

Plano de ação para o tema: Espaços exteriores ( grupo 1, 2, 3 e 6 )



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Muito lixo produzido e acumulado	Diminuir a quantidade de resíduos no espaço exterior	Reduzir em 5 % a quantidade de lixo produzido	Colocação de maior nº de eco-pontos e embelezamento dos mesmos com diversos temas	Eco-pontos Tintas pinceis	Alunos; Professores; Assistentes operacionais; Associação de pais	Todo o ano lectivo	Grelha de Registo	% de resíduos utilizados correctamente; Diminuição do lixo produzido; Valores de evolução Pesos de resíduos separados correctamente.
Canteiros danificados e Vandalizados	Melhorar a limpeza dos recintos	Aumentar em 20% a quantidade de resíduos separados correctamente						
	Manter os canteiros		" Escola limpa , escola com pinta" Todas as turmas são convidadas a participar na limpeza dos espaços exteriores, recolhendo e separando resíduos com pesagem dos mesmos; Sinalética dos canteiros.	Material de uso corrente de limpeza; Luvas e sacos para separação; balança	Comunidade educativa	Ao longo do ano	Grelhas de pesagem de resíduos separados das turmas que realizaram a atividade	Verificação mensal dos eco-pontos por amostragem
Poucas plantas nos canteiros	Aumentar a biodiversidade dos canteiros	Introduzir no espaço escolar cinco novas espécies vegetais	Identificação e escolha de plantas autóctones e respectiva plantação nos canteiros; Criação das " Brigadas Verdes": Plantar, regar e fazer o registo do crescimento	Luvas; Sacos; 5 plantas autóctones; Alfaias agrícolas; Terra; Regador e água	Viveiros da Camara municipal Associação de pais Alunos Professores	Janeiro- plantação Regas e manutenção ao longo do ano	Observação direta com registo fotográfico Registo do crescimento nas grelhas	Nº de espécies que sobreviveram; Estudo dos valores de crescimento das espécies
Falta de convívio nos intervalos	Aumentar a socialização entre os alunos, cooperação e interajuda	Aprender a brincar	Escolha do local do recreio onde se vão construir os jogos; Inquérito aos alunos; Desenhar e pintar.	Tintas e pinceis; Papel; computador	Alunos; Professores; Assistentes operacionais; Associação de pais	2º e 3º período	Inquérito ( grau de satisfação dos alunos); Registo fotográfico; Publicação no blogue ou página da escola	Observação direta do nº de jogos pintados

Sugere-se que preencham pelo menos 2 ações para cada tema- linha completa. Todas as ações deverão ajudar a contribuir para atingir os objetivos e metas decididos pelo Conselho Eco-Escolas, em resposta a pontos fracos detetados na auditoria ou diagnosticados de outro modo.

NOTA: Esta grelha serve apenas de exercício. O plano de ação deverá ser preenchido em excel no ficheiro disponível na plataforma na área do plano de ação.

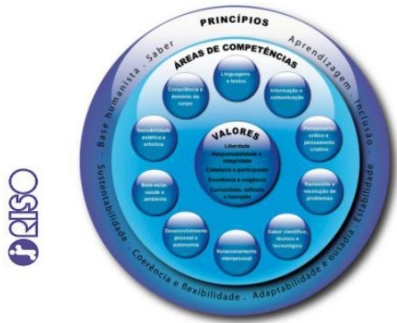
**Listagem de Ações e exemplos de indicadores e instrumentos de avaliação**

A partir de um problema (**diagnóstico**) pretende-se através de um conjunto de ações atingir **objetivos** balizados em cada ano por metas exequíveis. Pensar os indicadores e instrumentos de avaliação é por isso fundamental para percebermos se as metas e objetivos que pretendemos foram alcançados e (re)orientar as ações futuras.

Exemplos de ações	Monitorização e avaliação das ações	
Ação - tema ENERGIA	Exemplos de INDICADORES	Exemplos de INSTRUMENTOS
Criação de uma BRIGADA de monitorização	-Nº de registos realizado pela Brigada -Valores e evolução dos consumo	-Grelha/ registos dos consumos -Análise periódica dos valores das faturas
Campanha para a poupança de energia na escola - afixação de autocolantes informativos junto de todos os pontos de luz	-% ou nº de salas com autocolantes -% de autocolantes que permanecem no local no final do ano;	-Observação direta   contagem
Visita de estudo ao Museu de Eletricidade	-Valor da classificação dos relatórios -Nº ou % de alunos que respondem a mais de 75% de um questionário sobre a visita	-Relatórios ou trabalhos elaborados pelos alunos   Questionário
<b>Ação - tema AGUA</b>		
Criar uma Eco-Brigada da Água, constituída por alunos, funcionários e professores	-Nº de perdas/fugas de água detetadas	-Observação direta   contagem
Monitorizar periodicamente o fluxo e caudal das torneiras	-Nº de torneiras cujo caudal esta exagerado -Nº de torneiras a pingar -Litros perdidos num dia (usar uma garrafa)	-Observação direta   contagem -Grelha de registo
Colocar bidons para reaproveitamento da água da chuva (regas e limpezas)	-Nº de litros/garrafões/baldes de água recolhida	-Observação direta   contagem
Colocar uma garrafa de 1,5 litros de água em todos os tanques dos autoclismos	-Nº de garrafas colocadas -Total de litros poupados num determinado período	-Observação direta   contagem - Grelha de registo
Realizar um ciclo de palestras / workshops para alunos, funcionários e professores	-Nº de sessões realizadas -Nº de pessoas que classificam a atividade com Bom ou Muito Bom -% de respostas corretas a um questionário sobre o conteúdo das palestras/workshops	-Inquérito sobre um ou vários aspetos: . grau de satisfação dos participantes; . conhecimentos . comportamentos.
Realizar uma visita de estudo a uma Estação de Tratamento de Águas (ETA)	-Nº de alunos que apresentam reportagem fotográfica com qualidade -Notas dos alunos; % de >Bom -Inquérito de satisfação ou a conhecimentos adquiridos na visita	-Relatório dos alunos; reportagem fotográfica -Inquérito (grau de satisfação ou conhecimentos)
Elaborar um cartaz alusivo ao Ciclo da Água e divulgá-lo no âmbito de uma campanha	- Nº de votos em cada cartaz pela turma para escolher o da campanha - Nº de "likes" do Facebook	-Cartaz - observação do rigor científico e aspeto gráfico -Redes sociais
<b>Ação - tema RESIDUOS</b>		
Aplicar uma política de “tolerância zero” aos gastos de papel	-Nº de fotocópias realizadas	-Contagem -Monitorização da utilização de alternativas ao papel: Moodle, apps, cloud
Construir/elaborar e colocar na sala de aula papelões para as salas de aula	-Qualidade de realização dos papelões e informação neles contida -% ou nº de salas com papelões -% de papelões utilizados corretamente durante um determinado período de tempo	-Observação direta   contagem
Elaborar as decorações natalícias com recurso à reciclagem e à reutilização de materiais	-Qualidade dos trabalhos realizados	-Observação direta e registo fotográfico do processo e produto final;
Realizar um concurso de recolha de pilhas, baterias de telemóveis e tinteiros inutilizados	-Nº de alunos participantes; quantidade de pilhas e tinteiros recolhidos	-Observação direta / contagem
Construir um compostor	-Qualidade do compostor (avaliação)	-Registo fotográfico do processo e produto final;
Monitorizar regularmente o composto produzido	-Quantidade de composto produzido (kg)	-Observação direta / contagem
<b>Ação - tema AGRICULTURA BIOLÓGICA</b>		
Pesquisa bibliográfica sobre espécies da região adequadas ao terreno – produção de informação	-Nota da avaliação dos trabalhos -Nº ou % de alunos que respondem a mais de 75% de um questionário sobre a o tema	-Trabalhos elaborados pelos alunos -Questionário
Seleção e preparação do terreno e realização de uma sementeira	-Cumprimento da data estipulada previamente; -Nº ou % de sementes que germinaram;	-Observação direta   contagem -Reportagem fotográfica: antes, durante e depois
Plantação das plântulas da sementeira	-Nº ou % de plantas que sobreviveram na horta;	-Observação direta   contagem   grelha -Reportagem fotográfica
Manutenção da horta: realização de mondas periódicas	-Nº e diversidade de produtos produzidos -kg de produtos produzidos	-Observação direta registo fotográfico; -Contagem
<b>Ação – tema FLORESTA</b>		
As árvores da minha escola –conhecer as espécies arbóreas e arbustivas existentes no recreio da escola;	-Nº de espécies identificadas com o respetivo BI (nome, origem, idade, curiosidade)	-Mapa do recinto escolar -Registo fotográfico
Realização de uma campanha #juntos pela floresta	-Nº de suportes utilizados na campanha -Nº de pessoas abrangidas -Nº de árvores plantadas -Nº de plantas ou área de erradicação de invasoras	- Publicação e contagem de reações nas redes sociais - Mapa das áreas intervencionadas Registo fotográfico antes e depois

# Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planeadas

Figura 1. Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória



Estratégia Nacional | 8 | Educação para a Cidadania

## Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos x
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação x
- Pensamento crítico e criativo x
- Raciocínio e resolução de problemas x
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal x
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente x

ODS: 11,13

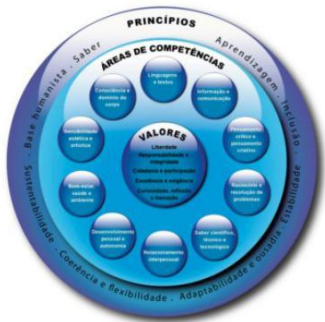






## Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planeadas: 6; 11 e 12

Figura 1. Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória



Estratégia Nacional | # | Educação para a Cidadania

### Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos x
- Consciência e domínio do corpo x
- Sensibilidade estética e artística x
- Informação e comunicação x
- Pensamento crítico e criativo x
- Raciocínio e resolução de problemas x
- Saber científico, técnico e tecnológico x
- Relacionamento Interpessoal x
- Desenvolvimento pessoal e autonomia x
- Bem-estar, saúde e ambiente



ODS: 11 E 13



## DOCUMENTO DE APOIO AO FORUM ECO-ESCOLAS | PROFESSORES

### Listagem de Ações e exemplos de indicadores e instrumentos de avaliação

A partir de um problema (**diagnóstico**) pretende-se através de um **conjunto de ações** atingir **objetivos** balizados em cada ano por **metas** exequíveis. Pensar os indicadores e instrumentos de avaliação é por isso fundamental para percebermos se as metas e objetivos que pretendemos foram alcançados e (re)orientar as ações futuras.

Exemplos de ações	Monitorização e avaliação das ações	
	Exemplos de INDICADORES	Exemplos de INSTRUMENTOS
<b>Ação - tema ENERGIA</b>		
<b>Criação de uma BRIGADA de monitorização</b>	-Nº de registos realizado pela Brigada -Valores e evolução dos consumo	-Grelha/ registos dos consumos -Análise periódica dos valores das faturas
<b>Campanha para a poupança de energia na escola - afixação de autocolantes informativos junto de todos os pontos de luz</b>	-% ou nº de salas com autocolantes -% de autocolantes que permanecem no local no final do ano;	-Observação direta   contagem
<b>Visita de estudo ao Museu de Eletricidade</b>	-Valor da classificação dos relatórios -Nº ou % de alunos que respondem a mais de 75% de um questionário sobre a visita	-Relatórios ou trabalhos elaborados pelos alunos   Questionário
<b>Ação - tema ÁGUA</b>		
<b>Criar uma Eco-Brigada da Água, constituída por alunos, funcionários e professores</b>	-Nº de perdas/fugas de água detetadas	-Observação direta   contagem
<b>Monitorizar periodicamente o fluxo e caudal das torneiras</b>	-Nº de torneiras cujo caudal está exagerado -Nº de torneiras a pingar -Litros perdidos num dia (usar uma garrafa)	-Observação direta   contagem -Grelha de registo
<b>Colocar bidons para reaproveitamento da água da chuva (regas e limpezas)</b>	-Nº de litros /garrafões/baldes de água recolhida	-Observação direta   contagem
<b>Colocar uma garrafa de 1,5 litros de água em todos os tanques dos autoclismos</b>	-Nº de garrafas colocadas -Total de litros poupados num determinado período	-Observação direta   contagem - Grelha de registo
<b>Realizar um ciclo de palestras / workshops para alunos, funcionários e professores</b>	-Nº de sessões realizadas -Nº de pessoas que classificam a atividade com Bom ou Muito Bom -% de respostas corretas a um questionário sobre o conteúdo das palestras/workshops	-Inquérito sobre um ou vários aspetos: . grau de satisfação dos participantes; . conhecimentos . comportamentos.
<b>Realizar uma visita de estudo a uma Estação de Tratamento de Águas (ETA)</b>	-Nº de alunos que apresentam reportagem fotográfica com qualidade -Notas dos alunos; % de >Bom -Inquérito de satisfação ou a conhecimentos adquiridos na visita	-Relatório dos alunos; reportagem fotográfica -Inquérito (grau de satisfação ou conhecimentos)
<b>Elaborar um cartaz alusivo ao Ciclo da Água e divulgá-lo no âmbito de uma campanha</b>	- Nº de votos em cada cartaz pela turma para escolher o da campanha - Nº de "likes" do Facebook	-Cartaz - observação do rigor científico e aspeto gráfico -Redes sociais
<b>Ação - tema RESIDUOS</b>		
<b>Aplicar uma política de “tolerância zero” aos gastos de papel</b>	-Nº de fotocópias realizadas	-Contagem -Monitorização da utilização de alternativas ao papel: Moodle, apps, cloud
<b>Construir/elaborar e colocar na sala de aula papelões para as salas de aula</b>	-Qualidade de realização dos papelões e informação neles contida -% ou nº de salas com papelões -% de papelões utilizados corretamente durante um determinado período de tempo	-Observação direta   contagem
<b>Elaborar as decorações natalícias com recurso à reciclagem e à reutilização de materiais</b>	-Qualidade dos trabalhos realizados	-Observação direta e registo fotográfico do processo e produto final;
<b>Realizar um concurso de recolha de pilhas, baterias de telemóveis e tinteiros inutilizados</b>	-Nº de alunos participantes; quantidade de pilhas e tinteiros recolhidos	-Observação direta / contagem
<b>Construir um compostor</b>	-Qualidade do compostor (avaliação)	-Registo fotográfico do processo e produto final;
<b>Monitorizar regularmente o composto produzido</b>	-Quantidade de composto produzido (kg)	-Observação direta / contagem
<b>Ação - tema AGRICULTURA BIOLÓGICA</b>		
<b>Pesquisa bibliográfica sobre espécies da região adequadas ao terreno – produção de informação</b>	-Nota da avaliação dos trabalhos -Nº ou % de alunos que respondem a mais de 75% de um questionário sobre a o tema	-Trabalhos elaborados pelos alunos -Questionário
<b>Seleção e preparação do terreno e realização de uma sementeira</b>	-Cumprimento da data estipulada previamente; -Nº ou % de sementes que germinaram;	-Observação direta   contagem -Reportagem fotográfica: antes, durante e

