



# SEMINÁRIO NACIONAL 2019



## Flexibilidade Curricular, construção de um percurso numa Eco-Escola

Helena Barracosa  
CFAE do Levante Algarvio/Agrupamento de Escolas João de Deus  
[helena.cfae.levante@gmail.com](mailto:helena.cfae.levante@gmail.com)

aejd

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOÃO DE DEUS



CENTRO DE FORMAÇÃO DE ASSOCIAÇÃO  
DE ESCOLAS DO LEVANTE ALGARVIO

# Estrutura da apresentação

Exemplos de projetos desenvolvidos e integrados no programa Eco-Escolas:

- Unir extremos (2015/16)
- BiSafe (2016/17)
- REASE (2017/18)

e correlação com a AFC (2018/19)

AFC com “Janela de Oportunidade” para o Eco-Escolas.

## Documentos curriculares de referência \*



Aprendizagens Essenciais – AE

Estratégia de Educação para a Cidadania

Currículos dos Ensinos Básico e Secundário – DL nº 55/2018, de 6 de julho

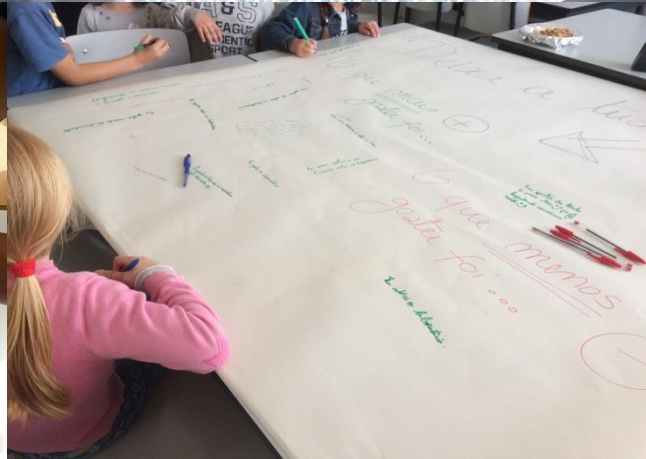
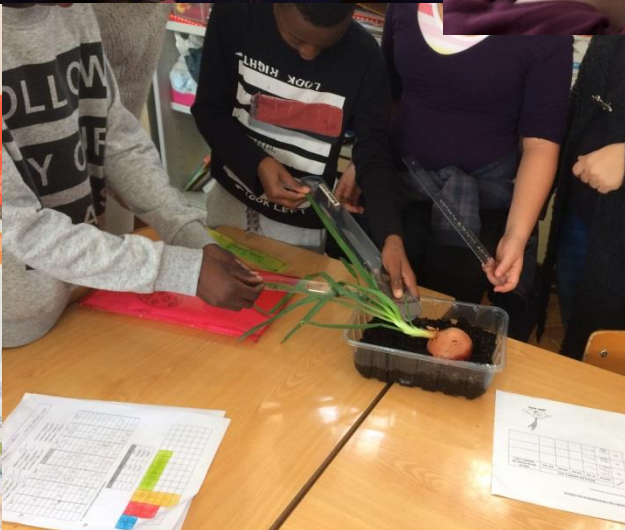
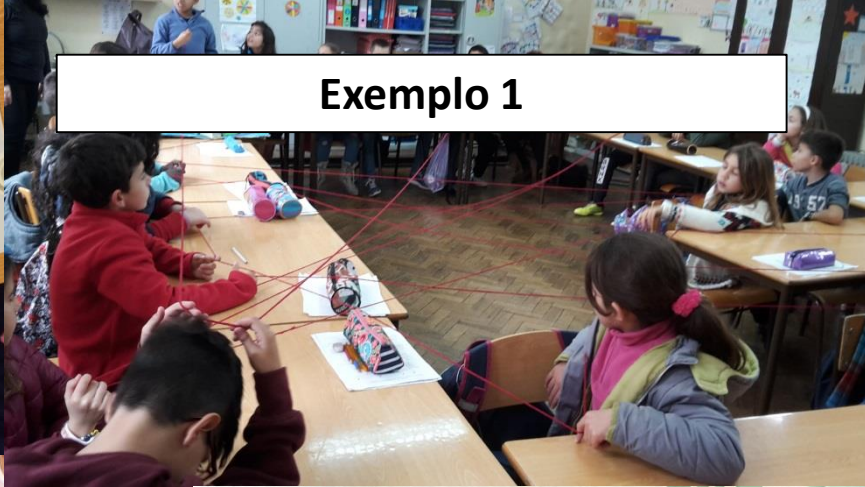
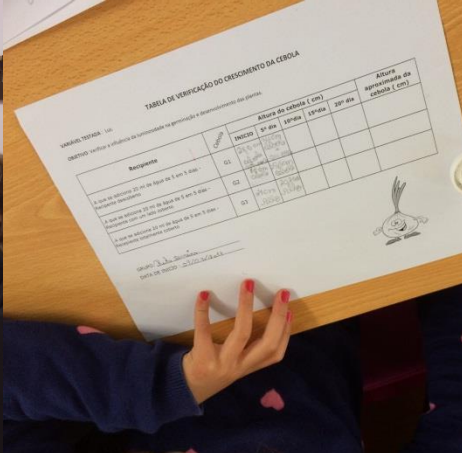
Educação inclusiva – DL nº 54/2018, de 6 de julho

