FÓRUNS ECO-ESCOLAS

Objetivo :
“Descomplicar” o Eco-Escolas

Eco-Escolas

ABAE
ASSOCIAÇÃO BANDEIRA AZUL DA EUROPA

OBJETIVOS

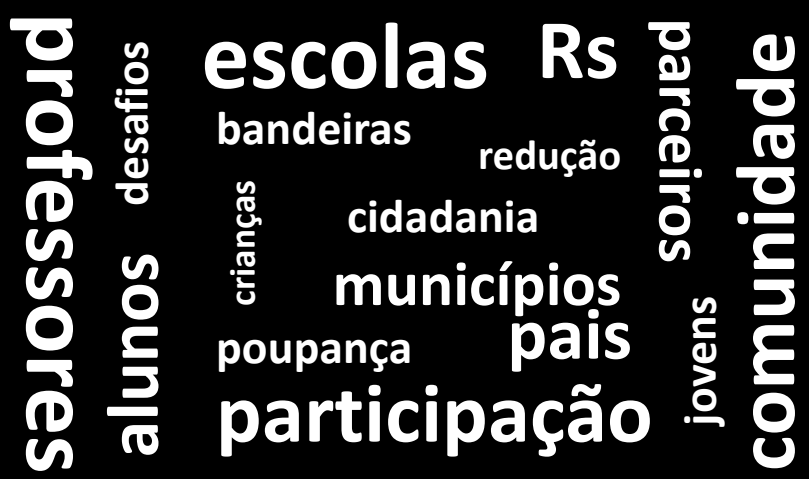
- Compreender a essência do Programa Eco-Escolas: educação para a cidadania e sustentabilidade
- Conhecer os sete passos do Programa Eco-Escolas e o que pretendem atingir
- “Descomplicar” a apresentação de evidências
- Refletir sobre critérios de qualidade e excelência de implementação da metodologia Eco-Escolas

FÓRUM | PLANO

- Apresentação dos participantes: nome e concelho/Escola + questionário menti.com: 15 minutos
- Exploração da presente apresentação com interação, perguntas e respostas: 40 min
- Trabalho em grupo: 30 minutos
- Apresentação e debate: 30 minutos
- Avaliação (questionário menti): 5 minutos

