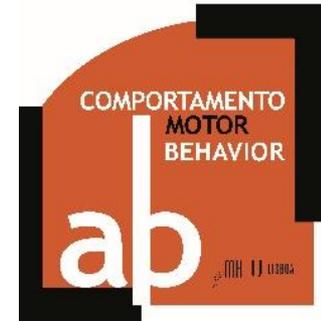


# Seminário Nacional Eco-Escolas 2020

Lisboa  
Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa  
17-18-19 janeiro



## Brincar e Ser Criança na Cidade

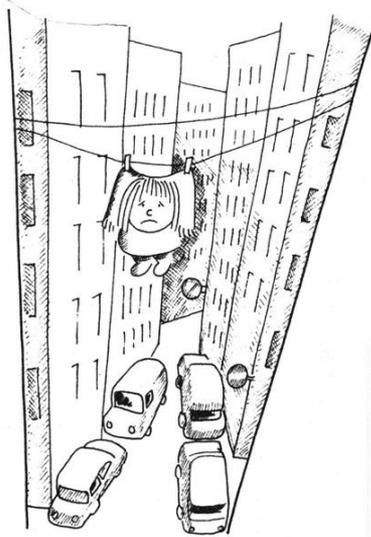
Frederico Lopes



# Diagnóstico da infância actual

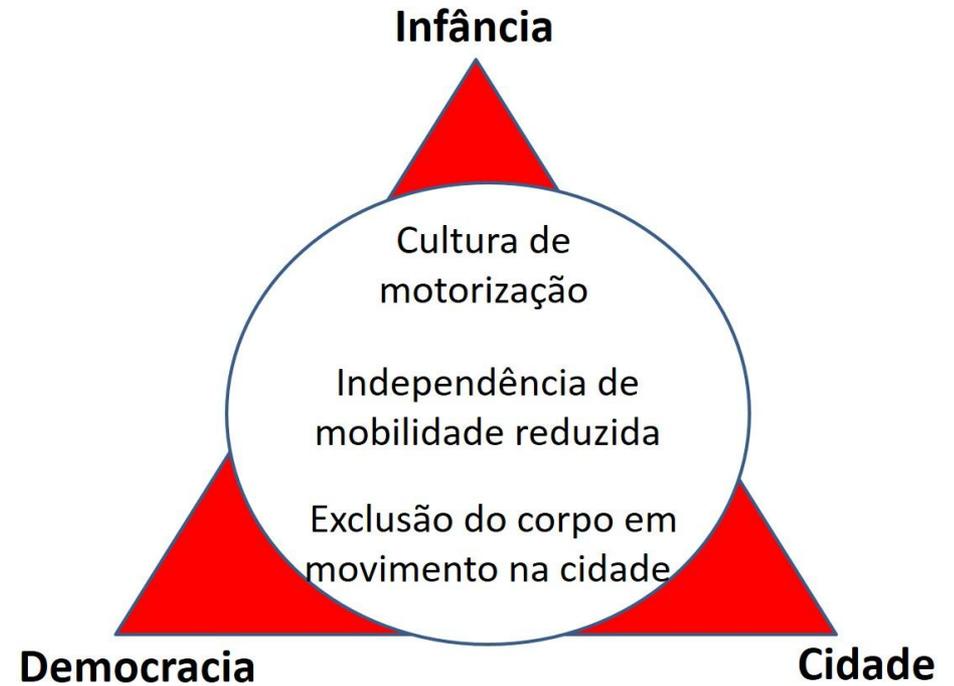


# A experiência da criança e do jovem no meio urbano



<http://blogs.santafe.gov.ar/blogs/ciudaddelosnino>  
s/wp-  
content/uploads/sites/10/2014/08/frato\_dibujo-  
02.jpg

Apartheid pedonal e lúdico





TEMPO

ESPAÇO

FLEXIBILIDADE

BRINCAR

LIBERDADE

PERMISSÃO

DIVERSÃO

(Suzanna Law, Pop-up adventure Playground, Maio, 2018)



# O Jogo Livre vs. adulteração do jogo



- Provém de uma “drive” interna biológica.
- Possibilita à criança gradualmente perceber e fazer sentido da informação aprendida enquanto brinca e através do brincar.

- **Aberto**
- **Espontâneo**
- **Imprevisível**

**UM COMPORTAMENTO LIVREMENTE ESCOLHIDO, PESSOALMENTE DIRIGIDO E INTRINSECAMENTE MOTIVADO (Playwork Principles Scrutiny Group, 2005)**

# O Jogo Livre vs. adulteração do jogo



- Decide livremente ao que quer brincar, com que materiais quer brincar e com quem quer brincar.
- Começa e acaba livremente as suas brincadeiras.
- Brinca por brincar, pelas suas próprias razões, sem precisar de explicar porquê.
- Não tem que atingir nenhum objectivo ou corresponder às expectativas do adulto.