# Opções curriculares: uma janela de oportunidade para o Eco-Escolas

- **Domínios de autonomia curricular - DAC**
- Alternância de períodos de funcionamento disciplinar com **períodos de funcionamento multidisciplinar**(articulação curricular/Eco-Escolas).
- **Estratégia de educação para a cidadania** (*Whole school approach* e logo localmente relevante)
- Desenvolvimento de **trabalho prático ou experimental**
- Integração de **projetos desenvolvidos na escola** (Eco-Escolas)
- **Criação de disciplinas** (e.g. Educação Ambiental)

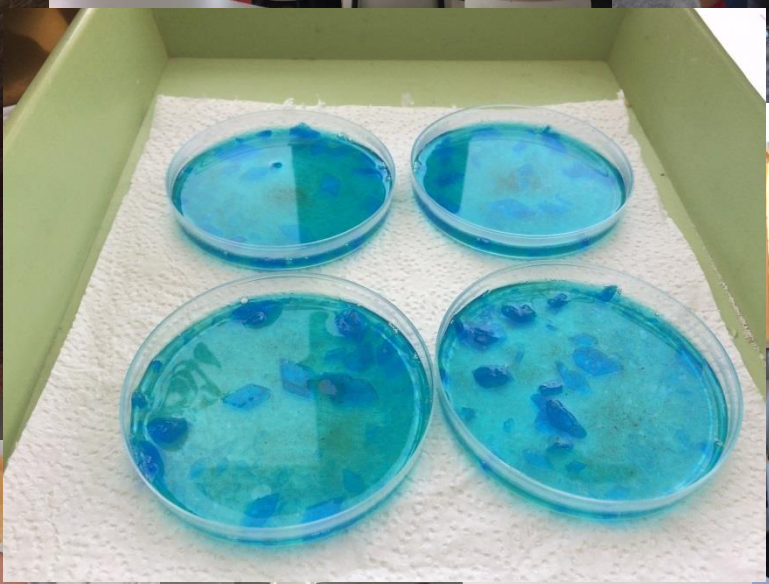
# Unir extremos (2015/16)

- Projeto de **aprendizagem cooperativa**, metodologia privilegiada para a escola inclusiva, **aproveitando as diferenças entre alunos**, mostra a diversidade como algo positivo.
- É uma tutoria entre alunos de diferentes idades.
- Mobilizar a **capacidade mediadora dos alunos**, aproveitando as **diferenças de nível de conhecimento** e oferecendo atividades e contextos de interação em que ambos têm uma experiência de aprendizagem profícua.
- Trabalho curricular (aprendizagem ativa/projeto)
  - **Exemplo 1:** 1º ciclo (Estudo do meio, 2º e 4º ano) vs 12º ano (Biologia)
  - **Exemplo 2:** 9º ano e 11º ano (Biologia e Geologia)
  - Articulação vertical
  - Temas Eco-Escolas: Biodiversidade e Geodiversidade



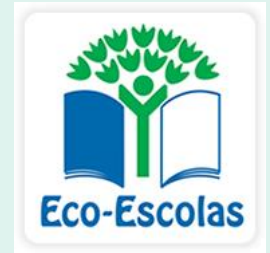


Exemplo 2



# Enquadramento AFC

- Articulação curricular (horizontal e/ou vertical)
- Trabalho colaborativo (entre alunos; entre docentes; entre alunos e docentes).
- Aprendizagem baseada na resolução de problemas.
- Poderia ser um DAC
- (...)





