

FÓRUM ECO-ESCOLAS

Objetivo :
“Descomplicar” o Eco-Escolas

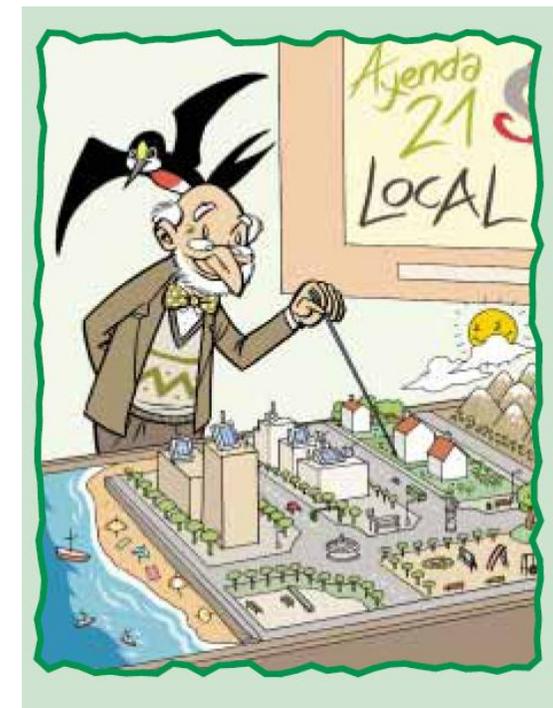
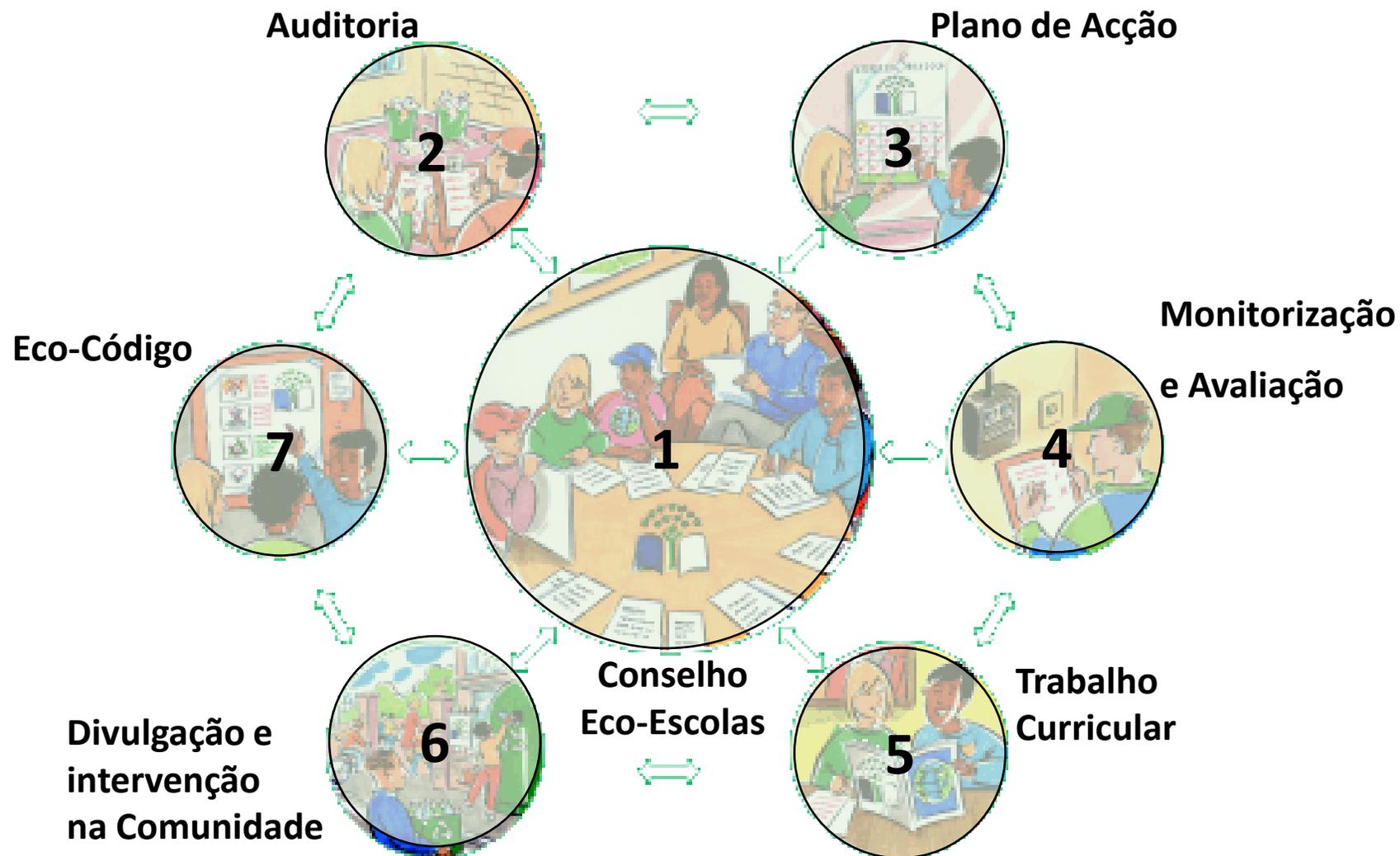