https://www.mentimeter.com/s/7bd72b929272fc4d123b8530b185e06b/939a66e27450

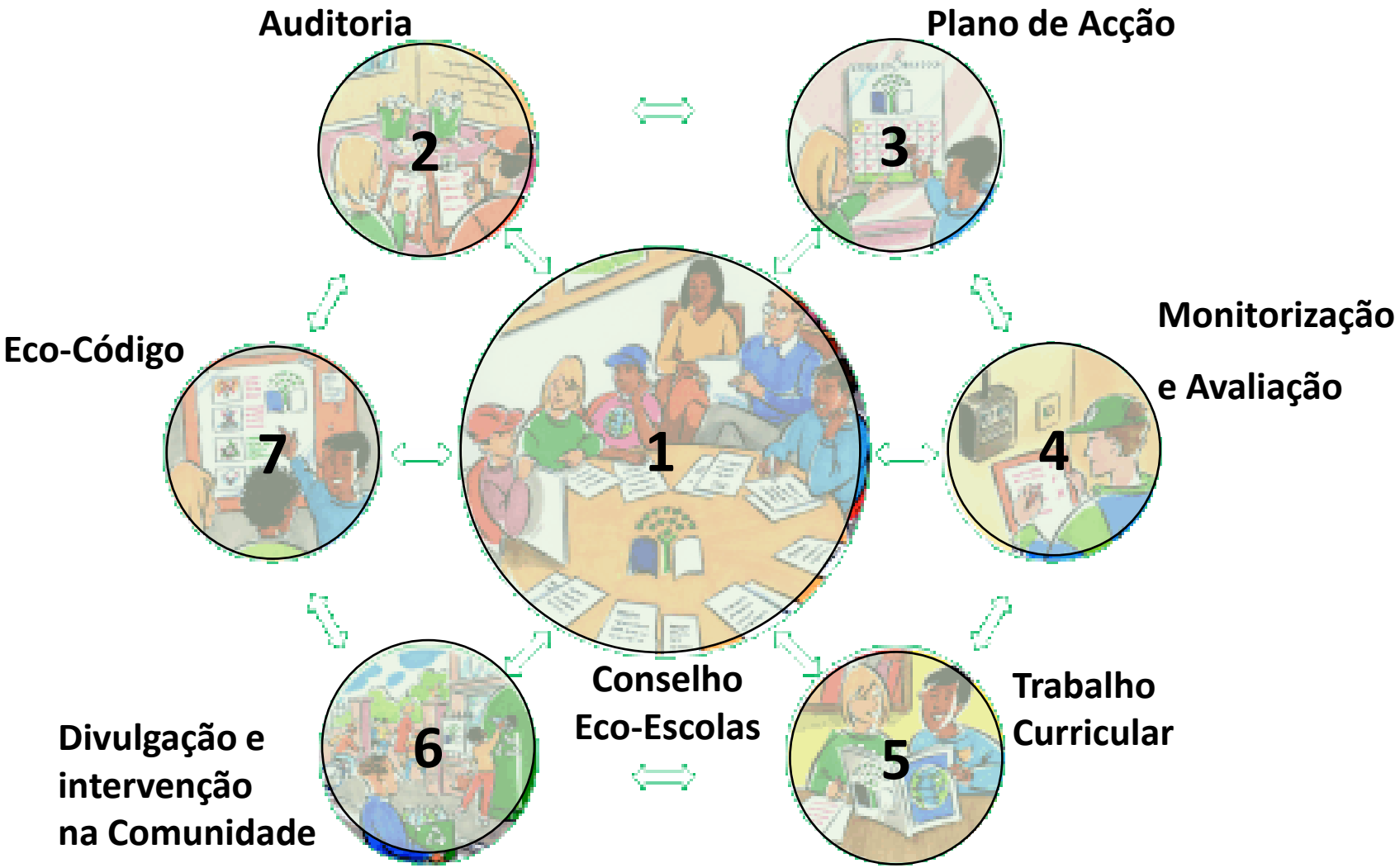
7 passos:
quais e como “descomplicar”

