



SEMINÁRIO NACIONAL 2019



Flexibilidade Curricular, construção de um percurso numa Eco-Escola

Helena Barracosa
CFAE do Levante Algarvio/Agrupamento de Escolas João de Deus
helena.cfae.levante@gmail.com

aejd

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOÃO DE DEUS



CENTRO DE FORMAÇÃO DE ASSOCIAÇÃO
DE ESCOLAS DO LEVANTE ALGARVIO

Estrutura da apresentação

Exemplos de projetos desenvolvidos e integrados no programa Eco-Escolas:

- Unir extremos (2015/16)
- BiSafe (2016/17)
- REASE (2017/18)

e correlação com a AFC (2018/19)

AFC com “Janela de Oportunidade” para o Eco-Escolas.

Documentos curriculares de referência *



Aprendizagens Essenciais – AE

Estratégia de Educação para a Cidadania

Currículos dos Ensinos Básico e Secundário – DL nº 55/2018, de 6 de julho

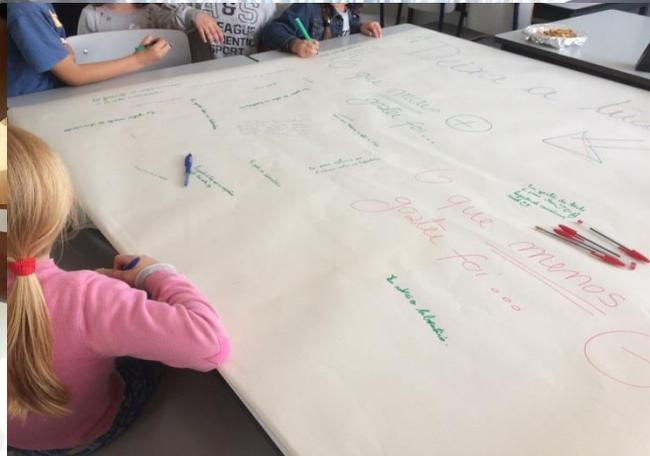
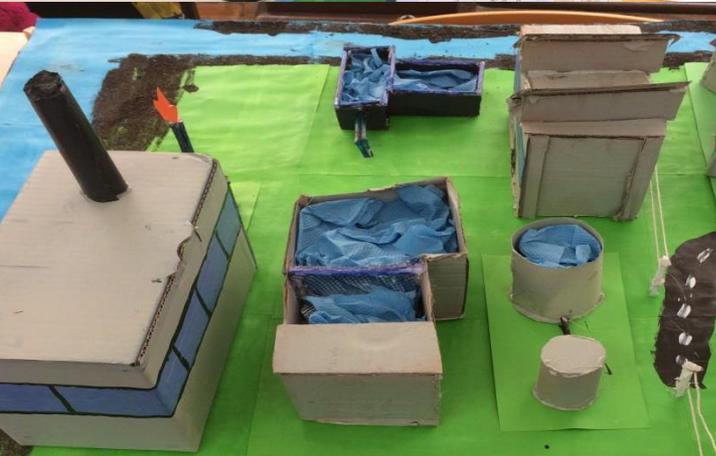
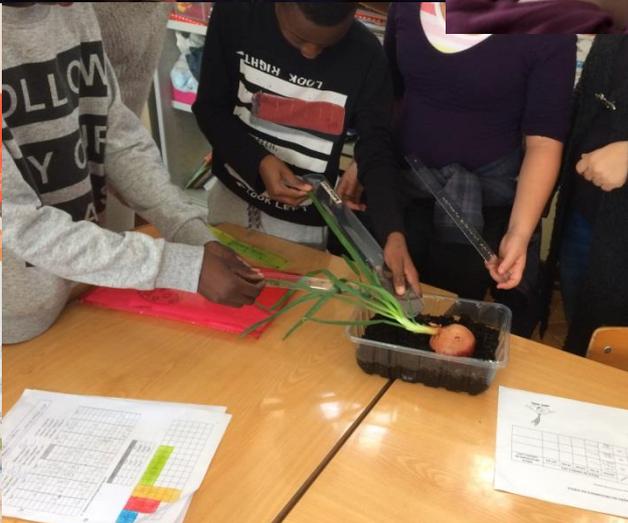
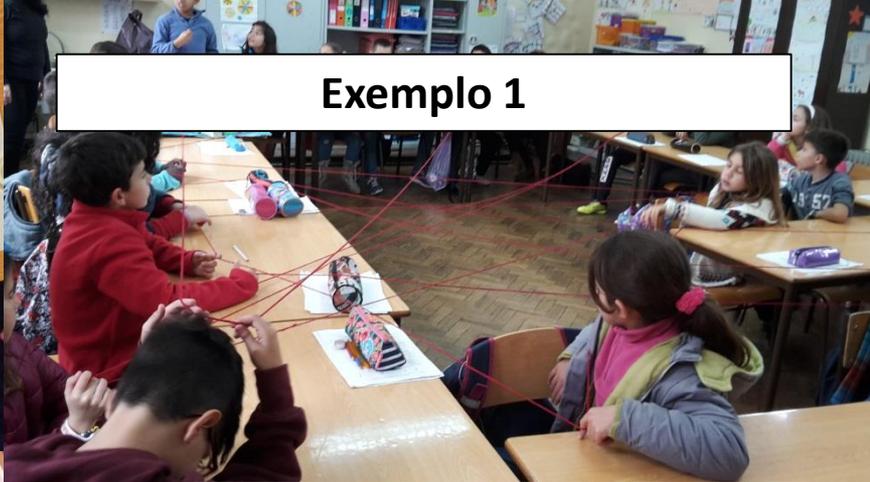
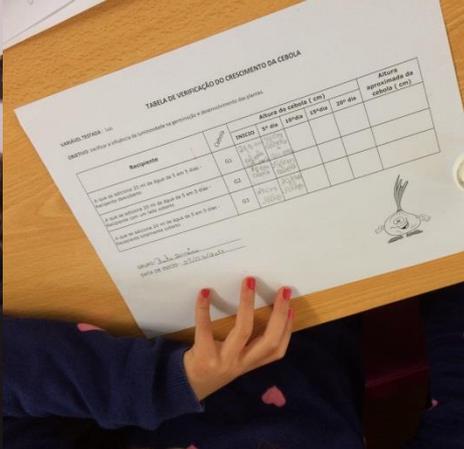
Educação inclusiva – DL nº 54/2018, de 6 de julho