(adaptado de Play Wales, 2015; Hughes, 2001)

# O Jogo Livre vs. adulteração do jogo



- É uma experiência muito pessoal.
- É o que as crianças fazem quando os adultos não estão lá, ou o que as crianças fazem quando os adultos que lá estão são percebidos como crianças honorárias.
- Cria uma bio-identidade que possibilita às crianças uma ancoragem física e psicológica.

# O Jogo Livre vs. adulteração do jogo



- Permite às crianças ter, entre outras coisas, uma visão do mundo que é sua e que não é mediada por um prisma adulto, ao contrário da escola e de casa.
- Cria oportunidades para experiências íntimas, privadas e não-adulteradas.
- Cria oportunidades para fugir ao controlo adulto.
- Cria oportunidades para a experiência da liberdade de expressão.

# A Cidade



Project for Public Spaces

A cidade enquanto organismo em constante movimento e interactividade vive da coexistência de uma existência normativa e de uma existência transgressora (Stevens, 2007)

# A Cidade

- **Existência normativa** associado ao racional, à produção, ao trabalho, ao familiar, ao expectável, ao estático, ao seguro, à ordem e ao poder.
- **Existência transgressora** associada ao irracional, ao jogo, lazer e recreação, ao desconhecido, à surpresa, à deambulação, ao risco, ao prazer, ao caos e à reciprocidade (Stevens, 2007)



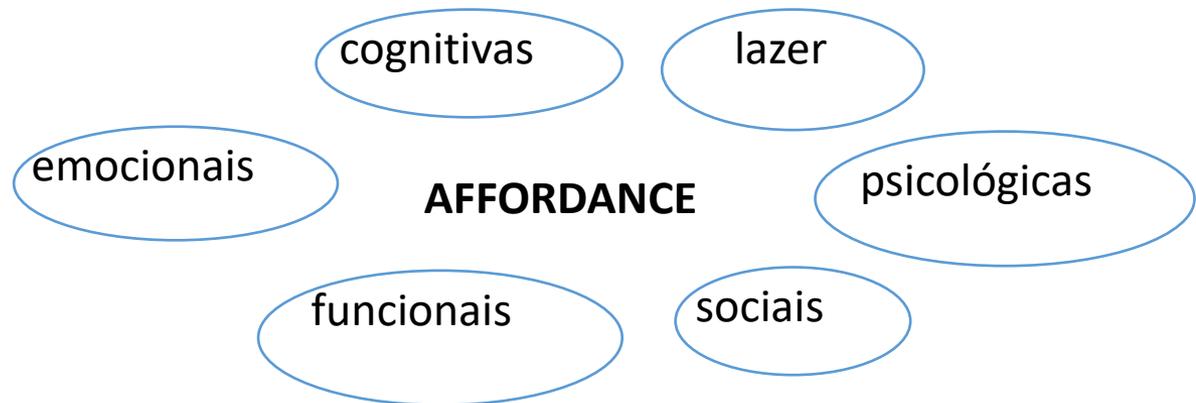
<https://www.flickr.com/photos/johnnytsunami/6104692572/>

# Relação da criança e do jovem com a cidade

*Affordance*: possibilidades de acção que o organismo percebe e realiza na sua interacção com o ambiente (Gibson, 1979)



Meyer Liebovitz, 1975



(Kyttä, 2002; Chatterjee, 2005; Kyttä, 2012; Lopes, Cordovil e Neto, 2018)

# Relação da criança e do jovem com a cidade



**Quando o espaço se transforma em lugares...**

# Como é que as crianças e os jovens constroem os seus próprios lugares na cidade?



Espaço de **A**ccção  
Espaço de **E**ncontro  
Espaço de **I**niciativa  
Espaço de **Ó**cio  
Espaço de **U**topia

Lopes, 2019 (não publicado)

**Quando o espaço se transforma em lugares...**

# Independência de Mobilidade da Criança e do Jovem

Mobilidade autónoma e progressiva na cidade

Exploração e aprendizagem do ambiente

Ritmo próprio

Progressivo e maior movimento e liberdade de acção

Representação mais consistente ao longo do tempo do espaço físico e social

(Tranter, 1994; Björklid & Nordstrom, 2004; Neto, 2006; Lopes & Neto, 2014)