7 passos: quais e como “descomplicar”

professores
alunos desafios
escolas Rs
bandeiras redução
crianças cidadania
municípios
poupança pais
participação jovens
parceiros
comunidade



OS 7 PASSOS DO PROGRAMA ECO-ESCOLAS



<http://www.youtube.com/watch?v=NYnTmqnUmmo>

“DESCOMPLICAR” OS 7 PASSOS



https://www.youtube.com/watch?v=RRwvEP_nKnY



<https://www.youtube.com/watch?v=dCWGm1PMK6E>

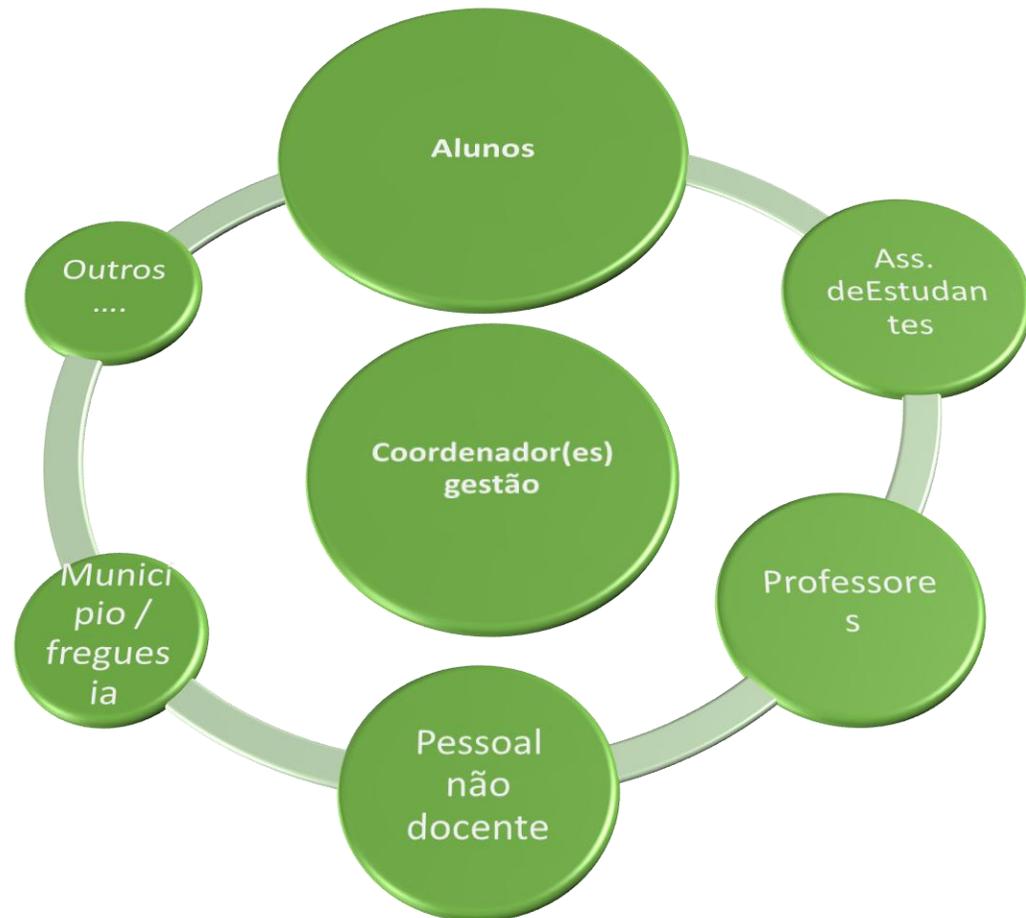
A ESSÊNCIA DO ECO-ESCOLAS É A EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA



Aprender a participar, debater e concretizar projetos para uma escola e comunidade mais sustentáveis.

OS SETE PASSOS: CONSELHO ECO-ESCOLAS

1. Conselho EE



Como é o meu Conselho Eco-Escola

exemplos/experiências dos participantes

professores
alunos desafios
escolas Rs
bandeiras redução
crianças cidadania
municípios
poupança pais
participação jovens
parceiros
comunidade



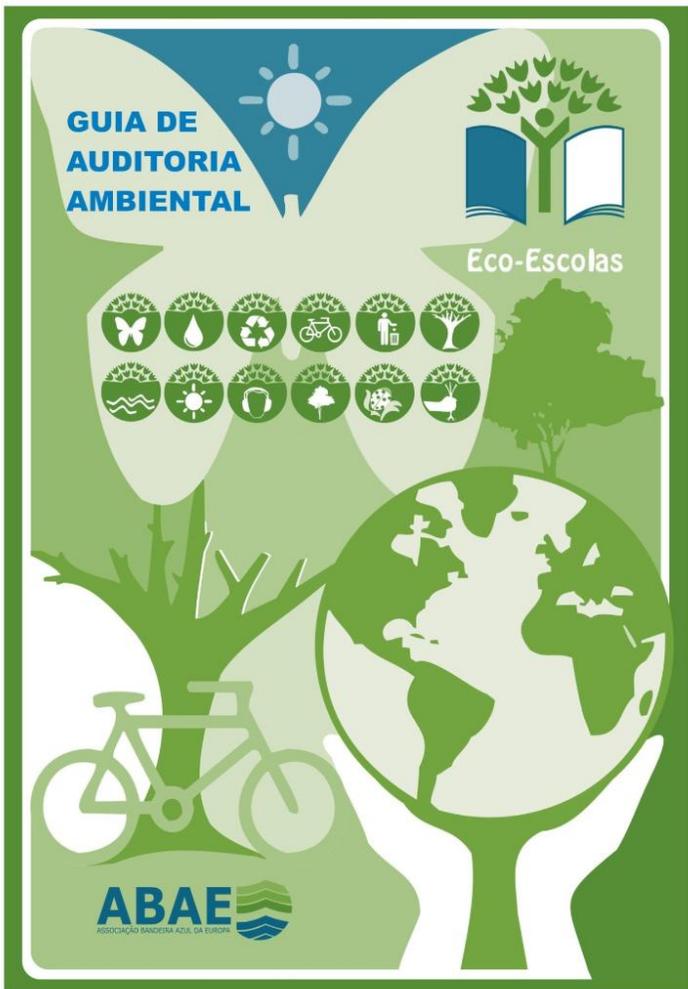
“DESCOMPLICAR” O CONSELHO ECO-ESCOLAS

1. Conselho EE

- Fazer 1 por período
 - Convidar toda a gente (convite-tipo online)
 - Aproveitar os clubes da ambiente para reuniões periódicas mais regulares
 - Convidar sempre todos para as reuniões. Continuar a convidar mesmo qdo não podem vir
 - Envolver as Juntas de Freguesia convidando-as
 - Horários diferentes- laboral e pos laboral
-
- Fazer da reunião um momento agradável:
balanço; sublinhar o que correu bem; eco-lanche...
 - Fazer da reunião um momento de partilha das ideias das crianças e jovens
 - Fazer da reunião um momento de compromisso dos parceiros da comunidade

OS SETE PASSOS: AUDITORIA

2. Auditoria

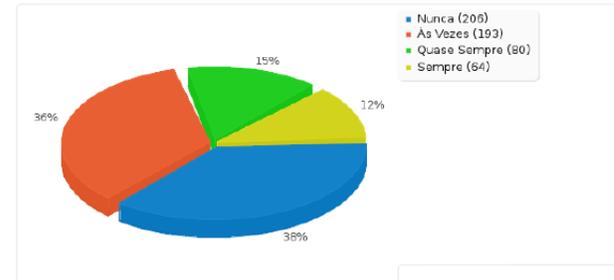


Temas da Auditoria		
<u>Resíduos</u>	#N/D	*
<u>Água</u>	#N/D	*
<u>Energia</u>	#N/D	*
<u>Espaços exteriores</u>	#N/D	*
<u>Biodiversidade</u>	#N/D	*
<u>Aq. Biológica</u>	#N/D	*
<u>Floresta</u>	#N/D	*
<u>Mar</u>	#N/D	*
<u>Mobilidade</u>	#N/D	*
<u>Ruido</u>	#N/D	*
<u>Alimentação</u>	#N/D	*
<u>Gestão ambiental da escola</u>	#N/D	*
	#N/D	*

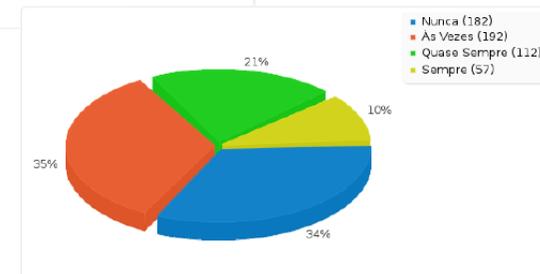
* valores calculados a

Resultado
Temas base*
#N/D

