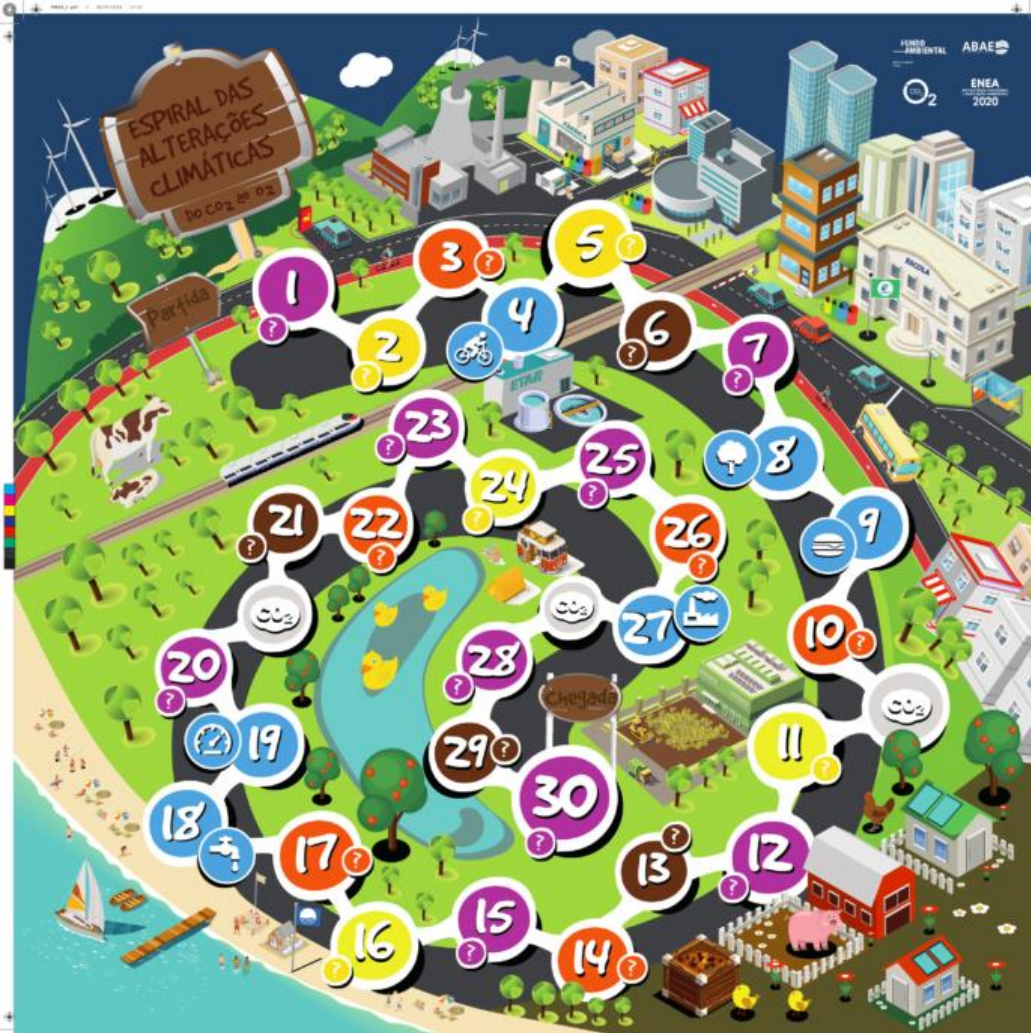


> 15 jogos /ateliers disponíveis



Espiral alterações climáticas

Jogo de chão (lona 5x5m)



- Disponível mediante requisição gratuita
- Transporte a cargo do requisitante
- Termo de responsabilidade



Exposições itinerantes

Exposição “Árvores Nativas de Portugal”

ÁRVORES
Nativas de Portugal

Carvalho-negral
Quercus pyrenaica Willd.
Família: Fagaceae

Características:
Folha caduca
Altura: até 35m
Longevidade: cerca de 1000 anos
Floração: abril a maio
Maturação dos frutos: outubro a novembro

Distribuição geográfica natural:
Sudoeste da Europa e do norte do Marrocos.

Em Portugal, ocorre, sobretudo, nos bosques (bos de roble e castão) do centro e sul do país, desde o Alentejo ao Algarve, do Oeste ao Alentejo.

Árvore de interesse medicinal, por conter alicina de alta qualidade.

É utilizado em madeira, moenaria e carpintaria, também na alimentação de animais domésticos, para fazer e carvão ainda para carvão vegetal.

Classificação ambiental em floresta e é considerada espécie de baixa e média diversidade.

Árvore de interesse medicinal, por conter alicina de alta qualidade.