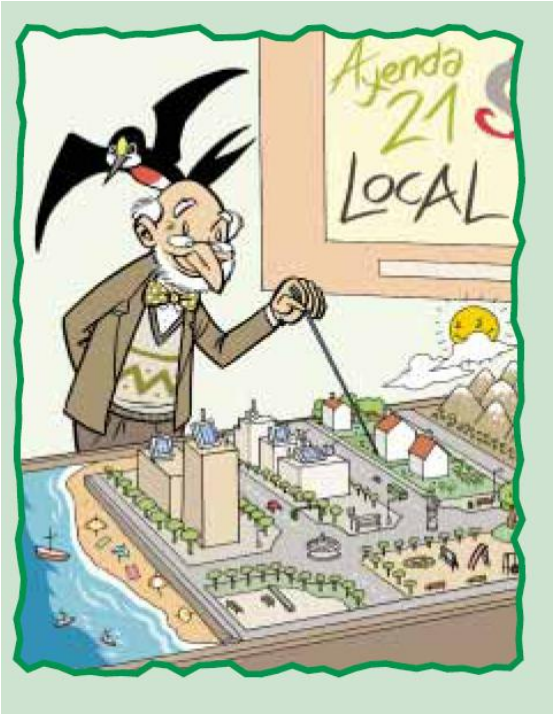


Eco-Escolas

ABAE

OS 7 PASSOS DO PROGRAMA ECO-ESCOLAS





http://www.youtube.com/watch?v=NYnTmgnUmmo

“DESCOMPLICAR” OS 7 PASSOS

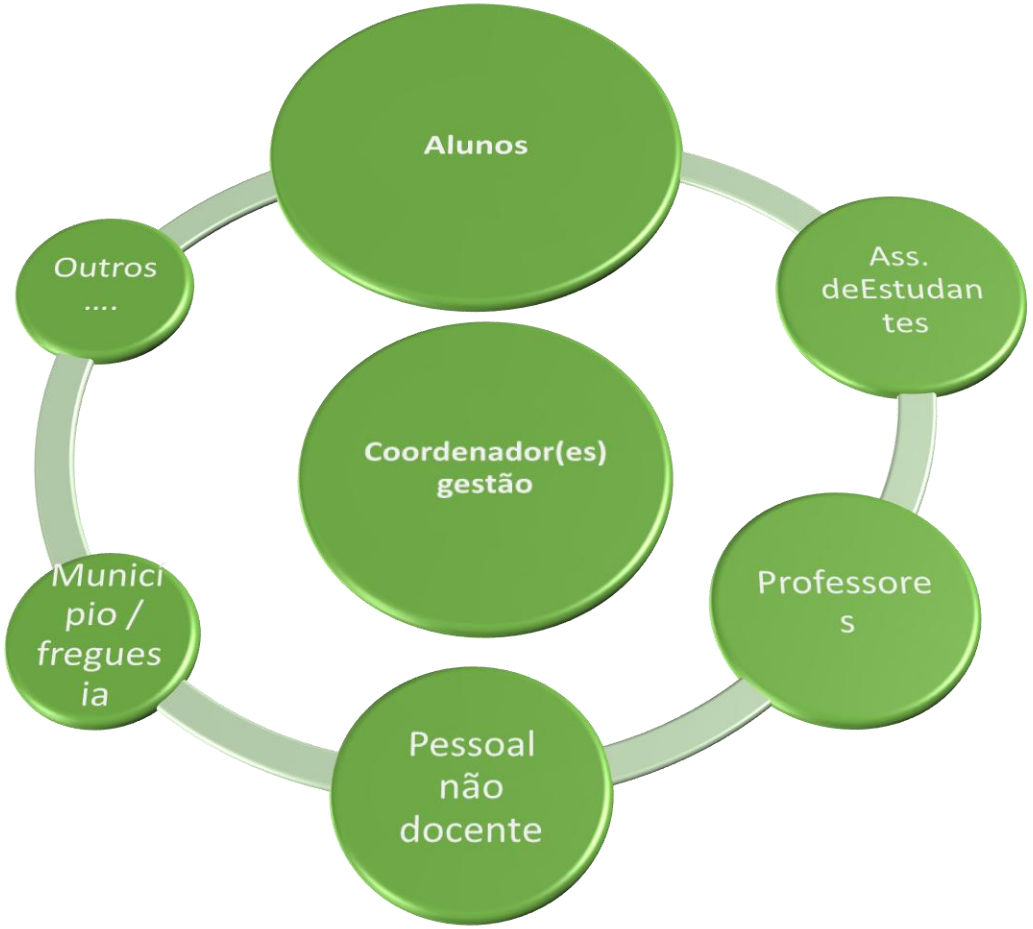
https://www.youtube.com/watch?v=RRwvEP_nKnY

https://www.youtube.com/watch?v=dCWGm1PMK6E

A ESSÊNCIA DO ECO-ESCOLAS É A EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