Plano de ação para o tema: Água



		depois
<b>Plantação das plântulas da sementeira</b>	-Nº ou % de plantas que sobreviveram na horta;	-Observação direta ! contagem   grelha -Reportagem fotográfica
<b>Manutenção da horta: realização de mondas periódicas</b>	-Nº e diversidade de produtos produzidos -kg de produtos produzidos	-Observação direta registo fotográfico; -Contagem
<b>Ação – tema FLOTESTA</b>		
<b>As árvores da minha escola –conhecer as espécies arbóreas e arbustivas existentes no recreio da escola;</b>	-Nº de espécies identificadas com o respetivo BI (nome, origem, idade, curiosidade)	-Mapa do recinto escolar -Registo fotográfico
<b>Realização de uma campanha #juntos pela floresta</b>	-Nº de suportes utilizados na campanha -Nº de pessoas abrangidas -Nº de árvores plantadas -Nº de plantas ou área de erradicação de invasoras	- Publicação e contagem de reações nas redes sociais - Mapa das áreas intervencionadas Registo fotográfico antes e depois

Plano de ação para o tema: **Comunidades sustentáveis grupo 5 e grupo 4**



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Elevada produção de resíduos	Reduzir e reutilizar	Reduzir em 2%	Utilizar em EV e em ET	Resíduos( plástico,...)	Comunidade educativa; Alunos ; Professores; Assistentes operacionais .	Ao longo do ano	Grelhas com quantidades materiais reutilizados	Exposição
Melhorar a Horta BIO	Aumentar o nº de espécies plantadas na horta  Promover uma alimentação saudável e sustentável	Aumentar a produção de alimentos biológicos	Preparar o terreno; Utilizar os adubos da compostagem; Fazer uma sopa com os produtos da horta ; Regar a horta com a água recolhida da chuva( depósito de 1000l)	Adubo( composto) Ferramentas de trabalhar a horta Sementes Plantas oferecidas pela A.P	Comunidade educativa; Alunos ; Professores; Assistentes operacionais Avós	2º e 3º período	Grelha de registo Registo fotográfico Observação directa Contagem	Nº de plantas que sobreviveram na horta;  Nº de quilos de produtos produzidos

Sugere-se que preencham pelo menos 2 ações para cada tema- linha completa. Todas as ações deverão ajudar a contribuir para atingir os objetivos e metas decididos pelo Conselho Eco-Escolas, em resposta a pontos fracos detetados na auditoria ou diagnosticados de outro modo.

NOTA: Esta grelha serve apenas de exercício. O plano de ação deverá ser preenchido em excel no ficheiro disponível na plataforma na área do plano de ação.



**Listagem de Ações e exemplos de indicadores e instrumentos de avaliação**

A partir de um problema (**diagnóstico**) pretende-se através de um conjunto de ações atingir **objetivos** balizados em cada ano por metas exequíveis. Pensar os indicadores e instrumentos de avaliação é por isso fundamental para percebermos se as metas e objetivos que pretendemos foram alcançados e (re)orientar as ações futuras.

Exemplos de ações	Monitorização e avaliação das ações	
Ação - tema ENERGIA	Exemplos de INDICADORES	Exemplos de INSTRUMENTOS
Criação de uma BRIGADA de monitorização	-Nº de registos realizado pela Brigada -Valores e evolução dos consumo	-Grelha/ registos dos consumos -Análise periódica dos valores das faturas
Campanha para a poupança de energia na escola - afixação de autocolantes informativos junto de todos os pontos de luz	-% ou nº de salas com autocolantes -% de autocolantes que permanecem no local no final do ano;	-Observação direta   contagem
Visita de estudo ao Museu de Eletricidade	-Valor da classificação dos relatórios -Nº ou % de alunos que respondem a mais de 75% de um questionário sobre a visita	-Relatórios ou trabalhos elaborados pelos alunos   Questionário
<b>Ação - tema AGUA</b>		
Criar uma Eco-Brigada da Água, constituída por alunos, funcionários e professores	-Nº de perdas/fugas de água detetadas	-Observação direta   contagem
Monitorizar periodicamente o fluxo e caudal das torneiras	-Nº de torneiras cujo caudal esta exagerado -Nº de torneiras a pingar -Litros perdidos num dia (usar uma garrafa)	-Observação direta   contagem -Grelha de registo
Colocar bidons para reaproveitamento da água da chuva (regas e limpezas)	-Nº de litros/garrafões/baldes de água recolhida	-Observação direta   contagem
Colocar uma garrafa de 1,5 litros de água em todos os tanques dos autoclismos	-Nº de garrafas colocadas -Total de litros poupados num determinado período	-Observação direta   contagem - Grelha de registo
Realizar um ciclo de palestras / workshops para alunos, funcionários e professores	-Nº de sessões realizadas -Nº de pessoas que classificam a atividade com Bom ou Muito Bom -% de respostas corretas a um questionário sobre o conteúdo das palestras/workshops	-Inquérito sobre um ou vários aspetos: . grau de satisfação dos participantes; . conhecimentos . comportamentos.
Realizar uma visita de estudo a uma Estação de Tratamento de Águas (ETA)	-Nº de alunos que apresentam reportagem fotográfica com qualidade -Notas dos alunos; % de >Bom -Inquérito de satisfação ou a conhecimentos adquiridos na visita	-Relatório dos alunos; reportagem fotográfica -Inquérito (grau de satisfação ou conhecimentos)
Elaborar um cartaz alusivo ao Ciclo da Água e divulgá-lo no âmbito de uma campanha	- Nº de votos em cada cartaz pela turma para escolher o da campanha - Nº de "likes" do Facebook	-Cartaz - observação do rigor científico e aspeto gráfico -Redes sociais
<b>Ação - tema RESIDUOS</b>		
Aplicar uma política de “tolerância zero” aos gastos de papel	-Nº de fotocópias realizadas	-Contagem -Monitorização da utilização de alternativas ao papel: Moodle, apps, cloud
Construir/elaborar e colocar na sala de aula papelões para as salas de aula	-Qualidade de realização dos papelões e informação neles contida -% ou nº de salas com papelões -% de papelões utilizados corretamente durante um determinado período de tempo	-Observação direta   contagem
Elaborar as decorações natalícias com recurso à reciclagem e à reutilização de materiais	-Qualidade dos trabalhos realizados	-Observação direta e registo fotográfico do processo e produto final;
Realizar um concurso de recolha de pilhas, baterias de telemóveis e tinteiros inutilizados	-Nº de alunos participantes; quantidade de pilhas e tinteiros recolhidos	-Observação direta / contagem
Construir um compostor	-Qualidade do compostor (avaliação)	-Registo fotográfico do processo e produto final;
Monitorizar regularmente o composto produzido	-Quantidade de composto produzido (kg)	-Observação direta / contagem
<b>Ação - tema AGRICULTURA BIOLÓGICA</b>		
Pesquisa bibliográfica sobre espécies da região adequadas ao terreno – produção de informação	-Nota da avaliação dos trabalhos -Nº ou % de alunos que respondem a mais de 75% de um questionário sobre a o tema	-Trabalhos elaborados pelos alunos -Questionário
Seleção e preparação do terreno e realização de uma sementeira	-Cumprimento da data estipulada previamente; -Nº ou % de sementes que germinaram;	-Observação direta   contagem -Reportagem fotográfica: antes, durante e depois
Plantação das plântulas da sementeira	-Nº ou % de plantas que sobreviveram na horta;	-Observação direta   contagem   grelha -Reportagem fotográfica
Manutenção da horta: realização de mondas periódicas	-Nº e diversidade de produtos produzidos -kg de produtos produzidos	-Observação direta registo fotográfico; -Contagem
<b>Ação – tema FLOTESTA</b>		
As árvores da minha escola –conhecer as espécies arbóreas e arbustivas existentes no recreio da escola;	-Nº de espécies identificadas com o respetivo BI (nome, origem, idade, curiosidade)	-Mapa do recinto escolar -Registo fotográfico
Realização de uma campanha #juntos pela floresta	-Nº de suportes utilizados na campanha -Nº de pessoas abrangidas -Nº de árvores plantadas -Nº de plantas ou área de erradicação de invasoras	- Publicação e contagem de reações nas redes sociais - Mapa das áreas intervencionadas Registo fotográfico antes e depois

# Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planejadas

## Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos x
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística x
- Informação e comunicação x
- Pensamento crítico e criativo x
- Raciocínio e resolução de problemas x
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal x
- Desenvolvimento pessoal e autonomia x
- Bem-estar, saúde e ambiente X

**ODS: 4, 6, 12,13**

Figura 1. Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória



Estratégia Nacional | R | Educação para a Cidadania



**Plano de ação para o tema: Energia- grupo 3**



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Elevado consumo de energia;  Luzes desnecessariamente ligadas    Inexistência de sensores nos WC.	Reduzir o consumo de energia	Reduzir 1% o consumo	Registo dos consumos;  Colocação de mensagens nos interruptores  Ações de sensibilização.	Tabelas de registo  Computadores  cartazes	Alunos e Professores;  Alunos com NEE e todos os outros;  Assistentes operacionais.  Comunidade educativa	2º e 3º período	Análise das faturas da luz e registo dos consumos	Evolução do consumo
			Pôr a funcionar os sensores de movimento	Sensores e material para a instalação	Técnicos de instalação especializados	2º e 3º período	Verificação do bom funcionamento dos sensores	Nº de mensagens danificadas  Evolução dos consumos.

Sugere-se que preencham pelo menos 2 ações para cada tema- linha completa. Todas as ações deverão ajudar a contribuir para atingir os objetivos e metas decididos pelo Conselho Eco-Escolas, em resposta a pontos fracos detetados na auditoria ou diagnosticados de outro modo.

NOTA: Esta grelha serve apenas de exercício. O plano de ação deverá ser preenchido em excel no ficheiro disponível na plataforma na área do plano de ação.



## SCOLAS | PROFESSORES

### Listagem de Ações e exemplos de indicadores e instrumentos de avaliação



A partir de um problema (**diagnóstico**) pretende-se através de um conjunto de ações atingir **objetivos** balizados em cada ano por **metas** exequíveis. Pensar os indicadores e instrumentos de avaliação é por isso fundamental para percebermos se as metas e objetivos que pretendemos foram alcançados e (re)orientar as ações futuras.

D  
O  
C  
U  
M

Exemplos de ações		Monitorização e avaliação das ações	
Ação - tema ENERGIA	Exemplos de INDICADORES	Exemplos de INSTRUMENTOS	
<b>N</b> riação de uma <b>BRIGADA</b> de monitorização	-Nº de registos realizado pela Brigada -Valores e evolução dos consumo	-Grelha/ registos dos consumos -Análise periódica dos valores das faturas	
<b>C</b> ampanha para a poupança de energia na escola - afixação de autocolantes informativos junto de todos os pontos de luz	-% ou nº de salas com autocolantes -% de autocolantes que permanecem no local no final do ano;	-Observação direta   contagem	
<b>V</b> isita de estudo ao Museu de Eletricidade	-Valor da classificação dos relatórios -Nº ou % de alunos que respondem a mais de 75% de um questionário sobre a visita	-Relatórios ou trabalhos elaborados pelos alunos   Questionário	
Ação - tema AGUA			
<b>C</b> riar uma Eco-Brigada da Água, constituída por alunos, funcionários e professores	-Nº de perdas/fugas de água detetadas	-Observação direta   contagem	
<b>M</b> onitorizar periodicamente o fluxo e caudal das torneiras	-Nº de torneiras cujo caudal está exagerado -Nº de torneiras a pingar -Litros perdidos num dia (usar uma garrafa)	-Observação direta   contagem -Grelha de registo	
<b>C</b> olocar bidons para reaproveitamento da água da chuva (regas e limpezas)	-Nº de litros/garrafões/baldes de água recolhida	-Observação direta   contagem	
<b>C</b> olocar uma garrafa de 1,5 litros de Água em todos os tanques dos autoclismos	-Nº de garrafas colocadas -Total de litros poupados num determinado período	-Observação direta   contagem - Grelha de registo	
<b>R</b> ealizar um ciclo de palestras / Workshops para alunos, funcionários e professores	-Nº de sessões realizadas -Nº de pessoas que classificam a atividade com Bom ou Muito Bom -% de respostas corretas a um questionário sobre o conteúdo das palestras/workshops	-Inquérito sobre um ou vários aspetos: . grau de satisfação dos participantes; . conhecimentos . comportamentos.	
<b>R</b> ealizar uma visita de estudo a uma Estação de Tratamento de Águas (ETA)	-Nº de alunos que apresentam reportagem fotográfica com qualidade -Notas dos alunos; % de >Bom -Inquérito de satisfação ou a conhecimentos adquiridos na visita	-Relatório dos alunos; reportagem fotográfica -Inquérito (grau de satisfação ou conhecimentos)	
<b>E</b> laborar um cartaz alusivo ao Ciclo da Água e divulgá-lo no âmbito de uma Campanha	- Nº de votos em cada cartaz pela turma para escolher o da campanha - Nº de "likes" do Facebook	-Cartaz - observação do rigor científico e aspeto gráfico -Redes sociais	
Ação - tema RESIDUOS			
<b>A</b> plicar uma política de "tolerância zero" aos gastos de papel	-Nº de fotocópias realizadas	-Contagem -Monitorização da utilização de alternativas ao papel: Moodle, apps, cloud	



<p><b>Construir/elaborar e colocar na sala de aula papelões para as salas de aula</b></p> <p><small>Figura 1. Expona construída do Perfil dos Alunos à Sala da Escolaridade Obrigatória</small></p>	<p><b>Qualidade de realização dos painéis e identificação dos ODS</b></p> <p>-% ou nº de salas com painéis -% de painéis utilizados corretamente durante um determinado período</p>	<p><b>Observação direta   contagem</b></p>
<p><b>Elaborar as decorações natalícias com recurso à reciclagem e à reutilização de materiais</b></p>	<p>-Qualidade dos trabalhos realizados Linguagens e textos x</p>	<p>-Observação direta e registo fotográfico do processo e produto final;</p>
<p><b>Realizar um concurso de recolha de pilhas, baterias de telemóveis e tinteiros inutilizados</b></p>	<p>-Nº de alunos participantes da comunidade de pilhas e tinteiros recolhidos Sensibilidade estética e artística x</p>	<p>-Observação direta / contagem</p>
<p><b>Construir um compostor</b></p>	<p>-Qualidade do compostor (avaliação) Informação e comunicação x</p>	<p>-Registo fotográfico do processo e produto final;</p>
<p><b>Monitorizar regularmente o composto produzido</b></p>	<p>-Quantidade de composto produzido (kg) Pensamento crítico e criativo x</p>	<p>-Observação direta / contagem</p>
<p><b>Ação - tema AGRICULTURA BIOLÓGICA</b></p>		
<p><b>Pesquisa bibliográfica sobre espécies da região adequadas ao terreno – produção de informação</b></p>	<p>-Nota de avaliação dos trabalhos de problemas x -Nº ou % de alunos que respondem a mais de 75% de um questionário sobre a técnica e tecnológico x</p>	<p>-Trabalhos elaborados pelos alunos -Questionário</p>
<p><b>Seleção e preparação do terreno e realização de uma sementeira</b></p>	<p>-Cumprimento das regras de segurança; -Nº ou % de sementes que germinaram; Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>-Observação direta   contagem -Reportagem fotográfica: antes, durante e depois</p>
<p><b>Plantação das plântulas da sementeira</b></p>	<p>-Nº ou % de plantas que sobreviveram na horta; Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>-Observação direta   contagem   grelha -Reportagem fotográfica</p>
<p><b>Manutenção da horta: realização de mondas periódicas</b></p>	<p>-Nº e diversidade de produtos produzidos -kg de produtos produzidos</p>	<p>-Observação direta registo fotográfico; -Contagem</p>
<p><b>Ação – tema FLORESTA</b></p>		
<p><b>As árvores da minha escola –conhecer as espécies arbóreas e arbustivas existentes no recreio da escola;</b></p>	<p>-Nº de espécies identificadas com o respetivo BI (nome, origem, idade, curiosidade)</p>	<p>-Mapa do recinto escolar -Registo fotográfico</p>
<p><b>Realização de uma campanha #juntos pela floresta</b></p>	<p>-Nº de suportes utilizados na campanha -Nº de pessoas abrangidas -Nº de árvores plantadas -Nº de plantas ou área de erradicação de invasoras</p>	<p>- Publicação e contagem de reações nas redes sociais - Mapa das áreas intervencionadas Registo fotográfico antes e depois</p>

**Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:**



ODS: 11 E 13

**Assin  
ale as  
comp  
etênc  
ias**

Plano de ação para o tema: Água



Plano de ação para o tema: Energia- grupo 4



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Elevado consumo de energia	Reduzir o gasto de energético.	Reduzir 1%	Brigada da monitorização	Faturas	Comunidade escolar; parceiros	Ao longo do ano letivo.	Grelhas de análise das faturas da luz em comparação com diferente anos.	Grau de satisfação dos alunos
			Campanha de sensibilização pelos delegados ambientais	Recursos humanos				
			Substituição das lâmpadas tradicionais para lâmpadas Led nos espaços escolares.	Lâmpadas Led.	Técnicos de instalação.	Ao longo do ano letivo.	Observação direta/contagem; inquéritos	Nº de lâmpadas substituídas; Evolução dos consumos.
			Elaboração de desdobráveis					

Sugere-se que preencham pelo menos 2 ações para cada tema- linha completa. Todas as ações deverão ajudar a contribuir para atingir os objetivos e metas decididos pelo Conselho Eco-Escolas, em resposta a pontos fracos detetados na auditoria ou diagnosticados de outro modo.

NOTA: Esta grelha serve apenas de exercício. O plano de ação deverá ser preenchido em excel no ficheiro disponível na plataforma na área do plano de ação.

**Listagem de Ações e exemplos de indicadores e instrumentos de avaliação**

A partir de um problema (**diagnóstico**) pretende-se através de um conjunto de ações atingir **objetivos** balizados em cada ano por metas exequíveis. Pensar os indicadores e instrumentos de avaliação é por isso fundamental para percebermos se as metas e objetivos que pretendemos foram alcançados e (re)orientar as ações futuras.

Exemplos de ações	Monitorização e avaliação das ações	
Ação - tema ENERGIA	Exemplos de INDICADORES	Exemplos de INSTRUMENTOS
Criação de uma BRIGADA de monitorização	-Nº de registos realizado pela Brigada -Valores e evolução dos consumo	-Grelha/ registos dos consumos -Análise periódica dos valores das faturas
Campanha para a poupança de energia na escola - afixação de autocolantes informativos junto de todos os pontos de luz	-% ou nº de salas com autocolantes -% de autocolantes que permanecem no local no final do ano;	-Observação direta   contagem
Visita de estudo ao Museu de Eletricidade	-Valor da classificação dos relatórios -Nº ou % de alunos que respondem a mais de 75% de um questionário sobre a visita	-Relatórios ou trabalhos elaborados pelos alunos   Questionário
<b>Ação - tema AGUA</b>		
Criar uma Eco-Brigada da Água, constituída por alunos, funcionários e professores	-Nº de perdas/fugas de água detetadas	-Observação direta   contagem
Monitorizar periodicamente o fluxo e caudal das torneiras	-Nº de torneiras cujo caudal esta exagerado -Nº de torneiras a pingar -Litros perdidos num dia (usar uma garrafa)	-Observação direta   contagem -Grelha de registo
Colocar bidons para reaproveitamento da água da chuva (regas e limpezas)	-Nº de litros/garrafões/baldes de água recolhida	-Observação direta   contagem
Colocar uma garrafa de 1,5 litros de água em todos os tanques dos autoclismos	-Nº de garrafas colocadas -Total de litros poupados num determinado período	-Observação direta   contagem - Grelha de registo
Realizar um ciclo de palestras / workshops para alunos, funcionários e professores	-Nº de sessões realizadas -Nº de pessoas que classificam a atividade com Bom ou Muito Bom -% de respostas corretas a um questionário sobre o conteúdo das palestras/workshops	-Inquérito sobre um ou vários aspetos: . grau de satisfação dos participantes; . conhecimentos . comportamentos.
Realizar uma visita de estudo a uma Estação de Tratamento de Águas (ETA)	-Nº de alunos que apresentam reportagem fotográfica com qualidade -Notas dos alunos; % de >Bom -Inquérito de satisfação ou a conhecimentos adquiridos na visita	-Relatório dos alunos; reportagem fotográfica -Inquérito (grau de satisfação ou conhecimentos)
Elaborar um cartaz alusivo ao Ciclo da Água e divulgá-lo no âmbito de uma campanha	- Nº de votos em cada cartaz pela turma para escolher o da campanha - Nº de "likes" do Facebook	-Cartaz - observação do rigor científico e aspeto gráfico -Redes sociais
<b>Ação - tema RESIDUOS</b>		
Aplicar uma política de “tolerância zero” aos gastos de papel	-Nº de fotocópias realizadas	-Contagem -Monitorização da utilização de alternativas ao papel: Moodle, apps, cloud
Construir/elaborar e colocar na sala de aula papelões para as salas de aula	-Qualidade de realização dos papeloes e informação neles contida -% ou nº de salas com papelões -% de papelões utilizados corretamente durante um determinado período de tempo	-Observação direta   contagem
Elaborar as decorações natalicias com recurso à reciclagem e à reutilização de materiais	-Qualidade dos trabalhos realizados	-Observação direta e registo fotográfico do processo e produto final;
Realizar um concurso de recolha de pilhas, baterias de telemóveis e tinteiros inutilizados	-Nº de alunos participantes; quantidade de pilhas e tinteiros recolhidos	-Observação direta / contagem
Construir um compostor	-Qualidade do compostor (avaliação)	-Registo fotográfico do processo e produto final;
Monitorizar regularmente o composto produzido	-Quantidade de composto produzido (kg)	-Observação direta / contagem
<b>Ação - tema AGRICULTURA BIOLÓGICA</b>		
Pesquisa bibliográfica sobre espécies da região adequadas ao terreno – produção de informação	-Nota da avaliação dos trabalhos -Nº ou % de alunos que respondem a mais de 75% de um questionário sobre a o tema	-Trabalhos elaborados pelos alunos -Questionário
Seleção e preparação do terreno e realização de uma sementeira	-Cumprimento da data estipulada previamente; -Nº ou % de sementes que germinaram;	-Observação direta   contagem -Reportagem fotográfica: antes, durante e depois
Plantação das plântulas da sementeira	-Nº ou % de plantas que sobreviveram na horta;	-Observação direta   contagem   grelha -Reportagem fotográfica
Manutenção da horta: realização de mondas periódicas	-Nº e diversidade de produtos produzidos -kg de produtos produzidos	-Observação direta registo fotográfico; -Contagem
<b>Ação – tema FLORESTA</b>		
As árvores da minha escola –conhecer as espécies arbóreas e arbustivas existentes no recreio da escola;	-Nº de espécies identificadas com o respetivo BI (nome, origem, idade, curiosidade)	-Mapa do recinto escolar -Registo fotográfico
Realização de uma campanha #juntos pela floresta	-Nº de suportes utilizados na campanha -Nº de pessoas abrangidas -Nº de árvores plantadas -Nº de plantas ou área de erradicação de invasoras	- Publicação e contagem de reações nas redes sociais - Mapa das áreas intervencionadas Registo fotográfico antes e depois