# BiSafe (2016/17)



<http://rease.ccmар.ualg.pt/bisafe/>

- **Projeto disciplinar** aplicado a um grupo de alunos de Biologia do 12º ano
- Abordagem **prática e multidisciplinar** mobilizando várias áreas curriculares no seu desenvolvimento designadamente as ciências exatas e experimentais (**estatística, biologia e química**), ciências humanas (**investigação sociológica**), **informática, design gráfico/comunicação**.
- Metodologia de **trabalho de projeto e resolução de problemas**.
- Envolveu várias **parcerias** (Universidade do Algarve, IPMA...)
- Produto final: **uma app**
- Participar em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição saudável (reconhecimento e validação externa).

# BiSafe (2016/17)



# Enquadramento AFC

- Trabalho colaborativo (entre alunos; **entre docentes**; entre alunos e docentes)?
- **Projeto disciplinar** mas mobilizador de diferentes disciplinas: um grupo de alunos da turma (projeto desenvolvido **extra-aulas**)
- Resolução de problemas e Aprendizagem por projeto
- Poderá ser integrado em Cidadania e Desenvolvimento (1º grupo: Saúde)
- (...)



# REASE



Rede de Educação Ambiental  
para o Algarve e os Açores

[Início](#)[Blog](#)[Carbono azul](#)[Aplicação móvel](#)[Entidades](#)[BiSafe](#)[Recursos](#)[Login](#)

[Carta de princípios da REASE](#)

[Termo de aceitação](#)



FUNDO  
— AMBIENTAL

Ministério do Ambiente  
Portugal



ESTRATÉGIA NACIONAL  
— EDUCAÇÃO AMBIENTAL

A REASE é financiada pelo Fundo Ambiental do Ministério do Ambiente e é promovida por um conjunto de entidades: a Associação Almarginem, o Agrupamento de Escolas João de Deus (AEJD), o Centro de Ciências do Mar da Universidade do Algarve (CCMAR), os Centros Ciência Viva do Algarve (Faro) e de Tavira, e os Centros de Formação da Ria Formosa (Faro e Olhão), do Levante (Tavira e Vila Real de Santos António) e do Litoral à Serra (Loulé e São Brás de Alportel). A REASE é um projeto de continuidade que irá crescer com a integração de novos agrupamentos de escolas e de instituições de educação ambiental.

Web: [www.rease.ccmар.ualg.pt](http://www.rease.ccmар.ualg.pt)

Facebook: [/REASEAlgarve](#)

E-mail: [almargem@mail.telepac.pt](mailto:almargem@mail.telepac.pt) | [helenabarracosa@aejdfaro.pt](mailto:helenabarracosa@aejdfaro.pt) | [resantos@ualg.pt](mailto:resantos@ualg.pt)



REDE DE  
EDUCAÇÃO

<http://rease.ccmар.ualg.pt/>



Rede de Educação Ambiental  
para os Serviços dos Ecossistemas

# Capacitação

- 7 ações de formação (professores de vários níveis de escolaridade/grupos de recrutamento)
- Vários agrupamentos de escolas envolvidos.



 Agrupamento de Escolas  
**Dr. Francisco  
Fernandes Lopes** | Oitão

**Monitorização ambiental adotando  
uma pradaria na Ria Formosa**

Parceria:  
Emanuel Bettencourt, Óscar Ribeiro, AEFLL (Secundário)  
Marcos Rojo, Nuno Magalhães AE João da Rosa (3º ciclo)  
Projeto REASE  
Universidade do Algarve/CCMAR



Rede de Educação Ambiental  
para os Serviços dos Ecossistemas

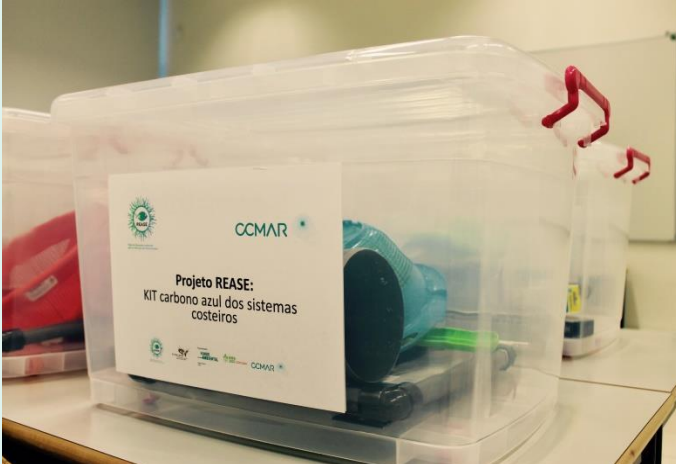
# Carbono Azul: saídas de campo/ecólogos por um dia