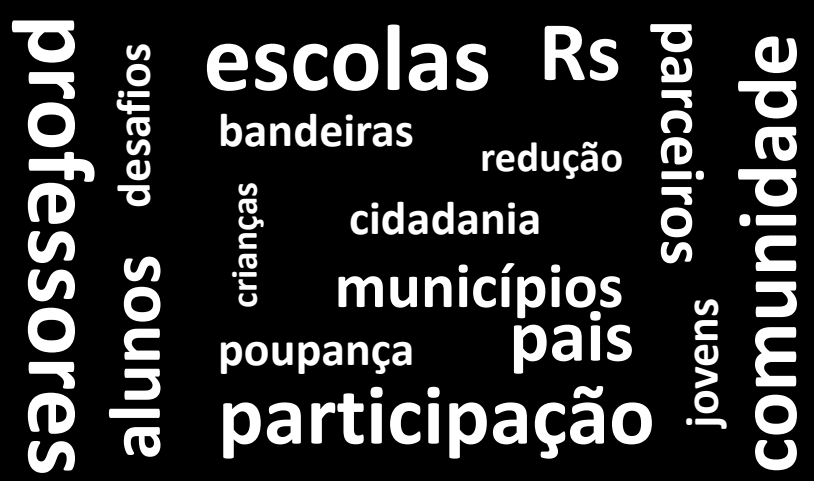
OS SETE PASSOS: CONSELHO ECO-ESCOLAS

1.
Conselho EE



Como é o meu Conselho Eco-Escola

exemplos/experiências dos participantes no Fórum



Eco-Escolas

ABAE

“DESCOMPLICAR” O CONSELHO ECO-ESCOLAS

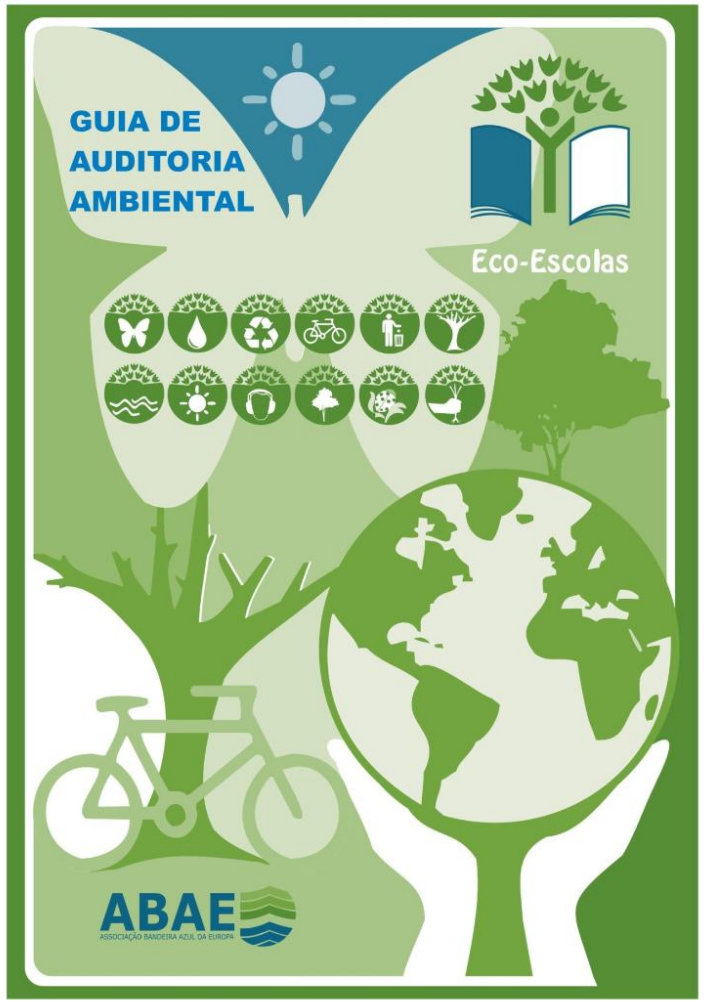
1.
Conselho EE

- **Fazer 1 por período**
- **Convidar toda a gente (convite-tipo online)**
- **Aproveitar os clubes de Ambiente para reuniões periódicas mais regulares**
- **Convidar sempre todos para as reuniões. Continuar a convidar mesmo quando não podem vir**
- **Envolver as Juntas de Freguesia convidando-as**
- **Horários diferentes - laboral e pós laboral**

- **Fazer da reunião um momento agradável:**
  balanço; sublinhar o que correu bem; eco-lanche…
- **Fazer da reunião um momento de partilha das ideias das crianças e jovens**
- **Fazer da reunião um momento de compromisso dos parceiros da comunidade**

