



Processo e resultados do grupo de discussão

Seminário Nacional ECO ESCOLAS 2020

17 de Janeiro, 17.00h/19.00h

LISBOA



Pressupostos

Foi proposto ao grupo de educadoras e professores do 1º ciclo presentes, a gestão da sessão segundo uma lógica participativa.

Seguimos metodologias MAPA, onde se propôs uma possível estratégia de envolvimento de todos os parceiros e agentes da escola. A dinâmica serviu para abrir horizontes promover metodologias mais coerentes com a agenda 21 local e com a abertura da escola á valorização das ideias.

Plano de acção

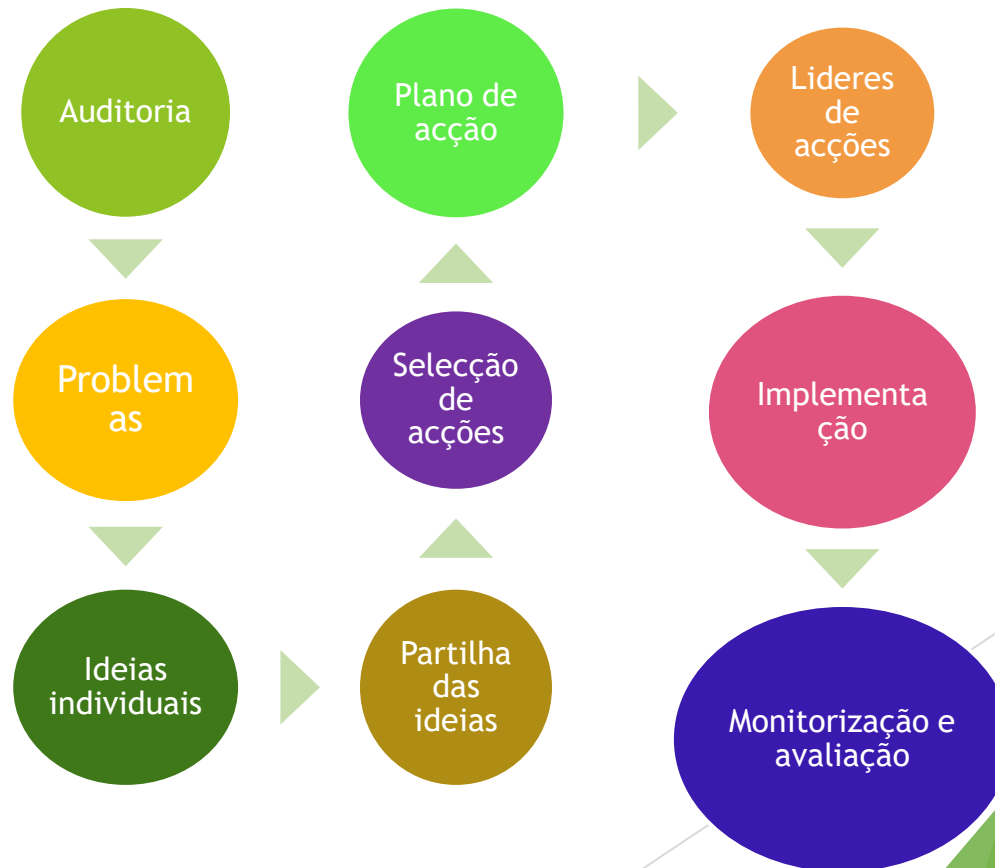
Auditoria

Conselho Eco
Escola

Numa lógica empreendedora, todas as pessoas possuem uma visão diferentes dos problemas e são potenciais geradores de ideias, que devem ser valorizadas. No processo de auditoria, todos os agentes da escola e parceiros no programa são fundamentais no levantamento de pontos fortes e pontos fracos para a posterior criação do Plano de acção. No Plano os agentes Escolares do Conselho ECO ESCOLA possuem direitos e deveres que devem segundo todos os presentes no Fórum estar definidos no regulamento a criar. A partilha e valorização das ideias em fórum participativo do Conselho devem passar para o plano responsabilizando alunos, técnicos, professores, especialistas, auxiliares, administração e comunidade.

Metodologias participativas

Como gerir recursos Humanos nas escolas?