1.1 Na escola separa os resíduos recicláveis e deposita-os no ecoponto?



2.4. Deixa os carregadores ligados à tomada de eletricidade, mesmo sem estar a carregar um aparelho?



Como faço a auditoria ambiental?

exemplos/experiências dos participantes

professores
alunos desafios
escolas Rs
bandeiras redução
crianças cidadania
municípios
poupança pais
participação jovens
parceiros
comunidade



“DESCOMPLICAR” A AUDITORIA AMBIENTAL

2. Auditoria

- Não fazer inquéritos em papel
- O inquérito comportamental pode ser feito online LINK fornecido pela ABAE <https://goo.gl/forms/wdKnJREPFILxQPcv1> (é só pedir por email)Tb pode ser feito pela própria escola
- A parte de inquérito de observação é uma atividade para os alunos- criar grupos que investigam cada tema e que depois podem ser as brigadas de monitorização.
- Iguamente o tratamento e comunicação de dados q pode ser feito em várias disciplinas
- Preencher a tabela final com o resumo antes de ir à plataforma

ATIVIDADES AGREGADAS NUM PLANO DE AÇÃO ANUAL

3. Plano de Ação

Plano de ação para o tema: _____



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avanação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores

Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa. Todas as ações deverão ajudar a contribuir para atingir os objetivos e metas decididos pelo Conselho Eco-Escolas, em resposta a pontos fracos detetados na auditoria ou diagnosticados de outro modo.
 NOTA: Esta grelha serve apenas de exercício. O plano de ação deverá ser preenchido em excel no ficheiro disponível na plataforma na área do plano de ação.