## Benefícios

motor

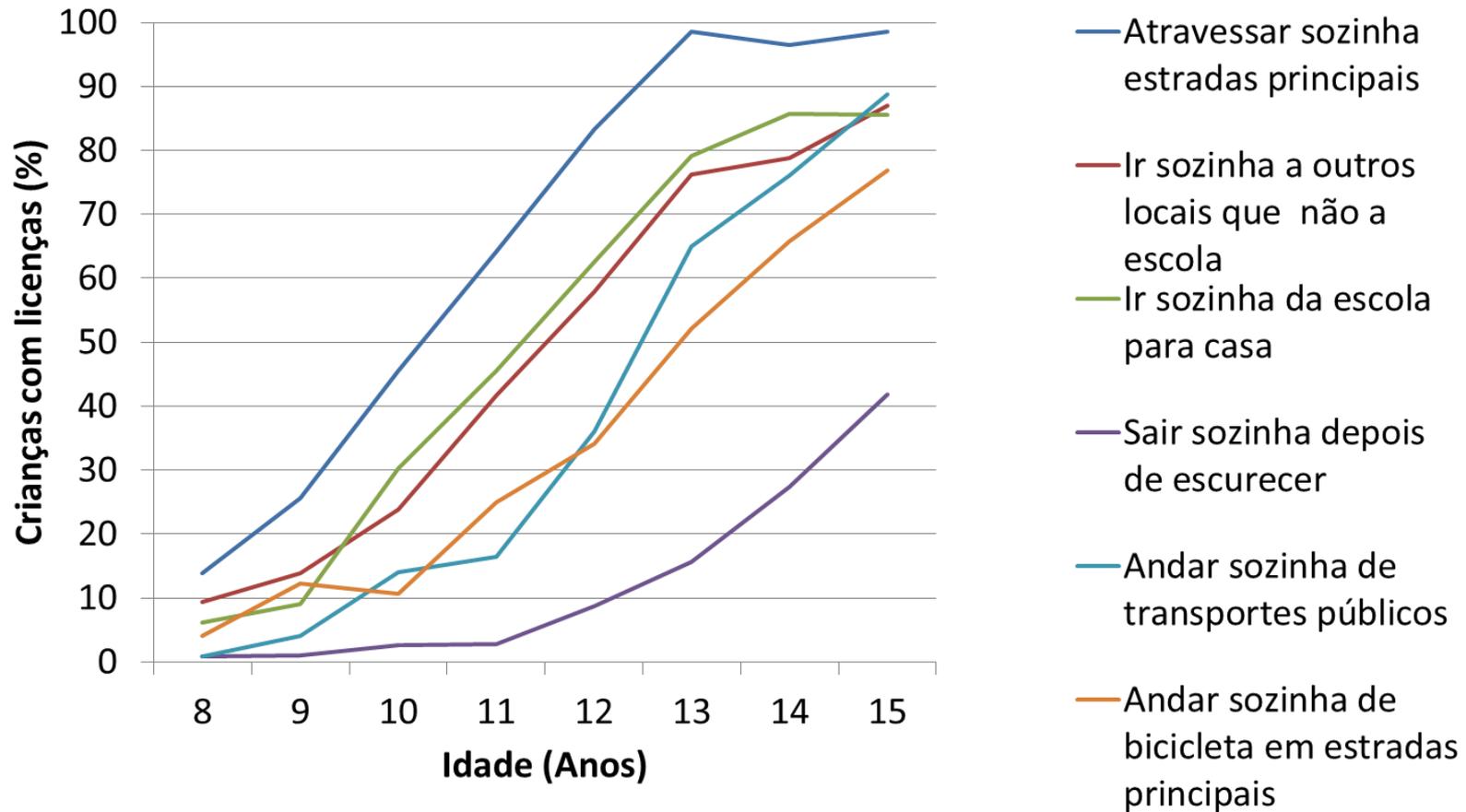
cognitivo

social

emocional

neurológico

# Independência de Mobilidade da Criança em Portugal



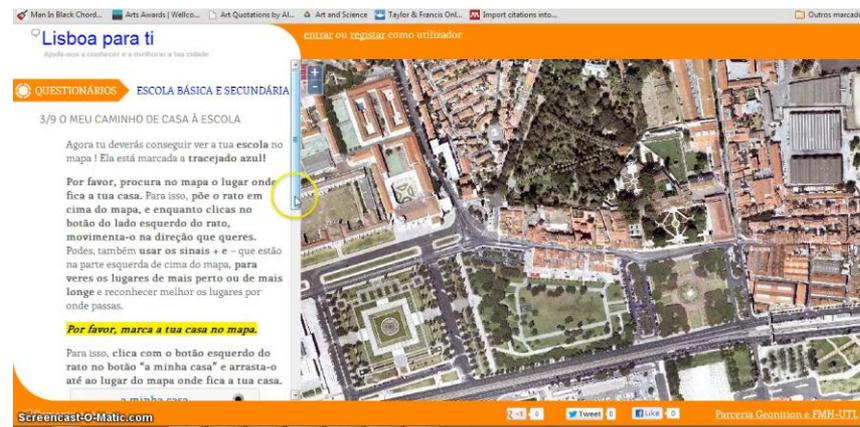
Cordovil, R., Lopes, F., & Neto, C. (2015)