Plano de ação para o tema: Energia- grupo 6



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Consumo excessivo	Diminuir o consumo.	Diminuir em 3 % o consumo	Responsabilizar os alunos, os professores e assistentes operacionais por desligar os interruptores quando não são necessários	Alunos	Professores; Alunos com NEE e todos os outros; Assistentes operacionais.	Ao longo do ano letivo.	Observação direta/contagem;  Análise das faturas da luz em comparação com diferente anos. Contadores da luz Grelhas	Valores de evolução
			Substituição das lâmpadas tradicionais para lâmpadas Led nos espaços escolares.	Lâmpadas Led.	Técnicos de instalação. Câmara / outros parceiros	Quando necessário	Observação direta/contagem;	Nº de lâmpadas substituídas;  Evolução dos consumos.

Sugere-se que preencham pelo menos 2 ações para cada tema- linha completa. Todas as ações deverão ajudar a contribuir para atingir os objetivos e metas decididos pelo Conselho Eco-Escolas, em resposta a pontos fracos detetados na auditoria ou diagnosticados de outro modo.

NOTA: Esta grelha serve apenas de exercício. O plano de ação deverá ser preenchido em excel no ficheiro disponível na plataforma na área do plano de ação.

**Listagem de Ações e exemplos de indicadores e instrumentos de avaliação**

A partir de um problema (**diagnóstico**) pretende-se através de um conjunto de ações atingir **objetivos** balizados em cada ano por metas exequíveis. Pensar os indicadores e instrumentos de avaliação é por isso fundamental para percebermos se as metas e objetivos que pretendemos foram alcançados e (re)orientar as ações futuras.

Exemplos de ações	Monitorização e avaliação das ações	
Ação - tema ENERGIA	Exemplos de INDICADORES	Exemplos de INSTRUMENTOS
<b>Criação de uma BRIGADA de monitorização</b>	-Nº de registos realizado pela Brigada -Valores e evolução dos consumo	-Grelha/ registos dos consumos -Análise periódica dos valores das faturas
<b>Campanha para a poupança de energia na escola - afixação de autocolantes informativos junto de todos os pontos de luz</b>	-% ou nº de salas com autocolantes -% de autocolantes que permanecem no local no final do ano;	-Observação direta   contagem
<b>Visita de estudo ao Museu de Eletricidade</b>	-Valor da classificação dos relatórios -Nº ou % de alunos que respondem a mais de 75% de um questionário sobre a visita	-Relatórios ou trabalhos elaborados pelos alunos   Questionário
<b>Ação - tema AGUA</b>		
<b>Criar uma Eco-Brigada da Água, constituída por alunos, funcionários e professores</b>	-Nº de perdas/fugas de água detetadas	-Observação direta   contagem
<b>Monitorizar periodicamente o fluxo e caudal das torneiras</b>	-Nº de torneiras cujo caudal esta exagerado -Nº de torneiras a pingar -Litros perdidos num dia (usar uma garrafa)	-Observação direta   contagem -Grelha de registo
<b>Colocar bidons para reaproveitamento da água da chuva (regas e limpezas)</b>	-Nº de litros/garrafões/baldes de água recolhida	-Observação direta   contagem
<b>Colocar uma garrafa de 1,5 litros de água em todos os tanques dos autoclismos</b>	-Nº de garrafas colocadas -Total de litros poupados num determinado período	-Observação direta   contagem - Grelha de registo
<b>Realizar um ciclo de palestras / workshops para alunos, funcionários e professores</b>	-Nº de sessões realizadas -Nº de pessoas que classificam a atividade com Bom ou Muito Bom -% de respostas corretas a um questionário sobre o conteúdo das palestras/workshops	-Inquérito sobre um ou vários aspetos: . grau de satisfação dos participantes; . conhecimentos . comportamentos.
<b>Realizar uma visita de estudo a uma Estação de Tratamento de Águas (ETA)</b>	-Nº de alunos que apresentam reportagem fotográfica com qualidade -Notas dos alunos; % de >Bom -Inquérito de satisfação ou a conhecimentos adquiridos na visita	-Relatório dos alunos; reportagem fotográfica -Inquérito (grau de satisfação ou conhecimentos)
<b>Elaborar um cartaz alusivo ao Ciclo da Água e divulgá-lo no âmbito de uma campanha</b>	- Nº de votos em cada cartaz pela turma para escolher o da campanha - Nº de "likes" do Facebook	-Cartaz - observação do rigor científico e aspeto gráfico -Redes sociais
<b>Ação - tema RESIDUOS</b>		
<b>Aplicar uma política de “tolerância zero” aos gastos de papel</b>	-Nº de fotocópias realizadas	-Contagem -Monitorização da utilização de alternativas ao papel: Moodle, apps, cloud
<b>Construir/elaborar e colocar na sala de aula papelões para as salas de aula</b>	-Qualidade de realização dos papeloes e informação neles contida -% ou nº de salas com papelões -% de papelões utilizados corretamente durante um determinado período de tempo	-Observação direta   contagem
<b>Elaborar as decorações natalicias com recurso à reciclagem e à reutilização de materiais</b>	-Qualidade dos trabalhos realizados	-Observação direta e registo fotográfico do processo e produto final;
<b>Realizar um concurso de recolha de pilhas, baterias de telemóveis e tinteiros inutilizados</b>	-Nº de alunos participantes; quantidade de pilhas e tinteiros recolhidos	-Observação direta / contagem
<b>Construir um compostor</b>	-Qualidade do compostor (avaliação)	-Registo fotográfico do processo e produto final;
<b>Monitorizar regularmente o composto produzido</b>	-Quantidade de composto produzido (kg)	-Observação direta / contagem
<b>Ação -tema AGRICULTURA BIOLOGICA</b>		
<b>Pesquisa bibliográfica sobre espécies da região adequadas ao terreno – produção de informação</b>	-Nota da avaliação dos trabalhos -Nº ou % de alunos que respondem a mais de 75% de um questionário sobre a o tema	-Trabalhos elaborados pelos alunos -Questionário
<b>Seleção e preparação do terreno e realização de uma sementeira</b>	-Cumprimento da data estipulada previamente; -Nº ou % de sementes que germinaram;	-Observação direta   contagem -Reportagem fotográfica: antes, durante e depois
<b>Plantação das plântulas da sementeira</b>	-Nº ou % de plantas que sobreviveram na horta;	-Observação direta ! contagem   grelha -Reportagem fotográfica
<b>Manutenção da horta: realização de mondas periódicas</b>	-Nº e diversidade de produtos produzidos -kg de produtos produzidos	-Observação direta registo fotográfico; -Contagem
<b>Ação – tema FLOTESTA</b>		
<b>As árvores da minha escola –conhecer as espécies arbóreas e arbustivas existentes no recreio da escola;</b>	-Nº de espécies identificadas com o respetivo BI (nome, origem, idade, curiosidade)	-Mapa do recinto escolar -Registo fotográfico
<b>Realização de uma campanha #juntos pela floresta</b>	-Nº de suportes utilizados na campanha -Nº de pessoas abrangidas -Nº de árvores plantadas -Nº de plantas ou área de erradicação de invasoras	- Publicação e contagem de reações nas redes sociais - Mapa das áreas intervencionadas Registo fotográfico antes e depois