Opções curriculares: uma janela de oportunidade para o Eco-Escolas

- **Domínios de autonomia curricular - DAC**
- Alternância de períodos de funcionamento disciplinar com **períodos de funcionamento multidisciplinar**(articulação curricular/Eco-Escolas).
- **Estratégia de educação para a cidadania** (*Whole school approach* e logo localmente relevante)
- Desenvolvimento de **trabalho prático ou experimental**
- Integração de **projetos desenvolvidos na escola** (Eco-Escolas)
- **Criação de disciplinas** (e.g. Educação Ambiental)

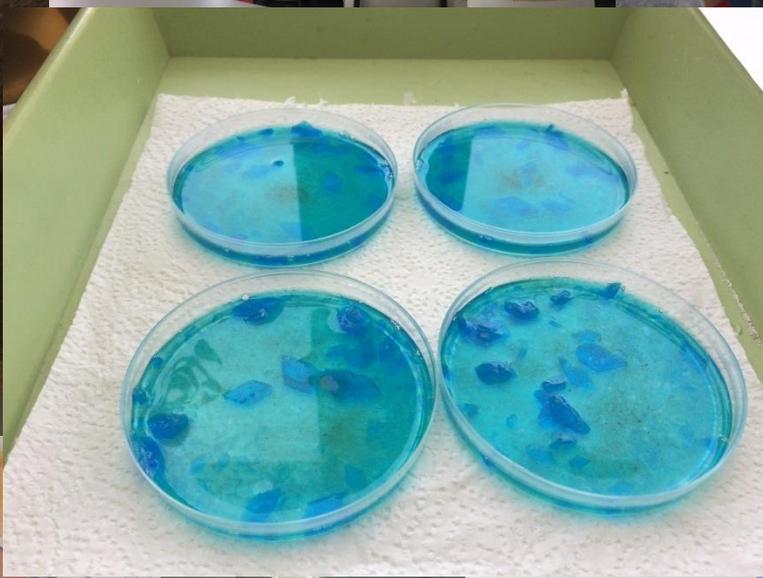
Unir extremos (2015/16)