A dinâmica da sessão

PROBLEMAS AUDITADOS NA AUDITORIA

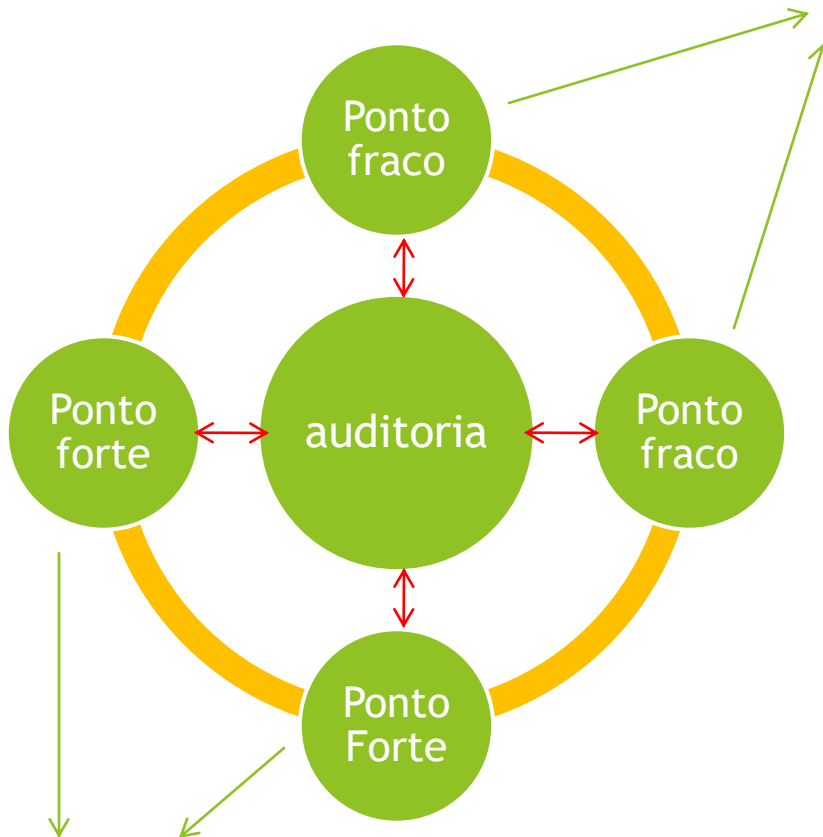


Fórum participativo

1. Estimulo de ideias individual - Duas ideias por elemento (simulação de um Conselho eco escola) sem identificação
2. Colagem das ideias em local visível para todos os presentes segundo temas (água, energia, biodiversidade, transportes, Hortas e espaços verdes, resíduos, ...)
3. Distribuição de bolas coloridas autocolantes (duas por participante) e votação individual das ideias.
4. Organização das ideias, das mais votadas para as menos votadas
5. Definição das acções por prioridade da votação para o Plano de acção (todas as acções são avaliadas e valorizadas)
6. Definição dos líderes de acção e criação de sub-grupos de trabalho



PLANO DE ACÇÃO



Exemplos positivos para o plano

Metas já atingidas! Nunca estamos no zero!

Todas as escolas já possuem boas práticas, a valorizar e melhorar

A dinâmica da sessão

**Auditoria na
escola, que
modelo?**

**Conselho
ECO ESCOLA.
Regulamento e
funcionamento!**

**Plano de acção?
Coordenador
ou modelo
Participativo?**

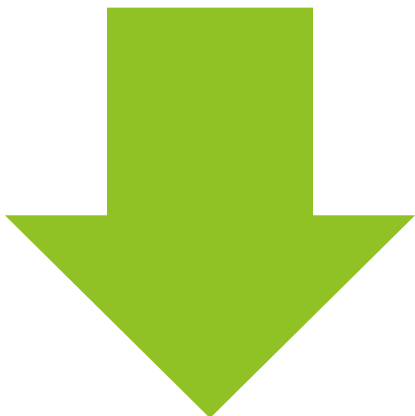
QUE MODELO ?

CONSELHO ECO ESCOLA

Grupo
restrito

Alunos
Professores
Auxiliares
Administração
Coordenador
ECO ESCOLA
AEC- Professores
...

Grupo
Alargado



Participação
dos agentes
da escola

Equilíbrio e
Envolvimento
De todos

Conselho eco escola

Autarquia
Pais
ONG locais
Outras escolas
parceiras
GNR
Bombeiro
ICN
...