Que dificuldades tenho ao elaborar o plano de ação?

exemplos/experiências dos participantes no Fórum

professores
alunos desafios
escolas Rs
bandeiras redução
crianças cidadania
municípios
poupança pais
participação jovens
comunidade



“DESCOMPLICAR” O PLANO DE AÇÃO

3. Plano de Ação

- Usar o ficheiro excel que dá para fazer upload direto na plataforma
- Avaliar pelo menos 50% das ações em cada tema
- Guardar para atualizar no momento do galardão, voltando a carregar

- Guardar para o próximo ano para servir de base

- Integrar as atividades existentes na escola quer a nível curricular quer de outros projetos q se relacionem com a sustentabilidade

- Mais do que muitas atividades interessa ver se elas contribuem para melhorar comportamentos e o espaço da escola

- Pensar ANTES como a atividade pode ser avaliada face ao que se espera dela, ao que se pretende ATINGIR (metas)

- Encontrar formas simples e eficazes de avaliação da ação debatendo esses resultados no Conselho Eco-Escolas

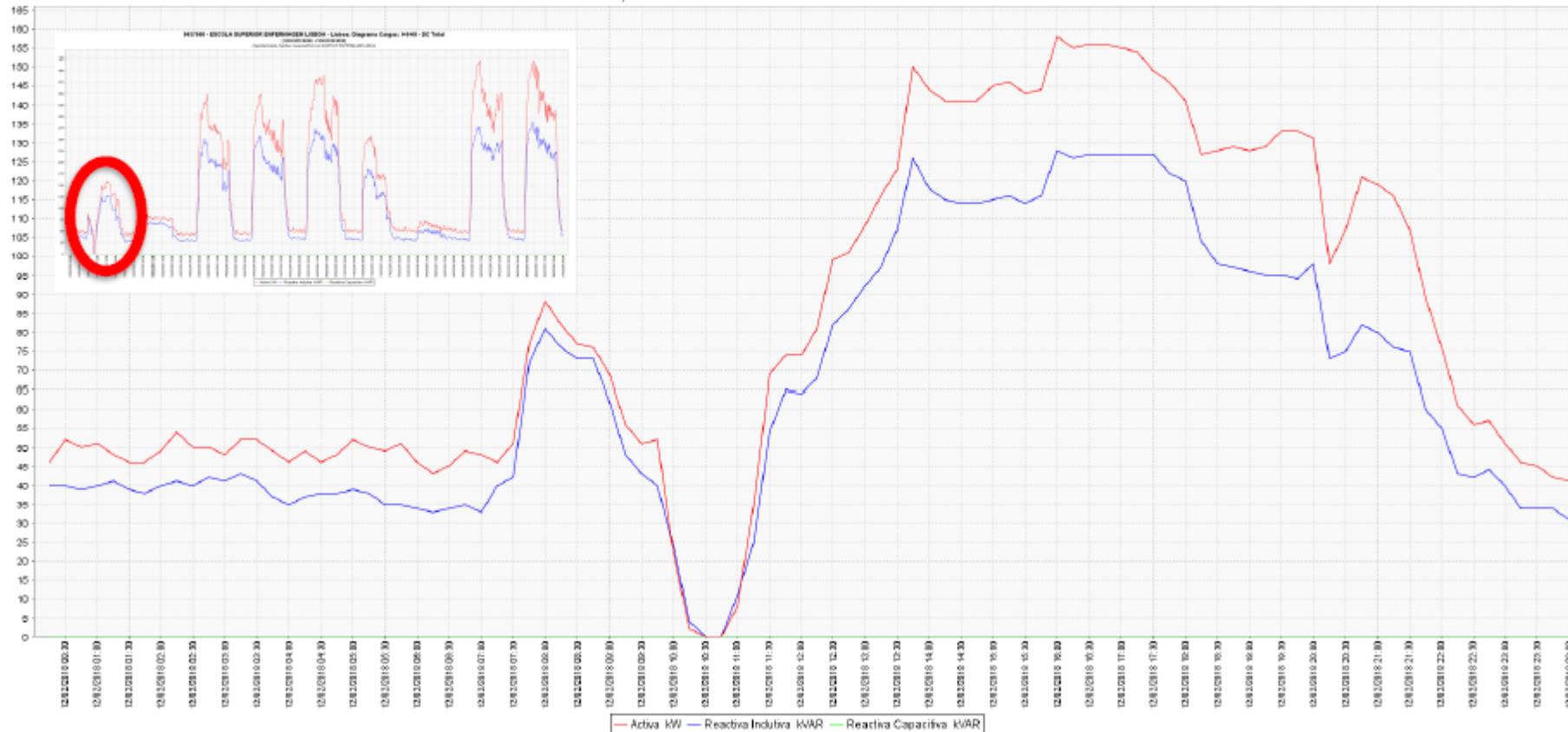
OS SETE PASSOS: MONITORIZAÇÃO

CONSUMOS...

8437908 - ESCOLA SUPERIOR ENFERMAGEM LISBOA - Lisboa: Diagrama Cargas: I+II+III - DC Total

[12/02/2018 00:00 - 13/02/2018 00:00]

/Saporta/Análise Padrões: Consumo/ESCOLA SUPERIOR ENFERMAGEM LISBOA



4.
Monitorização
e avaliação

Como fazemos a monitorização e avaliação das ações?

exemplos/experiências dos participantes

professores
alunos desafios
escolas Rs
bandeiras redução
crianças cidadania
municípios
poupança pais
participação jovens
comunidade



OS SETE PASSOS: MONITORIZAÇÃO

- Criar algumas grelhas de monitorização