OS SETE PASSOS: AUDITORIA

2. Auditoria

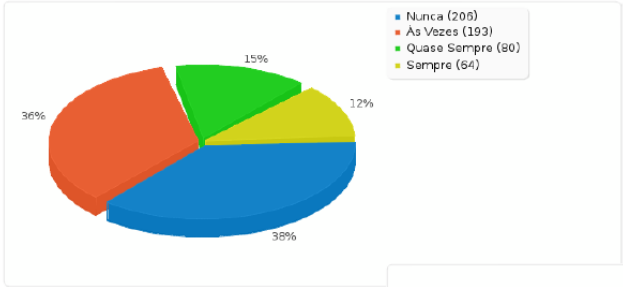


Temas da Auditoria		
Resíduos	#N/D	*
Água	#N/D	*
Energia	#N/D	*
Espaços exteriores	#N/D	*
Biodiversidade	#N/D	*
Ag. Biológica	#N/D	*
Floresta	#N/D	*
Mar	#N/D	*
Mobilidade	#N/D	*
Ruido	#N/D	*
Alimentação	#N/D	*
Gestão ambiental da escola	#N/D	*
	#N/D	*

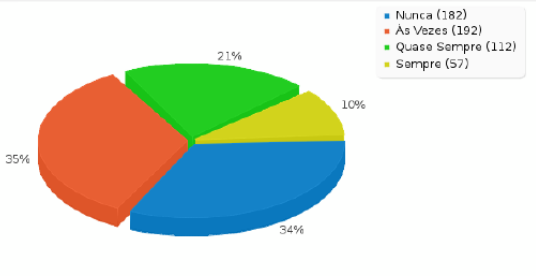
** valores calculados au*

Resultado Temas base*
#N/D

1.1 Na escola separa os resíduos recicláveis e deposita-os no ecoponto?

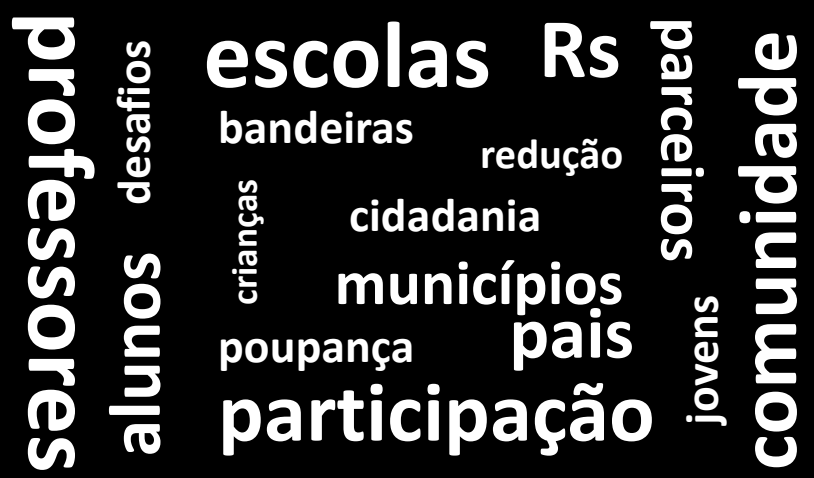


2.4. Deixa os carregadores ligados à tomada de eletricidade, mesmo sem estar a carregar um aparelho?



Como faço a auditoria ambiental?

exemplos/experiências dos participantes no Fórum



Eco-Escolas

ABAE

“DESCOMPLICAR” A AUDITORIA AMBIENTAL

2. Auditoria

- **Não fazer inquéritos em papel**
- **O inquérito comportamental pode ser feito online - LINK fornecido pela ABAE https://goo.gl/forms/wdKnJREPFILxQPcv1 (solicitar por email – ecoescolas@abae.pt). Também pode ser elaborado/adaptado pela própria escola**
- **A parte do inquérito de observação é uma atividade para os alunos - criar grupos que investigam cada tema e que depois podem ser as brigadas de monitorização.**
- **Igualmente o tratamento e comunicação de dados que pode ser feito em várias disciplinas**
- **Preencher a tabela final com o resumo antes de ir à plataforma**