# Metodologia participativa e amiga da criança e do jovem

## METODOLOGIA SOFTGIS

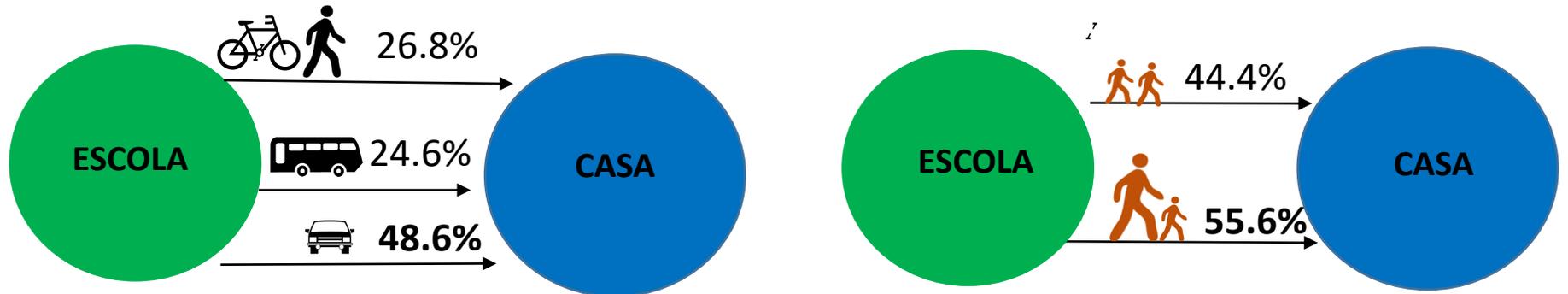
**recolha e o mapeamento de experiências humanas e de comportamento quotidiano no ambiente físico usando tecnologia de mapa digital**

(Rantanen & Kahila, 2009, Kyttä et al. 2012, Brown & Kyttä, 2014)



# Resultados: mobilidade para lugares significativos

## MOBILIDADE ESCOLA-CASA NA GL



- A maior parte das crianças e jovens usam o transporte motorizado e são acompanhadas por adultos no trajecto escola-casa.

(Lopes, Cordovil e Neto, 2018)