- A monitorização dee ser feita pelos alunos. Basta algumas ações/atividades
- Criar brigadas organizadas para diversos temas. Ex: brigada da cantina , brigada dos espaços exteriores; brigada dos resíduos
- Divulgar na escola e debater no conselho Eco-Escolas os resultados da monitorização

**4.
Monitorização
e avaliação**

OS SETE PASSOS: integração curricular

5. Integração curricular



Pela vossa Saúde e em prol do Ambiente, participem!



Como fazemos integração no currículo?

- disciplinas...áreas disciplinares envolvidas

interdisciplinaridade?

exemplos/experiências dos participantes no Fórum

professores
alunos
desafios
escolas
bandeiras
crianças
poupança
participação
Rs
redução
cidadania
municípios
país
parceiros
jovens
comunidade



“DESCOMPLICAR” A INTEGRAÇÃO CURRICULAR

5. Integração curricular

- **O currículo das disciplinas ajuda a capacitar para a sustentabilidade em termos de conteúdos; o tratamento desses conteúdos em formas de aprendizagem ativas/projetos já é Eco-Escolas**
- **Projetos de diversas disciplinas contribuem para o plano de ação**
- **A disciplina de educação para a cidadania é uma oportunidade de espaço e tempo para trabalhar Eco-Escolas**

OS SETE PASSOS: comunidade e comunicação

6. Comunidade e comunicação

Ações com outros graus de ensino



**DIA
ECO-ESCOLAS**



GLOBAL ACTION DAYS



ESTeSL



Externato Infante D. Henrique

ESTeSP

Página da escola e município



Como comunicamos e interagimos com a comunidade?

exemplos/experiências dos participantes

professores
alunos desafios
escolas Rs
bandeiras redução
crianças cidadania
municípios
poupança país
participação jovens
parceiros
comunidade