ENEA 2020 **FUNDO AMBIENTAL** **ABAE**

Exposição de 20 roll ups
Acompanhada por 20 puzzles A1

Amieiro
Alnus glutinosa (L.) Gaertner
Família: Betulaceae

Características:
Folha caduca
Altura: até 30m
Longevidade: cerca de 100 anos
Floração: fevereiro a março
Maturação dos frutos: verão

Distribuição geográfica natural:
Sudoeste da Europa e do norte do Marrocos.

Em Portugal, ocorre, sobretudo, nos bosques (bos de roble e castão) do centro e sul do país, desde o Alentejo ao Algarve, do Oeste ao Alentejo.

Árvore de interesse medicinal, por conter alicina de alta qualidade.

Classificação ambiental em floresta e é considerada espécie de baixa e média diversidade.

ENEA 2020 **FUNDO AMBIENTAL** **ABAE**

- Disponível mediante requisição- gratuita
- Transporte a cargo do requisitante
- Termo de responsabilidade



Loto da Floresta

Espécie	Árvore	Tronco	Folha	Estruturas reprodutoras		Linha completa
				Flor	Fruto	
Amieira <i>Alnus glutinosa</i>						Bónus-linha Alforges para pelões se tiveres sorte, recebes frutos!
Carvalho-cerquinho <i>Quercus robur</i>						Bónus-linha Caravelas se tiveres sorte, recebes frutos!
Fresco-de-folhas-estretas <i>Fraxinus angustifolia</i>						Bónus-linha Proteção das margens das ribeiras se tiveres sorte, recebes frutos!
Oliveira <i>Olea europaea</i> var. <i>europaea</i>						Bónus-linha Azeite se tiveres sorte, recebes frutos!
<i>Coluna completa:</i>	Bónus-coluna Florestas se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Mobiliário se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Sombra se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Alimentação se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Ciclo natural se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-cartão

20 espécies: 5 cartões

Disponível para download gratuito

Contactar ecoescolas@abae.pt

Espécie	Árvore	Tronco	Folha	Estruturas reprodutoras		Linha completa:
				Flor	Fruto	
Azevinho <i>Ilex aquifolium</i>						Bónus-linha Proteção se tiveres sorte, recebes frutos!
Azinheira <i>Quercus ilex</i> subsp. <i>rotundifolia</i>						Bónus-linha Bolotas se tiveres sorte, recebes frutos!
Choupo-branco <i>Populus alba</i>						Bónus-linha Raízes se tiveres sorte, recebes frutos!
Lódão-bastardo <i>Celtis australis</i>						Bónus-linha Jogo do pau se tiveres sorte, recebes frutos!
<i>Coluna completa:</i>	Bónus-coluna Florestas se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Mobiliário se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Sombra se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Alimentação se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Ciclo natural se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-cartão

Espécie	Árvore	Tronco	Folha	Estruturas reprodutoras		Linha completa:
				Flor	Fruto	
Carvalho-alvarinho <i>Quercus robur</i>						Bónus-linha Madeira se tiveres sorte, recebes frutos!
Dragoeiro <i>Dracaena draco</i>						Bónus-linha Tinta se tiveres sorte, recebes frutos!
Pilriteiro <i>Crotaegus monogyna</i>						Bónus-linha Pilritos se tiveres sorte, recebes frutos!
Ulmeiro <i>Ulmus minor</i>						Bónus-linha Sebes se tiveres sorte, recebes frutos!
<i>Coluna completa:</i>	Bónus-coluna Florestas se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Mobiliário se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Sombra se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Alimentação se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-coluna Ciclo natural se tiveres sorte, recebes frutos!	Bónus-cartão

Exposições itinerantes

Exposição “ A minha Terra em Tecido” | roupas usadas não estão acabadas



- Disponível mediante requisição
- Contactar a ABAE

Apoios e Parcerias

Municípios parceiros



COMISSÃO NACIONAL Eco-Escolas



PARCEIROS EM PROJETOS





Obrigada pela vossa atenção!

Página web: ecoescolas.abae.pt

Programa Eco-Escolas | Associação Bandeira Azul da Europa

Email: ecoescolas@abae.pt | Telefone : **213942746**

Margarida Gomes | Coordenadora Nacional Eco-Escolas

Email: margaridagomes@abae.pt

Telemóvel: **935373716** | Telefone direto: **215832423**



facebook.com/ecoescolas



twitter.com/ecoescolas



[ecoescolas_pt](https://instagram.com/ecoescolas_pt)

EQUIPA ECO-ESCOLAS:

Margarida Gomes, Renata Gonçalves, Vanessa Santos,
Patricia Romeiro, Giovanni Giorgetti, Pedro Gonçalves

ecoescolas@abae.pt

ecoescolas2@abae.pt

213942746