ATIVIDADES AGREGADAS NUM PLANO DE AÇÃO ANUAL

3. Plano de Ação

Plano de ação para o tema: _____

Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores

Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa. Todas as ações deverão ajudar a contribuir para atingir os objetivos e metas decididos pelo Conselho Eco-Escolas, em resposta a pontos fracos detetados na auditoria ou diagnosticados de outro modo.
NOTA: Esta grelha serve apenas de exercício. O plano de ação deverá ser preenchido em excel no ficheiro disponível na plataforma na área do plano de ação.

3.
Plano de Ação

Que dificuldades tenho ao elaborar o plano de ação?

exemplos/experiências dos participantes no Fórum

Eco-Escolas

ABAE

“DESCOMPLICAR” O PLANO DE AÇÃO

3. Plano de Ação

- Usar o ficheiro excel que dá para fazer upload direto na plataforma
- Avaliar pelo menos 50% das ações em cada tema
- Guardar para atualizar no momento do galardão, voltando a carregar

- Guardar para no próximo ano letivo servir de base

- Integrar as atividades existentes na escola quer a nível curricular quer de outros projetos que se relacionem com a sustentabilidade

- Mais do que muitas atividades, interessa avaliar se contribuem para melhorar comportamentos e o espaço da escola

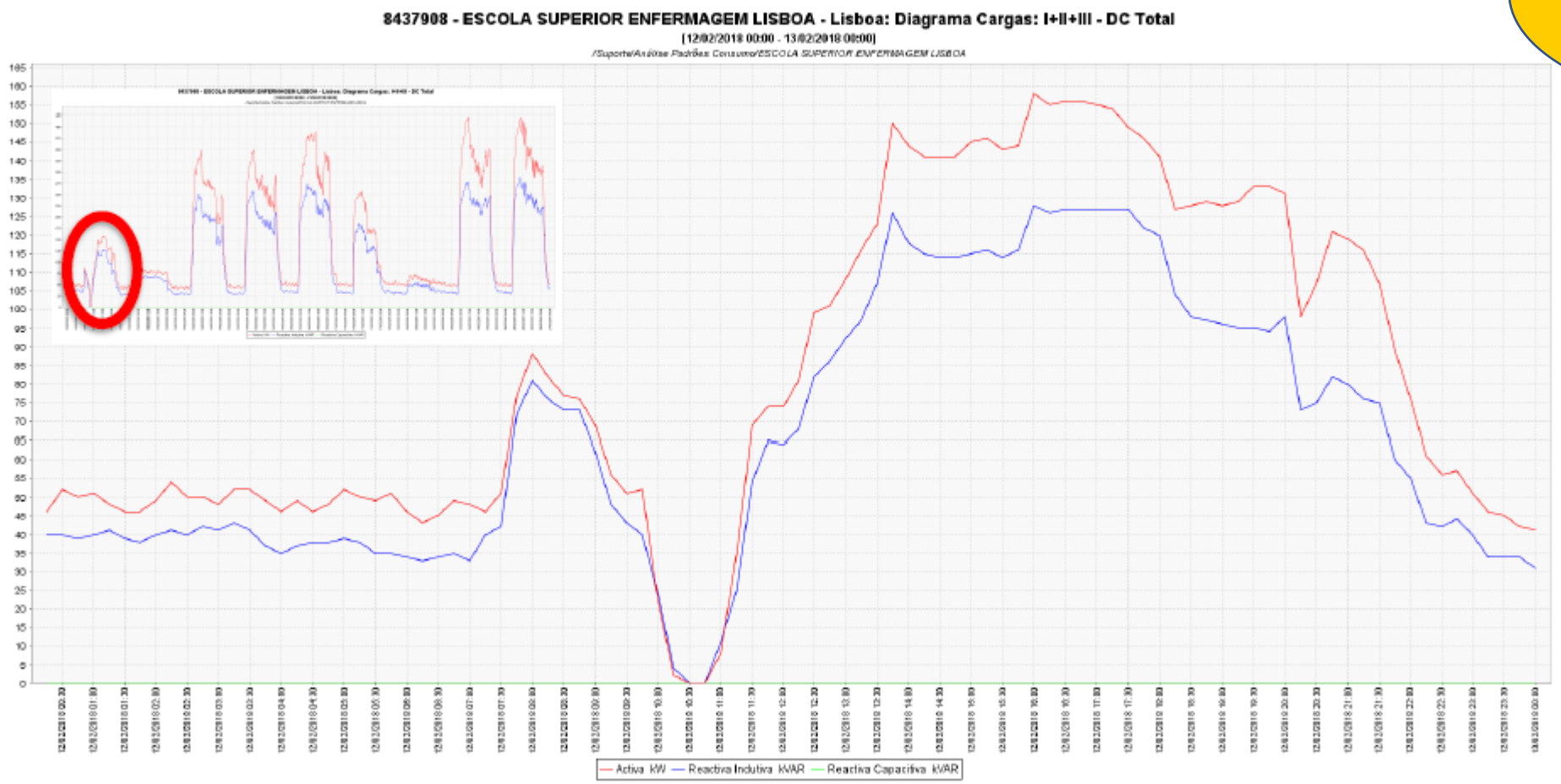
- Pensar ANTES como a atividade pode ser avaliada face ao que se espera dela e ao que se pretende ATINGIR (metas)