# Resultados: mobilidade para lugares significativos

## MOBILIDADE PARA LUGARES SIGNIFICATIVOS NA GL

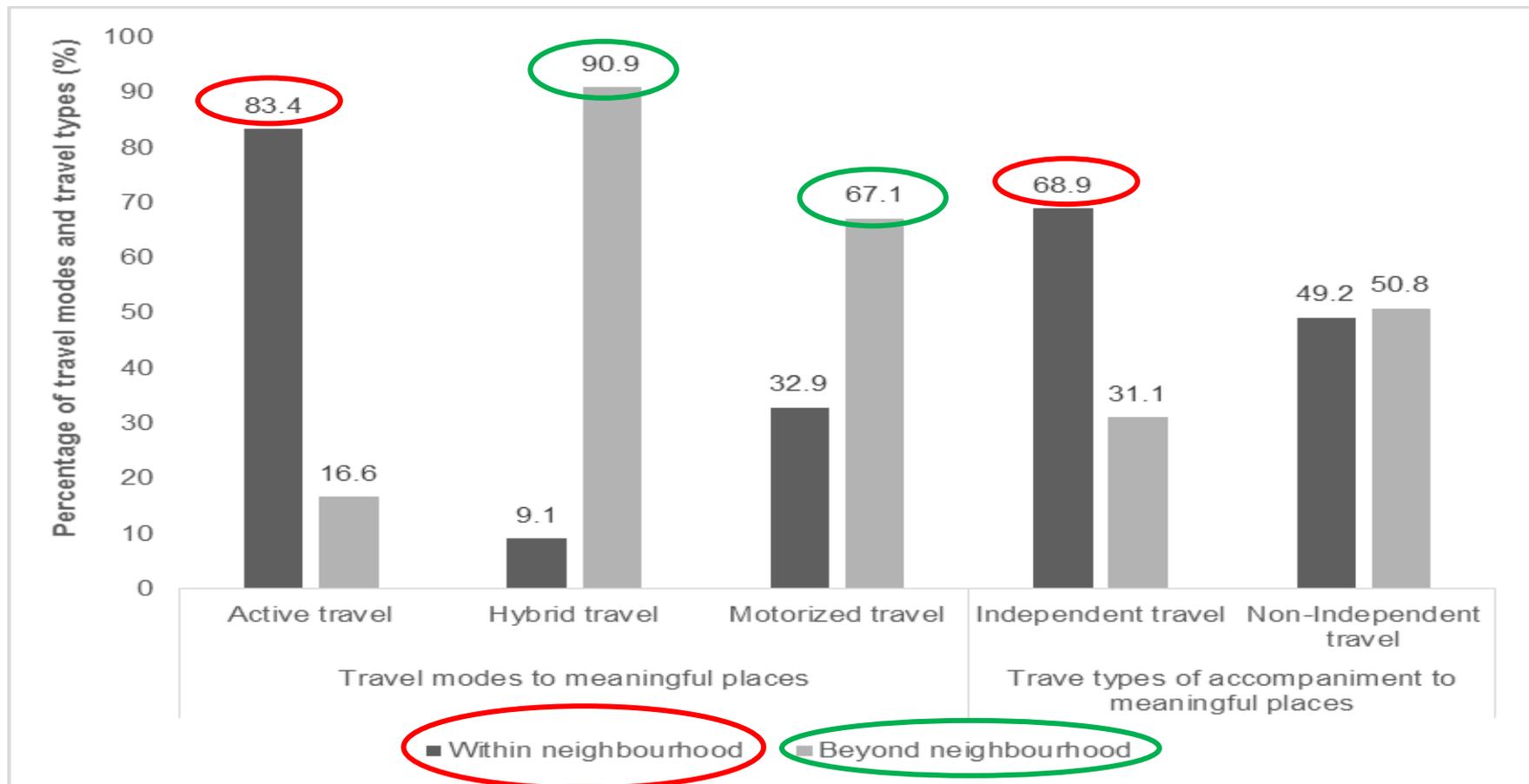


- O transporte activo e independente é mais frequentemente utilizado na deslocação ao lugares significativos

(Lopes, Cordovil e Neto, 2018)

# Resultados: mobilidade para lugares significativos

## ÁREA DE VIZIHANÇA E MOBILIDADE PARA LUGARES SIGNIFICATIVOS NA GL



➤ Área de vizinhança promotora de mobilidade independente e activa.

# Resultados: affordances de lugar significativas

## FREQUÊNCIA DE TIPOS DE AFFORDANCES DE LUGAR NOS DIFERENTES GRUPOS

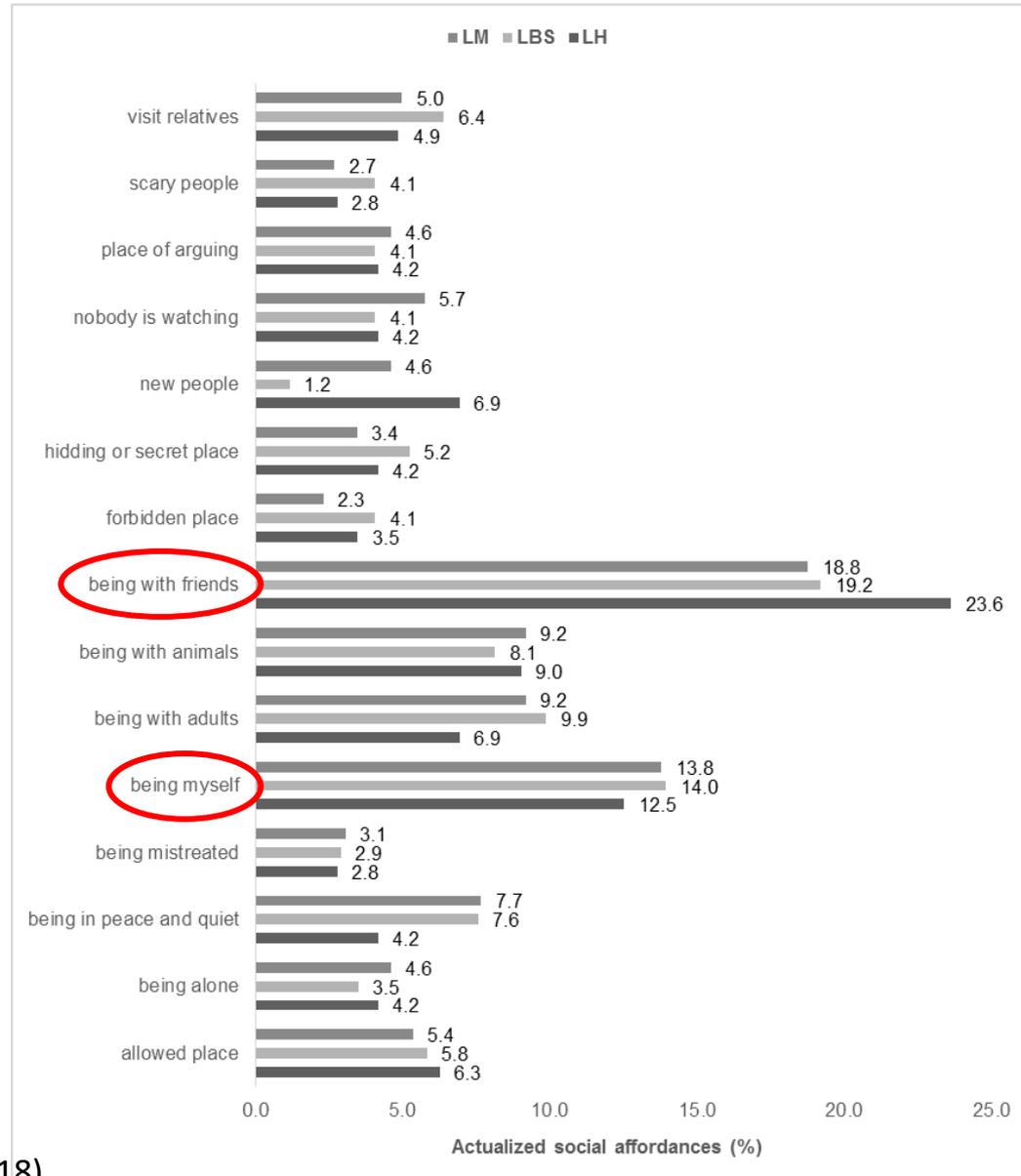
### % DE AFFORDANCES DE LUGAR POR CATEGORIA

