

Resumo Fórum 7 - Hélder Simões

Breve apresentação dos 22 participantes.

IDEIAS

Uma colega de Educação Física propõe articular esta disciplina com a recolha de resíduos.

Foi referida a importância dos professores e subcoordenadores terem uma compensação horária compatível com o cargo, indo ao encontro das recomendações da DGESTE.

Partindo do pensar local, agir global, há que pensar as ações para atingir uma avaliação satisfatória, visando sempre uma melhoria.

Apresentados os 7 passos da metodologia do Programa Eco-Escolas, foram salientadas as seguintes questões:

Conselho Eco-Escolas

Foram partilhados vários exemplos de aplicação para ser possível esclarecer algumas dúvidas de aplicação.

Auditoria Ambiental

Deve haver ligação entre a auditoria e o plano de ação

Sugestão: o questionário de auditoria ambiental ser informatizado (Ex: Google forms) para uma melhor recolha de informação e tratamento dos inquéritos aos alunos.

Plano de Ação

Os constrangimentos apresentados foram sobretudo relativos à monitorização.

Monitorização e Avaliação

Quando a todo o momento se vai avaliando o que vai acontecendo, de modo a se conseguir atuar na melhoria do que estamos a fazer e no que queremos atingir. Salientou-se a dificuldade em realizar a auditoria ambiental no final do ano letivo.

Trabalho Curricular

É uma ótima ferramenta para envolver toda a comunidade

Divulgação e intervenção na comunidade

É importante passar para a comunidade o que se está a fazer de modo a gerar uma maior envolvência.

Eco-Código

É a evidência de que estamos enquanto comunidade, comprometidos com alguma coisa.



Plano de ação para o tema: Aquecimento Global / Espelhos exteriores



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Recursos	Concretização		Monitorização e Avaliação	
					Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Dependência de aquecimento global (Vai dos tomadores de decisão)	Reduzir o desperdício de água	100% dos tomadores de decisão	Verificação do funcionamento das torneiras pela Brigada Verde	Materiais de Condicionais	Alunos de 3.º ano, Professor, Autarquia, Funcionários	Até ao longo do ano	Observações diretas e registo	Número de partes detetadas. - Comparação das feições de água mensalmente.
Dependência de aquecimento global (Vai dos tomadores de decisão)	Melhorar o espaço através de ações de CS.	Plantar 100% dos alunos	Criar de grupos de trabalho e realizações de projetos	Tintas, Pincéis	Alunos do 2.º ano, Professores, Funcionários	Até ao fim do 2.º período	Observações diretas e registo fotográfico.	Número de benços pintados

Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planeadas

Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente



Plano de ação para o tema: Resíduos / Espacos e exteriores.



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização		Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos
separação inconsistente e inconsistente dos resíduos dos resíduos	Melhorar a separação dos resíduos	Aumentar o nº de refeições diferenciadas (eco-paúls)	Compartilhamento de Sensibilizadores para os alunos Visita de estudo a Centro de triagem.	Video projeto Prof. de Cidadã da turma Coord. de Eco	2º período	Grupos produtivos de alunos / Respostas dos trabalhos Grupos de trabalho de saúde Relatório de C.V.E	Nº de reuniões e breves reuniões Nº de paúls realizados Nº de paúls de triagem

Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planeadas

Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente



Figura 1. Esquema conceptual do perfil do Aluno do Eco-Escolas (adaptado de Gonçalves)



17-1-2020
 AF

Plano de ação para o tema: "Espaços Exteriores"
 = Água e Aquecimento



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização		Monitorização e Avaliação		
				Recursos	Interventores	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
10.1. Tomando Reduzir estar a diminuir Pinyan	Reduzir o desperdício de água	100% Torna-se Sejam Funcionários	Venditador Semanal dos Torna-se pela Brigada Verde	Cartulizaga e Material	ALUNOS AUTORGIA FUNCIONARIO 7º ANOS Brigada Verde	Ao longo do Ano	Observar o Sintoma / Correlu de registos	Fatura Água insinu / FIM COMPANHAR FATURAS
ESPAÇOS POUCA APRESENTAÇÃO VEZES USADOS ALUNOS	- Dar cor - Melhorar os espaços da escola	100% (Bancos exteriores Pintados)	- Grupos / Brigada Verde Pintar a Bancos - Realizar Projeto	Tintas Pintas	ALUNOS PROFESSOR FUNCIONARIO 9º ANOS	2.º Período	Registo e observação diária REGISTO FOTOGRAFICO	Número de Bancos Pintados

TEMAS: Água

ESPAÇOS POUCA APRESENTAÇÃO VEZES USADOS ALUNOS

Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planeadas

Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente



Carolina Ferreira

Plano de ação para o tema: Água / Espaços externos



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Desperdício de água, verificamos que 10% das torneiras estão pingando. Espaço pouco utilizado para o tema.	• Reduzir o desperdício de água. • Melhorar dando espaço externo	• 500% das torneiras com etiqueta de identificação e o espaço disponível para o tema.	• Verbetes do Manual das Torneiras pelo Brega Verde	• Materiais e condições adequadas	• Alunos de 5º e 6º ano • Alunos de 7º e 8º ano • Professores • Comunidade	No decorrer do ano	Observação direta Registo	• Comparar em termos de água consumida • Fugas de água detectadas
	• Melhorar dando espaço externo		• Criação de grupos de trabalho e visitas de projetos.	• Tutor • Professores	Alunos, Tutores, Professores, Comunidade	Do período	Observação direta Registo Fotográfico	• Número de grupos • Número de visitas

Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planejadas

Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente

Figura 2 | Legenda contextual do Perfil das Ações do Eco-Escolas



Plano de ação para o tema: "Espaços exteriores"



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização		Monitorização e Avaliação		
				Recursos	Intervinentes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
- Falta de zonas verdes externas - Não há civetas	- Plantar árvores	Plantar 10 árvores sabalinas - " - " Fazer um jardim colocar verdes de various e 4 bancos	- Propor a criação da intervenção	árvores (10) bancos (4) verdes (2) Fazer diversos arranjos para bancos de jardim	alunos (que assim tem as operações) para diversos diversos	- fevereiro e março	- Observação direta; - fotografias;	- Grau de satisfação - fazer a avaliação de eles, por fotos e visuais feitas no facebook

Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planeadas

Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente



Plano de ação para o tema: Espaço exte



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização		Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervinentes	Calendarização	Instrumentos
Lixo no Recreio	diminuir o lixo no chá	diminuir 20% o lixo no chá	brigadas do lixo	alunos do 7ºC	2º e 3º	tabelas Preenchidas de lixo recolhido	quantidade de lixo recolhido
Poucos caixotes de lixo	zumentar o nº de caixotes de lixo	zumentar 20% o nº de caixotes de lixo	Solicitar ou construir caixotes de lixo				
Pinturas dos muros exteriores desbotadas	Refazer as pinturas muros	Refazer 2 muros de pintura	Refazer pinturas	alunos	3º	observo nº de muros repintados	

Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planeadas

Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente



Plano de ação para o tema: Agroecologia



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização		Monitorização e Avaliação		
				Recursos	Intervenedores	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
• Verificar que é benéfico para a escola existir plantas aromáticas/medicinas	• Plantar ervas aromáticas/medicinas • Aumentar a biodiversidade	• Abranger de 20 metros de das curtos (3m ²)	• Preparar os canteiros • Adquirir as plantas aromáticas/medicinas • Plantar as plantas aromáticas/medicinas • Colher as plantas aromáticas/medicinas	- Ferramentas - Plantas - Canteiros - Junta de Freguesia	- Alunos (quase) - Professores - Junta de Freguesia - Elementos da Direção da Escola	Ap longo do ano letivo	% de plantas que sobrevivem	Observação direta, Contagem, Fotografias.
• Verificar que é benéfico para a escola existir plantas aromáticas/medicinas	• Plantar ervas aromáticas/medicinas • Aumentar a biodiversidade	• Abranger de 20 metros de das curtos (3m ²)	• Preparar os canteiros • Adquirir as plantas aromáticas/medicinas • Plantar as plantas aromáticas/medicinas • Colher as plantas aromáticas/medicinas	- Tesouros de poda	- Alunos - Professores - Junta de Freguesia	Ap longo do ano letivo	% de plantas que foram colhidas	Pesagem, Embalagem.

Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planeadas

Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente

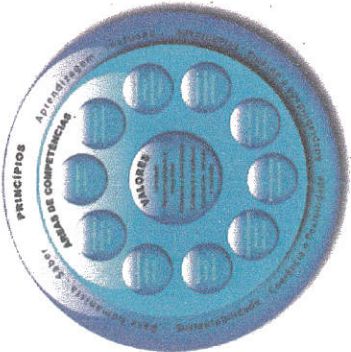


Figura 1 | Expressão conceptual do Perfil das Áreas e Competências Fundamentais (Eco-Escolas)



Plano de ação para o tema: Florestas e Agricultura Biológica



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
... DAR USO AO ESPACO EXTERIOR DA ESCOLA - C NO ESTACIONA	Plantar Arvores Autóctonas E CRIAR ESTACIONA BIOLÓGICAS NO ESTACIONA	Ocupar 25% DE CADA ESPACO	Plantação de árvores e sua identificação no estacionamento	Fornecedores Agrícolas	Alunos, EE, JF, CM	AO LONGO DO ANO LÉVIA	% de árvores que sobreviveram Consignas, Relatório fotográfico	
			Plantar árvores de fruta e especiarias e leguminosas e hortícolas no Espaço Escolar	Fornecedores & ALFARIS Agrícolas	n	n	n % DE Produtos produzidos	

Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planeadas

Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente



Plano de ação para o tema:



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização		Monitorização e Avaliação		
				Recursos	Intervinentes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Separação de resíduos	Diminuir consumo de água.	Reduzir 5% consumo	Construção dos compostos pelos alunos, em anti- waste / EV; ET e/ou em outros	• Vários alunos recicláveis	• alunos • FI • Profs. • Funcionários	• 2º período	• Observação direta	• nº de contentores produtivos.
	Aumentar o nº de compostos criados	comentários de 10% o nº de compostos criados	• Aquisição de material e preparação • Planificação de trabalho	• Material de limpeza e de plantação • sementes plantas adornativas	- comunit. Lusitan.	2º e 3º período	• nº de plantas	• nº sementes que germinaram • observação direta • contagem

hidrologia / compostagem

Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planeadas

Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente



Figura 1. Exemplos concretos de ações de Eco-Escolas e suas áreas de atuação associadas.