- Encontrar formas simples e eficazes de avaliação da ação debatendo esses resultados no Conselho Eco-Escolas

OS SETE PASSOS: MONITORIZAÇÃO

4. Monitorização e avaliação

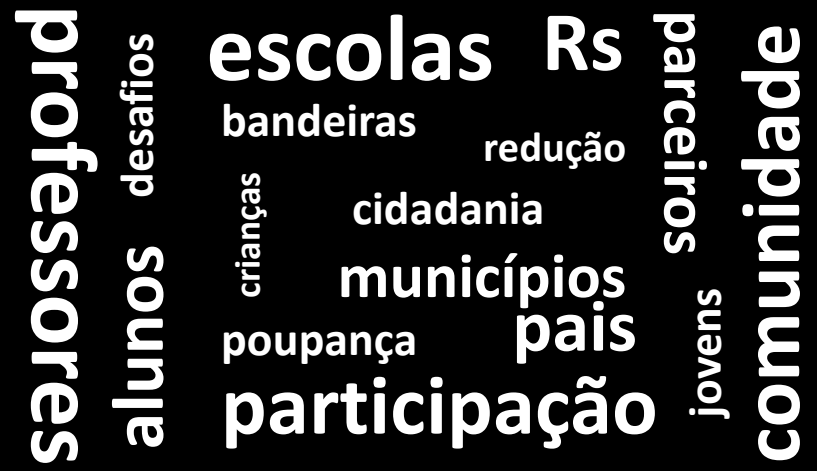
CONSUMOS…



4.
Monitorização
e avaliação

Como fazemos a monitorização e avaliação das ações?

exemplos/experiências dos participantes no Fórum



Eco-Escolas

ABAE

OS SETE PASSOS: MONITORIZAÇÃO

4. Monitorização e avaliação

- Criar algumas grelhas de monitorização
- A monitorização deve ser feita pelos alunos. Basta algumas ações/atividades
- Criar brigadas organizadas para diversos temas. Ex: brigada da cantina, brigada dos espaços exteriores; brigada dos resíduos
- Divulgar na escola e debater no conselho Eco-Escolas os resultados da monitorização