| Nº         | SOCIAL | LAZER | MOTORA | EMOCIONAL |
|------------|--------|-------|--------|-----------|
| GL<br>1632 | 35.4   | 27.7  | 21.6   | 15.3      |
| BL<br>392  | 36.7   | 24.2  | 25.2   | 13.8      |
| OE<br>529  | 32.5   | 27.4  | 26     | 14        |
| PN<br>711  | 36.7   | 29.8  | 16.3   | 17.2      |

➤ Maior expressividade de affordances sociais.

(Lopes, Cordovil e Neto, 2018)

# Resultados: affordances de lugar significativas

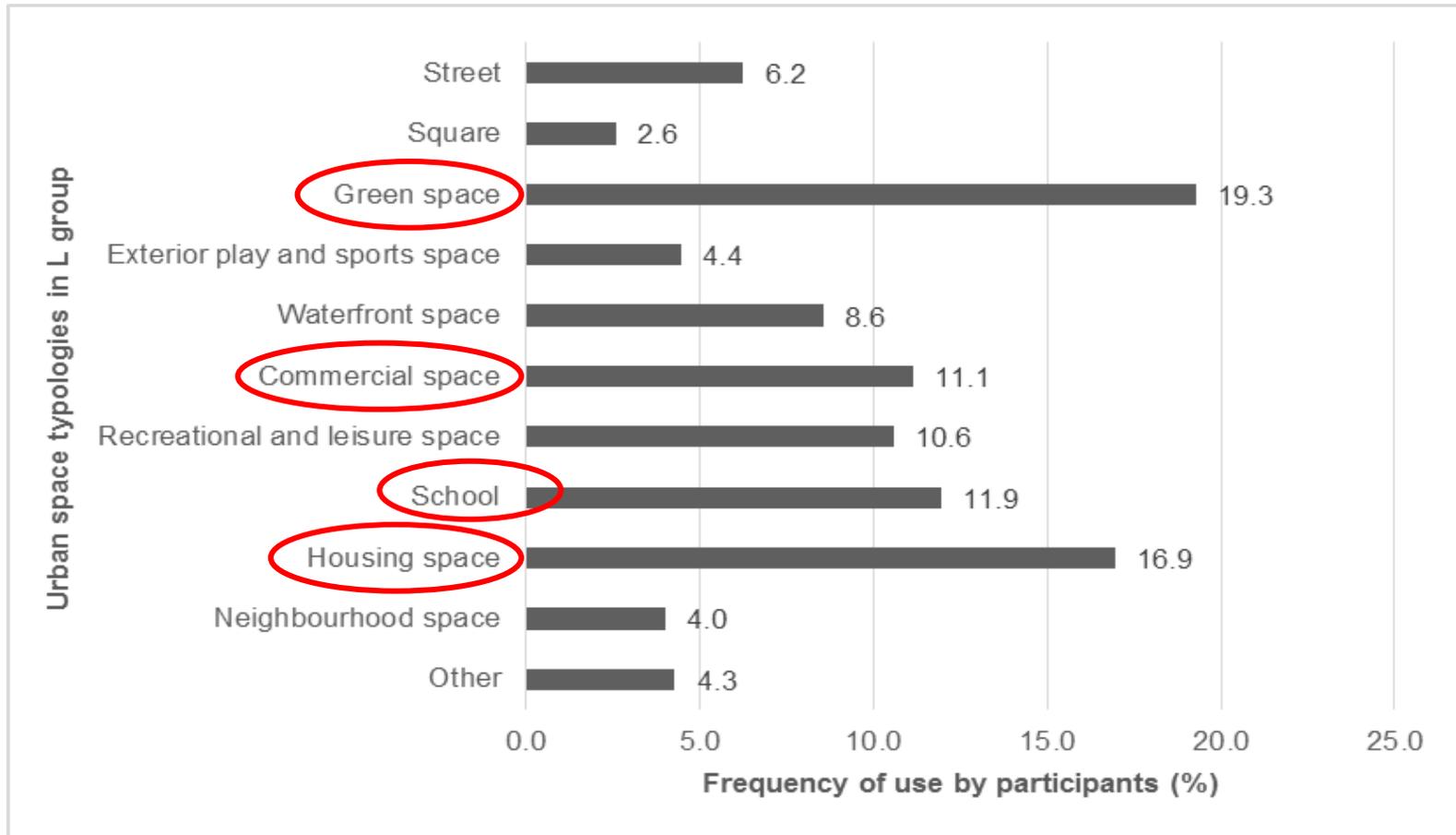


## AFFORDANCES SOCIAIS

- estar com os amigos
- estar à vontade

# Resultados: tipologias de espaço urbano

## TIPOLOGIAS DE ESPAÇO URBANO E REALIZAÇÃO DE AFFORDANCES NA GL



➤ Espaços urbanos privilegiados para a ocorrência de experiências de lugar



**Exemplo da expressividade das affordances sociais nas diferentes tipologias urbanas em Belém: affordances sociais (símbolos azuis); espaço habitacional (símbolos vermelhos); espaço verde (símbolos verdes); escola (símbolos amarelos)**