ABAE
ASSOCIAÇÃO BANDEIRA AZUL DA EUROPA

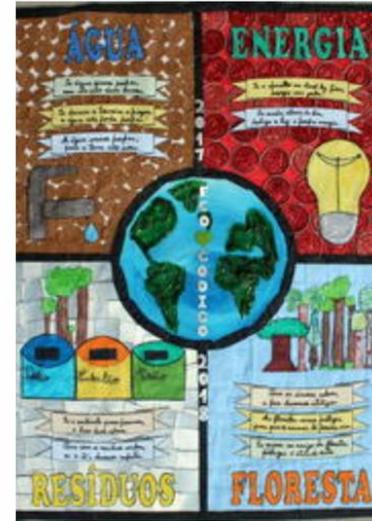
“DESCOMPLICAR” A COMUNICAÇÃO E ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE

6. Comunidade e comunicação

- Usar o logotipo na documentação da escola
- Usar um placard na escola com desafios à comunidade (concursos, perguntas, sondagens)
- Usar as redes sociais (um eco delegado pode ficar com essa tarefa em algumas redes. Ex: instagram)
- convidar os pais para a apresentação de algumas atividades (se possível com um lanche “sustentável”)
- Conjuguar o dia Eco-Escolas com outros dias comemorativos (ex: da criança, da floresta do ambiente, etc)

OS SETE PASSOS: Eco-Código

7.
Eco-código



Como realizamos e comunicamos o eco-código?

A escola conhece? Compromete-se?

exemplos/experiências dos participantes no Fórum

professores
alunos desafios
escolas Rs
bandeiras redução
crianças cidadania
municípios
poupança pais
participação jovens
parceiros
comunidade



ABAE
ASSOCIAÇÃO BANDEIRA AZUL DA EUROPA

- **Divulgar logo de inicio o eco-código do ano anterior por todo o lado e de várias formas**
- **Criar formas divertidas (ex poster, canção, videos, etc.) de comunicar o Eco-código**
- **Não é preciso fazer posters. É apenas um concurso!**

“DESCOMPLICAR EM GERAL

- **Ter sempre que possível 2 coordenadores**
- **Ter um ficheiro .ppt (partilhado não só com o outro coordenador mas com todos os colegas cujas atividades podem também ser reconhecidas no Eco-Escolas) onde vão colocando as evidências à medida que fazem cada ação/atividade**
- **Envolver e comprometer a Direção nos Conselhos EE**

Trabalho em Grupo

Plano de Ação

(pares)

professores
alunos
desafios

escolas
bandeiras
crianças
poupança
participação

Rs
redução
cidadania
municípios
país

parceiros
jovens
comunidade



Tarefas



- 1- Escolher um tema e descrever o diagnóstico, objetivos e metas, 1 ou 2 ações a desenvolver, recursos, calendarização e intervenientes, instrumentos e indicadores de avaliação.**
- 2- Identificar: os ODS associados à ação ;
Identificar as competências mobilizadas.**
- 3- Apresentação e debate.**

Temas base



Água

Resíduos

Energia

Temas complementares



Biodiversidade

Ruído

Alterações

Ag. Biológica

Mobilidade sustentável



Alimentação saudável e sustentável

Espaços Exteriores

Geodiversidade



Mar

Floresta

Temas do ano 2019

DOCUMENTO DE TRABALHO | FORÚNS



Plano de ação para o tema: _____



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores

Figura 1. Esquema conceptual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória



Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente



Apresentação e Debate

professores
alunos desafios
escolas Rs
bandeiras redução
crianças cidadania
municípios
poupança pais
participação jovens
parceiros
comunidade



Página web: ecoescolas.abae.pt

Programa Eco-Escolas | Associação Bandeira Azul da Europa

Email: ecoescolas@abae.pt | Telefone : **213942746**

Margarida Gomes | Coordenadora Nacional Eco-Escolas

Email: margaridagomes@abae.pt

Telemóvel: **935373716** | Telefone direto: **215832423**



facebook.com/ecoescolas



twitter.com/ecoescolas



[ecoescolas_pt](https://instagram.com/ecoescolas_pt)

professores
alunos desafios
escolas Rs
bandeiras
crianças
poupança
participação
redução
cidadania
municípios
país
parceiros
jovens
comunidade