Plano de ação para o tema: Resíduos grupo 2



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Falta de Ecopontos nos recreios	Sensibilizar a comunidade escolar para a selecção do lixo	Conseguir colocar em todas as salas e em espaços exteriores novos ecopontos	Elaboração de uma carta para ter apoio na aquisição dos eco-pontos	Computador; Folhas; impressão	Comunidade educativa; Parceiro	2.º período e 3.º período	Observação direta do inquérito	Nº de alunos participantes
			Contacto com a câmara municipal;  Analisar a planta da escola e escolher o local dos eco-pontos	Eco-pontos	Alunos; Professores; Técnicos da C.M	2.º período e 3.º período	contagem	Nº de eco-pontos colocados  Grau de satisfação dos alunos

Sugere-se que preencham pelo menos 2 ações para cada tema-linha completa. Todas as ações deverão ajudar a contribuir para atingir os objetivos e metas decididos pelo Conselho Eco-Escolas, em resposta a pontos fracos detetados na auditoria ou diagnosticados de outro modo.

NOTA: Esta grelha serve apenas de exercício. O plano de ação deverá ser preenchido em excel no ficheiro disponível na plataforma na área do plano de ação.

# DOCUMENTO DE APOIO AO FORUM ECO-ESCOLAS | PROFESSORES ABAE



## Listagem de Ações e exemplos de indicadores e instrumentos de avaliação

A partir de um problema (**diagnóstico**) pretende-se através de um conjunto de ações atingir **objetivos** balizados em cada ano por metas exequíveis. Pensar os indicadores e instrumentos de avaliação é por isso fundamental para percebermos se as metas e objetivos que pretendemos foram alcançados e (re)orientar as ações futuras.

Exemplos de ações	Monitorização e avaliação das ações	
Ação - tema ENERGIA	Exemplos de INDICADORES	Exemplos de INSTRUMENTOS
Criação de uma BRIGADA de monitorização	-Nº de registos realizado pela Brigada -Valores e evolução dos consumo	-Grelha/ registos dos consumos -Análise periódica dos valores das faturas
Campanha para a poupança de energia na escola - afixação de autocolantes informativos junto de todos os pontos de luz	-% ou nº de salas com autocolantes -% de autocolantes que permanecem no local no final do ano;	-Observação direta   contagem
Visita de estudo ao Museu de Eletricidade	-Valor da classificação dos relatórios -Nº ou % de alunos que respondem a mais de 75% de um questionário sobre a visita	-Relatórios ou trabalhos elaborados pelos alunos   Questionário
Ação - tema AGUA		
Criar uma Eco-Brigada da Água, constituída por alunos, funcionários e professores	-Nº de perdas/fugas de água detetadas	-Observação direta   contagem
Monitorizar periodicamente o fluxo e caudal das torneiras	-Nº de torneiras cujo caudal esta exagerado -Nº de torneiras a pingar -Litros perdidos num dia (usar uma garrafa)	-Observação direta   contagem -Grelha de registo
Colocar bidons para reaproveitamento da água da chuva (regas e limpezas)	-Nº de litros/garrafões/baldes de água recolhida	-Observação direta   contagem
Colocar uma garrafa de 1,5 litros de água em todos os tanques dos autoclismos	-Nº de garrafas colocadas -Total de litros poupados num determinado período	-Observação direta   contagem - Grelha de registo
Realizar um ciclo de palestras / workshops para alunos, funcionários e professores	-Nº de sessões realizadas -Nº de pessoas que classificam a atividade com Bom ou Muito Bom -% de respostas corretas a um questionário sobre o conteúdo das palestras/workshops	-Inquérito sobre um ou vários aspetos: . grau de satisfação dos participantes; . conhecimentos . comportamentos.
Realizar uma visita de estudo a uma Estação de Tratamento de Águas (ETA)	-Nº de alunos que apresentam reportagem fotográfica com qualidade -Notas dos alunos; % de >Bom -Inquérito de satisfação ou a conhecimentos adquiridos na visita	-Relatório dos alunos; reportagem fotográfica -Inquérito (grau de satisfação ou conhecimentos)
Elaborar um cartaz alusivo ao Ciclo da Água e divulgá-lo no âmbito de uma campanha	- Nº de votos em cada cartaz pela turma para escolher o da campanha - Nº de "likes" do Facebook	-Cartaz - observação do rigor científico e aspeto gráfico -Redes sociais
Ação - tema RESIDUOS		
Aplicar uma política de “tolerância zero” aos gastos de papel	-Nº de fotocópias realizadas	-Contagem -Monitorização da utilização de alternativas ao papel: Moodle, apps, cloud
Construir/elaborar e colocar na sala de aula papelões para as salas de aula	-Qualidade de realização dos papelões e informação neles contida -% ou nº de salas com papelões -% de papelões utilizados corretamente durante um determinado período de tempo	-Observação direta   contagem
Elaborar as decorações natalícias com recurso à reciclagem e à reutilização de materiais	-Qualidade dos trabalhos realizados	-Observação direta e registo fotográfico do processo e produto final;
Realizar um concurso de recolha de pilhas, baterias de telemóveis e tinteiros inutilizados	-Nº de alunos participantes; quantidade de pilhas e tinteiros recolhidos	-Observação direta / contagem
Construir um compostor	-Qualidade do compostor (avaliação)	-Registo fotográfico do processo e produto final;
Monitorizar regularmente o composto produzido	-Quantidade de composto produzido (kg)	-Observação direta / contagem
Ação - tema AGRICULTURA BIOLÓGICA		
Pesquisa bibliográfica sobre espécies da região adequadas ao terreno – produção de informação	-Nota da avaliação dos trabalhos -Nº ou % de alunos que respondem a mais de 75% de um questionário sobre a o tema	-Trabalhos elaborados pelos alunos -Questionário
Seleção e preparação do terreno e realização de uma sementeira	-Cumprimento da data estipulada previamente; -Nº ou % de sementes que germinaram;	-Observação direta   contagem -Reportagem fotográfica: antes, durante e depois
Plantação das plântulas da sementeira	-Nº ou % de plantas que sobreviveram na horta;	-Observação direta   contagem   grelha -Reportagem fotográfica
Manutenção da horta: realização de mondas periódicas	-Nº e diversidade de produtos produzidos -kg de produtos produzidos	-Observação direta registo fotográfico; -Contagem
Ação – tema FLORESTA		
As árvores da minha escola –conhecer as espécies arbóreas e arbustivas existentes no recreio da escola;	-Nº de espécies identificadas com o respetivo BI (nome, origem, idade, curiosidade)	-Mapa do recinto escolar -Registo fotográfico
Realização de uma campanha #juntos pela floresta	-Nº de suportes utilizados na campanha -Nº de pessoas abrangidas -Nº de árvores plantadas -Nº de plantas ou área de erradicação de invasoras	- Publicação e contagem de reações nas redes sociais - Mapa das áreas intervencionadas Registo fotográfico antes e depois

# Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planejadas

## Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos x
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística x
- Informação e comunicação x
- Pensamento crítico e criativo x
- Raciocínio e resolução de problemas x
- Saber científico, técnico e tecnológico x
- Relacionamento Interpessoal x
- Desenvolvimento pessoal e autonomia x
- Bem-estar, saúde e ambiente x

ODS: 11,13

Figura 1. Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória



Estratégia Nacional | 8 | Educação para a Cidadania



Plano de ação para o tema: Resíduos grupo 5



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Verificação de lixo no chão (recreio)	Separar correctamente os resíduos	Reduzir o lixo encontrado no recreio	Remover / reduzir a venda de garrafas de plástico na escola	Direção Encarregados de Educação Eco-garrafas	Comunidade educativa;	Ao longo do ano letivo	Observação direta contagem	Nº de alunos participantes
Incorreta colocação nos eco-pontos	Levar os alunos a poupar energia		Eco-valor	Eco-pontos ( empresa certificada)	Comunidade educativa	Ao longo do ano letivo	Observação direta contagem	Kg de resíduos reciclados;

Sugere-se que preencham pelo menos 2 ações para cada tema-linha completa. Todas as ações deverão ajudar a contribuir para atingir os objetivos e metas decididos pelo Conselho Eco-Escolas, em resposta a pontos fracos detetados na auditoria ou diagnosticados de outro modo.

NOTA: Esta grelha serve apenas de exercício. O plano de ação deverá ser preenchido em excel no ficheiro disponível na plataforma na área do plano de ação.



# DOCUMENTO DE APOIO AO FORUM ECO-ESCOLAS | PROFESSORES ABAE



## Listagem de Ações e exemplos de indicadores e instrumentos de avaliação

A partir de um problema (**diagnóstico**) pretende-se através de um conjunto de ações atingir **objetivos** balizados em cada ano por metas exequíveis. Pensar os indicadores e instrumentos de avaliação é por isso fundamental para percebermos se as metas e objetivos que pretendemos foram alcançados e (re)orientar as ações futuras.

Exemplos de ações	Monitorização e avaliação das ações	
Ação - tema ENERGIA	Exemplos de INDICADORES	Exemplos de INSTRUMENTOS
Criação de uma BRIGADA de monitorização	-Nº de registos realizado pela Brigada -Valores e evolução dos consumo	-Grelha/ registos dos consumos -Análise periódica dos valores das faturas
Campanha para a poupança de energia na escola - afixação de autocolantes informativos junto de todos os pontos de luz	-% ou nº de salas com autocolantes -% de autocolantes que permanecem no local no final do ano;	-Observação direta   contagem
Visita de estudo ao Museu de Eletricidade	-Valor da classificação dos relatórios -Nº ou % de alunos que respondem a mais de 75% de um questionário sobre a visita	-Relatórios ou trabalhos elaborados pelos alunos   Questionário
Ação - tema AGUA		
Criar uma Eco-Brigada da Água, constituída por alunos, funcionários e professores	-Nº de perdas/fugas de água detetadas	-Observação direta   contagem
Monitorizar periodicamente o fluxo e caudal das torneiras	-Nº de torneiras cujo caudal esta exagerado -Nº de torneiras a pingar -Litros perdidos num dia (usar uma garrafa)	-Observação direta   contagem -Grelha de registo
Colocar bidons para reaproveitamento da água da chuva (regas e limpezas)	-Nº de litros/garrafões/baldes de água recolhida	-Observação direta   contagem
Colocar uma garrafa de 1,5 litros de água em todos os tanques dos autoclismos	-Nº de garrafas colocadas -Total de litros poupados num determinado período	-Observação direta   contagem - Grelha de registo
Realizar um ciclo de palestras / workshops para alunos, funcionários e professores	-Nº de sessões realizadas -Nº de pessoas que classificam a atividade com Bom ou Muito Bom -% de respostas corretas a um questionário sobre o conteúdo das palestras/workshops	-Inquérito sobre um ou vários aspetos: . grau de satisfação dos participantes; . conhecimentos . comportamentos.
Realizar uma visita de estudo a uma Estação de Tratamento de Águas (ETA)	-Nº de alunos que apresentam reportagem fotográfica com qualidade -Notas dos alunos; % de >Bom -Inquérito de satisfação ou a conhecimentos adquiridos na visita	-Relatório dos alunos; reportagem fotográfica -Inquérito (grau de satisfação ou conhecimentos)
Elaborar um cartaz alusivo ao Ciclo da Água e divulgá-lo no âmbito de uma campanha	- Nº de votos em cada cartaz pela turma para escolher o da campanha - Nº de "likes" do Facebook	-Cartaz - observação do rigor científico e aspeto gráfico -Redes sociais
Ação - tema RESIDUOS		
Aplicar uma política de “tolerância zero” aos gastos de papel	-Nº de fotocópias realizadas	-Contagem -Monitorização da utilização de alternativas ao papel: Moodle, apps, cloud
Construir/elaborar e colocar na sala de aula papelões para as salas de aula	-Qualidade de realização dos papelões e informação neles contida -% ou nº de salas com papelões -% de papelões utilizados corretamente durante um determinado período de tempo	-Observação direta   contagem
Elaborar as decorações natalícias com recurso à reciclagem e à reutilização de materiais	-Qualidade dos trabalhos realizados	-Observação direta e registo fotográfico do processo e produto final;
Realizar um concurso de recolha de pilhas, baterias de telemóveis e tinteiros inutilizados	-Nº de alunos participantes; quantidade de pilhas e tinteiros recolhidos	-Observação direta / contagem
Construir um compostor	-Qualidade do compostor (avaliação)	-Registo fotográfico do processo e produto final;
Monitorizar regularmente o composto produzido	-Quantidade de composto produzido (kg)	-Observação direta / contagem
Ação - tema AGRICULTURA BIOLÓGICA		
Pesquisa bibliográfica sobre espécies da região adequadas ao terreno – produção de informação	-Nota da avaliação dos trabalhos -Nº ou % de alunos que respondem a mais de 75% de um questionário sobre a o tema	-Trabalhos elaborados pelos alunos -Questionário
Seleção e preparação do terreno e realização de uma sementeira	-Cumprimento da data estipulada previamente; -Nº ou % de sementes que germinaram;	-Observação direta   contagem -Reportagem fotográfica: antes, durante e depois
Plantação das plântulas da sementeira	-Nº ou % de plantas que sobreviveram na horta;	-Observação direta   contagem   grelha -Reportagem fotográfica
Manutenção da horta: realização de mondas periódicas	-Nº e diversidade de produtos produzidos -kg de produtos produzidos	-Observação direta registo fotográfico; -Contagem
Ação – tema FLORESTA		
As árvores da minha escola – conhecer as espécies arbóreas e arbustivas existentes no recreio da escola;	-Nº de espécies identificadas com o respetivo BI (nome, origem, idade, curiosidade)	-Mapa do recinto escolar -Registo fotográfico
Realização de uma campanha #juntos pela floresta	-Nº de suportes utilizados na campanha -Nº de pessoas abrangidas -Nº de árvores plantadas -Nº de plantas ou área de erradicação de invasoras	- Publicação e contagem de reações nas redes sociais - Mapa das áreas intervencionadas Registo fotográfico antes e depois

# Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planejadas

## Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos x
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística x
- Informação e comunicação x
- Pensamento crítico e criativo x
- Raciocínio e resolução de problemas x
- Saber científico, técnico e tecnológico x
- Relacionamento Interpessoal x
- Desenvolvimento pessoal e autonomia x
- Bem-estar, saúde e ambiente x

ODS: **4, 6,13, 17**

Figura 1. Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória



Estratégia Nacional | R Educação para a Cidadania