# Independência de Mobilidade, Jogo e Risco na Cidade

“para jugar es muy importante tener pocos juguetes con lo cual sería deseable que las familias ahorraran dinero y en lugar de juguetes regalasen tiempo libre a los niños y la posibilidad de encontrarse con amigos. Y la otra clave es que no se puede acompañar a un hijo a jugar, *el verbo jugar no se conjuga con el verbo acompañar, la experiencia del juego es una experiencia de libertad*” (Francesco Tonucci, 2013)”



Dima Vazinovich , 2011

“O brincar enquanto interpelação que descodifica e recodifica as imagens e práticas da cidade; uma re-territorialização dos cenários urbanos a partir de conexões irracionais, prazerosas, imprevisíveis, espontâneas, recíprocas, não-hierárquicas e não-instrumentais. (Stevens, 2007). “

# O olhar sobre a Criança e o Jovem enquanto protagonista da Cidade



<http://www.growingupboulder.org>

- Actor social participante.
- Co-construtor dialógico dos seus mundos físicos, sociais, culturais e históricos.
- Utilizador e pesquisador do espaço público.
- Espacialista.

(Lopes, Cordovil e Neto, 2018)

O DIREITO À CIDADE

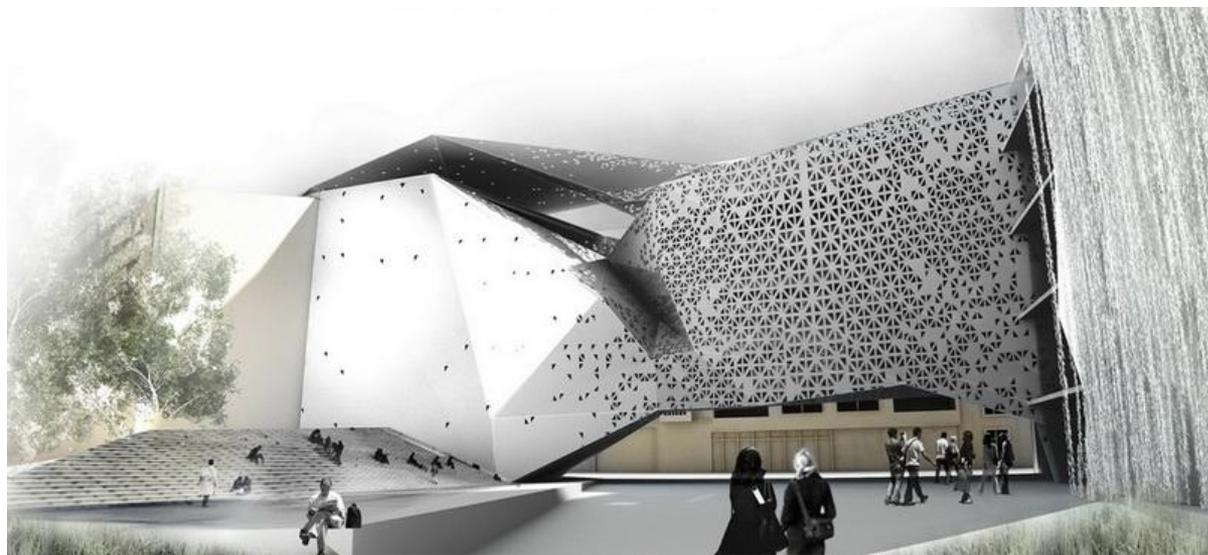
Mobilidade autónoma

Artigo 31º da CDC

Artigo 12º da CDC



# Jogo, independência de mobilidade e design urbano



# O que é uma Cidade Amiga das Crianças e dos Jovens?

- Igualdade de acesso a serviços tal como os outros cidadãos.
- Participarem na vida familiar, comunitária e social.