Rede de Educação Ambiental  
para os Serviços dos Ecossistemas

# Incubadora de projetos (AEJD)





Rede de Educação Ambiental  
para os Serviços dos Ecossistemas

# Atividades de âmbito curricular (10º ano Biologia)







Rede de Educação Ambiental  
para os Serviços dos Ecossistemas

# Formosa by Cátia Freitas



# Enquadramento AFC

- **Partilha de recursos** (entre escolas)
- Articulação curricular **horizontal e vertical**
- Resolução de problemas /Aprendizagem por projeto (permite mobilizar informação, desenvolver **novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora**)
- Poderá ser integrado em **Cidadania e Desenvolvimento** (1º grupo EA ou sustentabilidade), em **tempos próprios ou oferta de escola**.
- Algumas atividades podem constituir **Domínios de articulação curricular (DAC)**.
- Abordar os conteúdos de cada área do saber, associando-os a **situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno ou presentes no meio sociocultural e geográfico** (currículo local) em que se insere, recorrendo a materiais e recursos diversificados;
- Organizar o ensino prevendo a **experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados**, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, **atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes**;
- (...)

**“Mas nós já flexibilizamos...**

**De forma intencional, articulada e permanente já o estamos a fazer?”**

**O que muda com a Autonomia e Flexibilidade Curricular?**

## Documentos curriculares de referência \*



Aprendizagens Essenciais – AE

Estratégia de Educação para a Cidadania

Currículos dos Ensinos Básico e Secundário – DL nº 55/2018, de 6 de julho

Educação inclusiva – DL nº 54/2018, de 6 de julho

# Perfil do alunos e Aprendizagens do século XXI

- ✓ Pensamento crítico
- ✓ Resolução de problemas
- ✓ Colaboração
- ✓ Inovação
- ✓ Criatividade
- ✓ Comunicação

---

# Cidadania e desenvolvimento



**Estratégia Nacional de Educação para a  
Cidadania (ENEC)**

# Domínios Cidadania e Desenvolvimento

## 1.º Grupo

- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Interculturalidade
- Desenvolvimento Sustentável
- Educação Ambiental
- Saúde

## 2.º Grupo

- Sexualidade
- Media
- Instituições e participação democrática
- Literacia financeira e educação para ao consumo
- Segurança rodoviária
- Risco

## 3.º Grupo

- Empreendedorismo
- Mundo do Trabalho
- Segurança, Defesa e Paz
- Bem-estar animal
- Voluntariado
- Outras, a decidir pela escola

Obrigatório para todos

Pelo menos em dois ciclos EB

Opcional

# 1º grupo: Educação Ambiental

- Documentos enquadradores

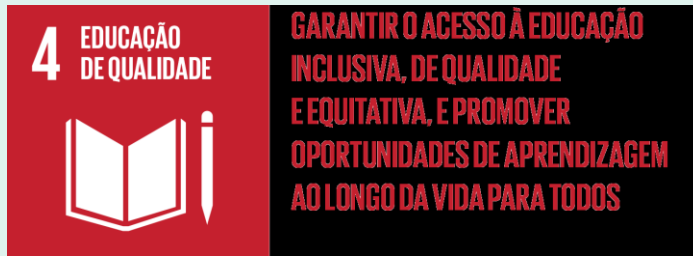




# 1º Grupo: Desenvolvimento sustentável

## Documento enquadrador: ODS's





## 1º Domínio (obrigatório para todos os níveis de ensino)

Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o **desenvolvimento sustentável**, por meio da **educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de género, promoção de uma cultura de paz e da não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural** e da contribuição da cultura para o **desenvolvimento sustentável**

# Aprendizagens essenciais

O “menos” (ruptura com o modo quantitativo-enciclopédico) ... passa (na teoria) a “mais” (ganhos qualitativos de solidez, uso e aprofundamento do conhecimento).

As Aprendizagens Essenciais são documentos de orientação curricular base na **planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.**



A educação não  
transforma o mundo...  
muda as pessoas que  
transformam o mundo.

**Paulo Freire**

(Education does not transform the  
world ... it changes the people who  
transform the world)

**Obrigada**  
**helenacfae.levante@gmail.com**