Participação
dos agentes
externos



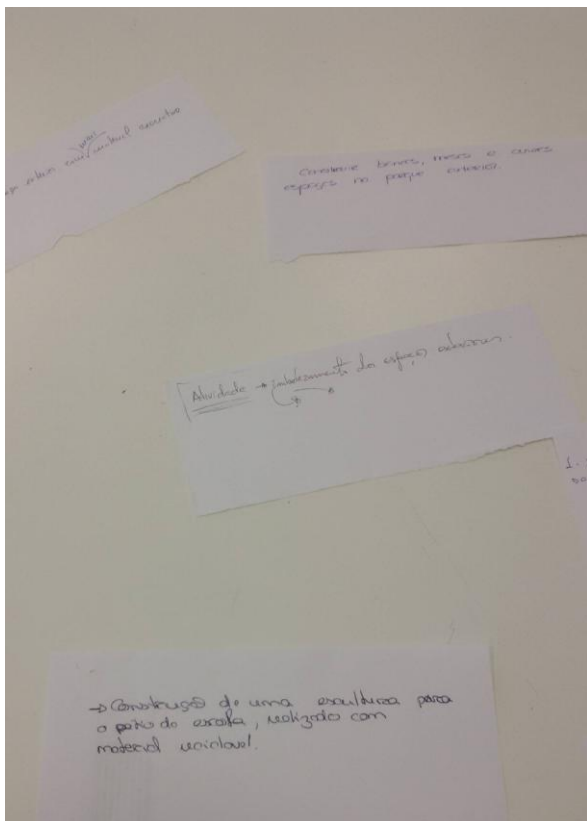
Dinâmica de envolvimento de todos !



Auditoria

Dinâmica no Fórum Metodologias participativas

Valorização de ideias para criação do plano de ação e envolvimento de toda a comunidade



- Cada participante escreve duas ações a integrar no plano.
- Não foi limitada a temática.
- Cada um apresenta a ação e depois agrupamos por temas .

Plano de ação

ama_est.meuich@hotmail.com - Ama Catarina Novaes
 mrossarioferrreira@montalvi.pt - Maria do Rosário Ferrreira
 estavalente@goraif.com - Lucília Matos
 sambaloucas@metabn.pt - Sandra Loução
 Joana Rocha@esa.edu.pt - Joana Rocha



Plano de ação para o tema: Resíduos



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
- Número e lista de alunos que não faz a separação de resíduos	- Aumentar o número de alunos que faz a reciclagem	- Aumentar 1% o número de alunos que separam os resíduos	- construção de jogos com materiais reciclados. - campanha de recolha de tampinhas	Atividade - Materiais de desperdício - cola	- Alunos - Autarquia - Famílias - Professores - Assistentes operacionais	- Ao longo do ano lectivo	- Gralha de contagem do nº de tampas recolhidas - Quantidade de jogos construídos na escola	- Número de garrafas recolhidas
							- Gralha de registo dos resíduos que cada aluno faz	

Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planeadas

Figura 1. Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Formação Oligocíclica



Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente



Plano de ação para o tema: Mar



participinheiro@almoinhosaveroji - pt
 xarafonso@edu.madeira.gov.pt
 cidadecarmo@gmail.com
 ufgonaldes@hotmail.com



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Pouca consciência / sobre a poluição marítima	Sensibilizar para a importância do mar - Reconhecer a fonte poluidora e sensibilizar para a diversidade de marinha - Sensibilizar em parte a estrutura de atitude	Sensibilizar 400% da comunidade de Educativos para a mudança de atitudes.	- Coast Watch - Observações de Cateceiros. - Sessões de sensibilização para a tecnologia - Limpeza das seixas - Limpeza de pedras - Anta com lixo "Chico Garvota"	- Recursos - Livros - Salvo - Porcas - Cixo - queijos de freguesia - Controlo - PE - Projeto BR	- Comunidade educativa - Grupo Garvota - Empresa de passatempo marítimas - Pais para Coast Watch - Junta de freguesia - C.F. 100 - Clube Naval	Annual	- queijos de presença - queijos de - queijos de Reserva - G.M. PPT PPTAS	- trabalhos - fotografias - Vídeos - Obras de Arte - 6º C.M. 9 A

Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planeadas

Figura 3. Esquema conceptual do Perfil das ABAE à Saúde da Escolaridade Obrigatória



Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente



Plano de ação para o tema: Espaços Exteriores

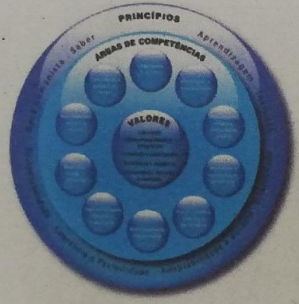


Ana Domingues
Adriana Vieira
Fátima Belo

Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Desaproveitamento dos espaços exteriores como potenciaadores de brincadeiras	Proporcionar as condições para brincar livremente	Reduzir em 5% o nº de conflitos e acidentes Aumentar o nível médio da felicidade	• Pintura de jogos tradicionais no recreio; • Disponibilização de materiais de final aberto;	(alunos) → • Comunidade educativa • Materiais desperdiçados		• Ao longo do ano letivo	• Observação direta • Inquéritos	• nº de participantes • nº de acidentes escolares •

Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planeadas

Figura 1. Copieia conceptual do Perfil das Aléias à Saúde da Escolaridade (Chagas)



Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

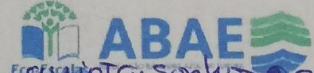
- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente



Plano de ação para o tema: Floresta Escola ... O Arado e o Rio ... !!



ParticiPactos:
 Maria Eduarda Leite - mariaeduarda@gmail.com
 Maria José Valverde - mariajosevalverde@gmail.com
 Maria de Fátima Enderango FERREIRA - comfes@sapo.pt
 João Moura J. Nogueira - joaomoura@gmail.com



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
<p>2. Aumento do número de docentes e alunos envolvidos na zona envolvente</p>	<p>pretende aumentar o número de docentes e alunos envolvidos na zona envolvente</p>	<p>20% das crianças e alunos</p>	<p>→ Passeios/entrevistas na área envolvente</p> <p>→ Recolha de objetos da natureza</p> <p>→ Atividade de desporto aquático</p> <p>→ Atividade de desporto aquático</p>	<p>Professores</p> <p>Alunos</p> <p>Alunos</p> <p>Militares</p>	<p>Escola</p> <p>Barragem</p> <p>C.P.R.</p> <p>Outros Técnicos</p>	<p>Fim do letivo</p>	<p>- Ficheiros de Registos</p> <p>- Fotografias</p> <p>- Mapas</p> <p>- Militares</p> <p>Ficha de Registo</p>	<p>Se os 20% Recolha e as Atividades e Invasoras do Meio envolvente.</p> <p>Resultados alcançados nas atividades aquáticas.</p>

Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planeadas

Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente



Figura 1. Esquema conceptual do Perfil Eco-Escolas e Selo da Faculdade Otago



ECO CÓDIGO 2020

mais algumas propostas ...

► Propostas segundo as ideias e ações

7. A terra vou limpar, para dela continuar a gostar.
8. Azulinho é o mar, com os peixinhos na rede a saltar, descobre a realidade e aquilo com que podes sonhar.
9. Escola Limpa e brilhar vem connosco trabalhar!
10. Passo a passo... descubro o mar, procuro a vida e histórias de encantar!?
Passo a passo, descubro o mar, encontro tesouros ver meninos a sonhar!
11. Horta pedagógica é horta com lógica
12. Para o composto melhorar muitas minhocas vamos juntar!
13. Os vermes vão trabalhar para a compostagem funcionar!
14. Se adoras o mar, deves preservar!

ECO CÓDIGO 2020

mais algumas propostas ...

15. Para a semente germinar com amor a vou tratar!
16. O lixo vou separar para os ecopontos utilizar!
17. A fazer reciclagem preservarei a paisagem!
18. As espécies invasoras vou conhecer para o planeta defender!
19. O muro do meu colégio vou decorar e plantinhas verei crescer. Não poderá faltar... vontade para comer...
20. Um jardim elaborar para o exterior embelezar e cuidar.
21. Para a horta biológica realizar alguns legumes vou plantar.
22. No Jardim vou desenhar e alecrim vou plantar muitos canteiros de flores e cheiros
23. Reduz as emissões e verás mais saúde nos corações!
24. Barulho não vou fazer para outros não ensurdecem.