- **Caminharemos sozinhas em segurança pelas ruas.**
- **Encontraremos amigos e brincaremos.**
- **Expressaremos a sua opinião sobre a cidade que queremos.**
- **Influenciaremos decisões sobre a sua cidade.**

# Uma Cidade Amiga das Crianças



<http://www.childinthecity.eu/2016/08/03/changing-the-model-for-a-child-friendly-transport-planning/>



<http://wwbpa.org/2010/12/safe-routes-intersection-mural/>



[https://twitter.com/Hackneycyclist/status/646388120397717504?ref\\_src=twsrc%5Etfw](https://twitter.com/Hackneycyclist/status/646388120397717504?ref_src=twsrc%5Etfw)



<http://www.growingupboulder.org/>

- MENOS MOTORIZADA
- MAIS PERCURSOS SEGUROS
- MAIS VERDE
- MAIS NATUREZA

# Uma Cidade Amiga das Crianças



<http://www.childinthecity.eu/2015/12/15/young-peoples-perspectives-on-15-minute-neighborhoods/>

- **MAIS AUTONOMIA DE MOBILIDADE**

**MAIS SAÚDE  
MAIS FELIZ**

## Car-free school planned for Leeds

Multigenerational building would also include care home for older people



▲ The new school would have no parking spaces for staff or visitors and would discourage drop-offs. Photograph: CITU Group

# Uma Cidade Amiga das Crianças



1,2,3 macaquinho do xinês



1,2,3 macaquinho do xinês



1,2,3 macaquinho do xinês



- MAIS BRINCAR LIVRE
- MAIS RUA
- MAIS AVENTURA
- MAIS RISCO
- MAIS DESAFIO

**MAIS SAÚDE**  
**MAIS FELIZ**

# Uma Cidade Amiga das Crianças



<http://www.growingupboulder.org/>



<http://www.growingupboulder.org/>



<http://www.growingupboulder.org/>

- MAIS PARTICIPADA

# A reconciliação das crianças com a escola



# A reconciliação das crianças com a escola



HOME

ABOUT

PARTNERS

NEWS

TRANSNATIONAL MEETINGS

SCHEDULE

RESULTS

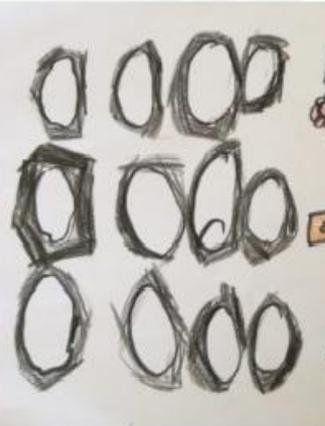
CONTACTS



October 23, 2018

## Parental barriers to children's play outside

A total of 184 parents and 32 teachers and caretakers from Croatia, Estonia,



October 11, 2018

## The decline of preschool children's outdoor play in the community



<https://movingandlearningoutside.eu/>

# A reconciliação das crianças com a escola



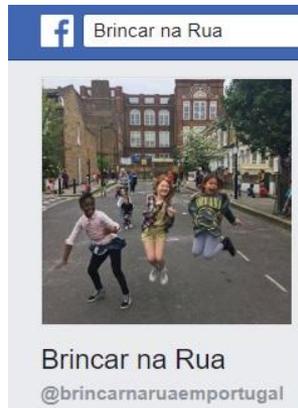
# A independência de mobilidade e o jogo como promotores de uma cidade mais participativa e lúdica



Defesa e provisão do  
brincar livre



Brincar de Rua



Brincar na Rua

@brincarnaruaportugal

# playstreet

Imagina que uma rua do teu bairro é fechada um dia inteiro para que tu e os teus amigos possam brincar. Um dia em que nesta rua não passam carros, não há ruído nem poluição! As únicas coisas permitidas são brincar, correr, conversar, jogar e saltar. Parece-te boa ideia?

**22 DE SETEMBRO**  
2019  
**14H30 ÀS 19H00**  
**RUA DA PENHA DE FRANÇA**  
JUNTO AO MERCADO DE SAPADORES

**MUITO IMPORTANTE:**

- Podes trazer o que quiseres para brincar - lembra-te que vais ter espaço!
- Convida os teus vizinhos, algumas pessoas da tua turma, os teus irmãos e primos. Os amigos nunca são demais.

Iniciativa integrada na  
Semana Europeia da Mobilidade

22 setembro  
Dia Europeu Sem Carros

[www.brincape.com](http://www.brincape.com)

# A reconciliação das crianças e dos jovens com a cidade



# A reconciliação das crianças e dos jovens com a cidade



JOGO E INDEPENDÊNCIA DE  
MOBILIDADE  
INDICADOR DE QUALIDADE DE VIDA

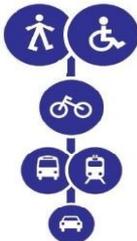


PLANEAMENTO URBANO PARTICIPADO  
PARTICIPAÇÃO INFANTIL E JUVENIL  
POLÍTICAS PÚBLICAS

***Cidade  
PlayMobil***

DIREITO À CIDADE  
CIDADE AMIGA DAS CRIANÇAS  
E JOVENS

CRIANÇAS E JOVENS  
ESPACIALISTAS



**Muito obrigado pela atenção!**



**[fred.lopes3@gmail.com](mailto:fred.lopes3@gmail.com)**