- Projeto de **aprendizagem cooperativa**, metodologia privilegiada para a escola inclusiva, **aproveitando as diferenças entre alunos**, mostra a diversidade como algo positivo.
- É uma tutoria entre alunos de diferentes idades.
- Mobilizar a **capacidade mediadora dos alunos**, aproveitando as **diferenças de nível de conhecimento** e oferecendo atividades e contextos de interação em que ambos têm uma experiência de aprendizagem profícua.
- Trabalho curricular (aprendizagem ativa/projeto)
 - **Exemplo 1:** 1º ciclo (Estudo do meio, 2º e 4º ano) vs 12º ano (Biologia)
 - **Exemplo 2:** 9º ano e 11º ano (Biologia e Geologia)
 - Articulação vertical
 - Temas Eco-Escolas: Biodiversidade e Geodiversidade





Exemplo 2



Enquadramento AFC

- Articulação curricular (horizontal e/ou vertical)
- Trabalho colaborativo (entre alunos; entre docentes; entre alunos e docentes).
- Aprendizagem baseada na resolução de problemas.
- Poderia ser um DAC
- (...)



BiSafe (2016/17)



<http://rease.ccmар.ualg.pt/bisafe/>

- **Projeto disciplinar** aplicado a um grupo de alunos de Biologia do 12º ano
- Abordagem **prática e multidisciplinar** mobilizando várias áreas curriculares no seu desenvolvimento designadamente as ciências exatas e experimentais (**estatística, biologia e química**), ciências humanas (**investigação sociológica**), **informática, design gráfico/comunicação**.
- Metodologia de **trabalho de projeto e resolução de problemas**.
- Envolveu várias **parcerias** (Universidade do Algarve, IPMA...)
- Produto final: **uma app**
- Participar em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição saudável (reconhecimento e validação externa).

BiSafe (2016/17)



Enquadramento AFC

- Trabalho colaborativo (entre alunos; **entre docentes**; entre alunos e docentes)?
- **Projeto disciplinar** mas mobilizador de diferentes disciplinas: um grupo de alunos da turma (projeto desenvolvido **extra-aulas**)
- Resolução de problemas e Aprendizagem por projeto
- Poderá ser integrado em Cidadania e Desenvolvimento (1º grupo: Saúde)
- (...)



REASE



Rede de Educação Ambiental
para o Algarve e as Escolas do Algarve

[Início](#)[Blog](#)[Carbono azul](#)[Aplicação móvel](#)[Entidades](#)[BiSafe](#)[Recursos](#)[Login](#)

[Carta de princípios da REASE](#)

[Termo de aceitação](#)



Rede de Educação Ambiental
para o Algarve e as Escolas do Algarve

FUNDO
— AMBIENTAL

Ministério do Ambiente
Portugal



ESTRATÉGIA NACIONAL
— EDUCAÇÃO AMBIENTAL

A REASE é financiada pelo Fundo Ambiental do Ministério do Ambiente e é promovida por um conjunto de entidades: a Associação Almarginem, o Agrupamento de Escolas João de Deus (AEJD), o Centro de Ciências do Mar da Universidade do Algarve (CCMAR), os Centros Ciência Viva do Algarve (Faro) e de Tavira, e os Centros de Formação da Ria Formosa (Faro e Olhão), do Levante (Tavira e Vila Real de Santos António) e do Litoral à Serra (Loulé e São Brás de Alportel). A REASE é um projeto de continuidade que irá crescer com a integração de novos agrupamentos de escolas e de instituições de educação ambiental.

Web: www.rease.ccmар.ualg.pt

Facebook: [/REASEAlgarve](#)

E-mail: almargem@mail.telepac.pt | helenabarracosa@aejdfaro.pt | resantos@ualg.pt



REDE DE
EDUCAÇÃO

<http://rease.ccmар.ualg.pt/>



Rede de Educação Ambiental
para os Serviços dos Ecossistemas

Capacitação

- 7 ações de formação (professores de vários níveis de escolaridade/grupos de recrutamento)
- Vários agrupamentos de escolas envolvidos.



 Agrupamento de Escolas
**Dr. Francisco
Fernandes Lopes** Oitão

**Monitorização ambiental adotando
uma pradaria na Ria Formosa**

Parceria:
Emanuel Bettencourt, Óscar Ribeiro, AEFLL (Secundário)
Marcos Rojo, Nuno Magalhães AE João da Rosa (3º ciclo)
Projeto REASE
Universidade do Algarve/CCMAR



Rede de Educação Ambiental
para os Serviços dos Ecossistemas

Carbono Azul: saídas de campo/ecólogos por um dia





Rede de Educação Ambiental
para os Serviços dos Ecossistemas

Incubadora de projetos (AEJD)





Rede de Educação Ambiental
para os Serviços dos Ecossistemas

Atividades de âmbito curricular (10º ano Biologia)





Rede de Educação Ambiental
para os Serviços dos Ecossistemas

Formosa by Cátia Freitas



Enquadramento AFC

- **Partilha de recursos** (entre escolas)
- Articulação curricular **horizontal e vertical**
- Resolução de problemas /Aprendizagem por projeto (permite mobilizar informação, desenvolver **novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora**)
- Poderá ser integrado em **Cidadania e Desenvolvimento** (1º grupo EA ou sustentabilidade), em **tempos próprios ou oferta de escola**.
- Algumas atividades podem constituir **Domínios de articulação curricular (DAC)**.
- Abordar os conteúdos de cada área do saber, associando-os a **situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno ou presentes no meio sociocultural e geográfico** (currículo local) em que se insere, recorrendo a materiais e recursos diversificados;
- Organizar o ensino prevendo a **experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados**, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, **atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes**;
- (...)

“Mas nós já flexibilizamos...

De forma intencional, articulada e permanente já o estamos a fazer?”

O que muda com a Autonomia e Flexibilidade Curricular?

Documentos curriculares de referência *



Aprendizagens Essenciais – AE

Estratégia de Educação para a Cidadania

Currículos dos Ensinos Básico e Secundário – DL nº 55/2018, de 6 de julho

Educação inclusiva – DL nº 54/2018, de 6 de julho

Perfil do alunos e Aprendizagens do século XXI

- ✓ Pensamento crítico
- ✓ Resolução de problemas
- ✓ Colaboração
- ✓ Inovação
- ✓ Criatividade
- ✓ Comunicação

Cidadania e desenvolvimento



**Estratégia Nacional de Educação para a
Cidadania (ENEC)**

Domínios Cidadania e Desenvolvimento

1.º Grupo

- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Interculturalidade
- Desenvolvimento Sustentável
- Educação Ambiental
- Saúde

2.º Grupo

- Sexualidade
- Media
- Instituições e participação democrática
- Literacia financeira e educação para ao consumo
- Segurança rodoviária
- Risco

3.º Grupo

- Empreendedorismo
- Mundo do Trabalho
- Segurança, Defesa e Paz
- Bem-estar animal
- Voluntariado
- Outras, a decidir pela escola

Obrigatório para todos

Pelo menos em dois ciclos EB

Opcional

1º grupo: Educação Ambiental

- Documentos enquadradores



1º Grupo: Desenvolvimento sustentável

Documento enquadrador: ODS's





1º Domínio (obrigatório para todos os níveis de ensino)

Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o **desenvolvimento sustentável**, por meio da **educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de género, promoção de uma cultura de paz e da não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural** e da contribuição da cultura para o **desenvolvimento sustentável**

Aprendizagens essenciais

O “menos” (ruptura com o modo quantitativo-enciclopédico) ... passa (na teoria) a “mais” (ganhos qualitativos de solidez, uso e aprofundamento do conhecimento).

As Aprendizagens Essenciais são documentos de orientação curricular base na **planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.**



A educação não
transforma o mundo...
muda as pessoas que
transformam o mundo.

Paulo Freire

(Education does not transform the
world ... it changes the people who
transform the world)

Obrigada
helenacfae.levante@gmail.com