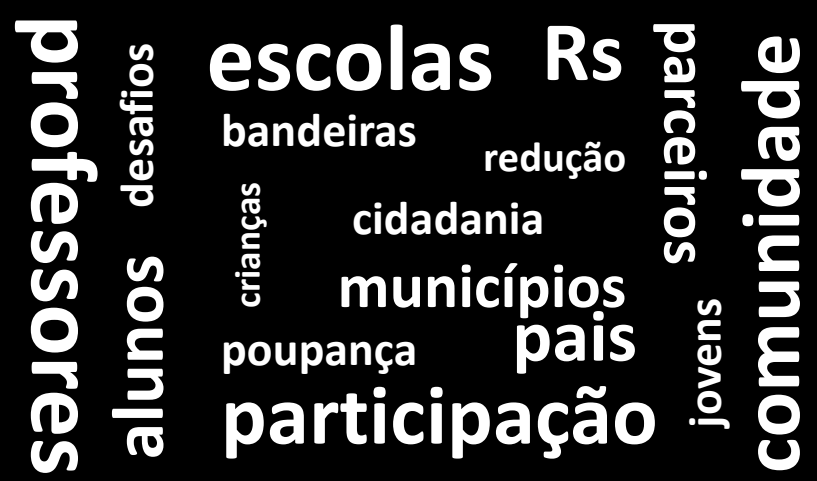
OS SETE PASSOS: integração curricular

5. Integração curricular

Pela vossa Saúde e em prol do Ambiente, participem!

Como fazemos integração no currículo? - disciplinas…áreas disciplinares envolvidas interdisciplinaridade?

exemplos/experiências dos participantes no Fórum



Eco-Escolas

ABAE

“DESCOMPLICAR” A INTEGRAÇÃO CURRICULAR

5. Integração curricular

- **O currículo das disciplinas ajuda a capacitar para a sustentabilidade em termos de conteúdos; o tratamento desses conteúdos em formas de aprendizagem ativas/projetos já é Eco-Escolas**

- **Projetos de diversas disciplinas contribuem para o plano de ação**

- **A disciplina de educação para a cidadania é uma oportunidade de espaço e tempo para trabalhar Eco-Escolas**

OS SETE PASSOS: comunidade e comunicação

6. Comunidade e comunicação

Ações com outros graus de ensino

DIA ECO-ESCOLAS

ESTeSP

GLOBAL ACTION DAYS

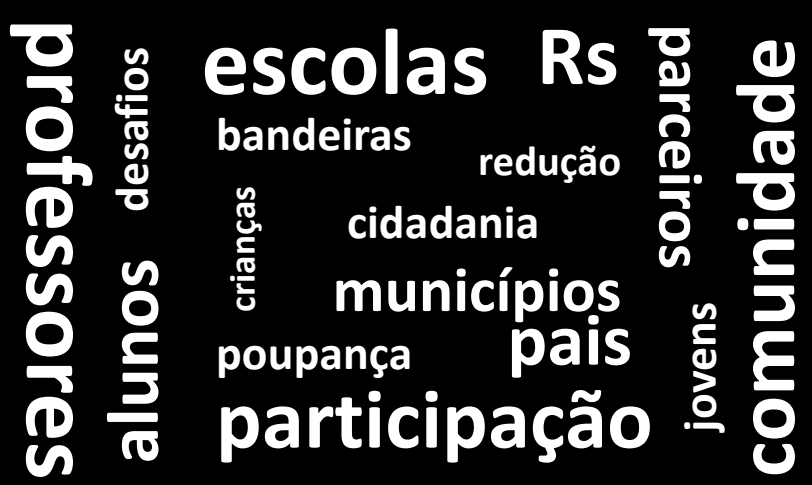
ESTeSL

Externato Infante D. Henrique

Página da escola e município

Como comunicamos e interagimos com a comunidade?

exemplos/experiências dos participantes no Fórum



Eco-Escolas

ABAE

“DESCOMPLICAR” A COMUNICAÇÃO E ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE

6. Comunidade e comunicação

- **Usar o logótipo na documentação da escola**

- **Usar um placard na escola com desafios à comunidade (concursos, perguntas, sondagens)**

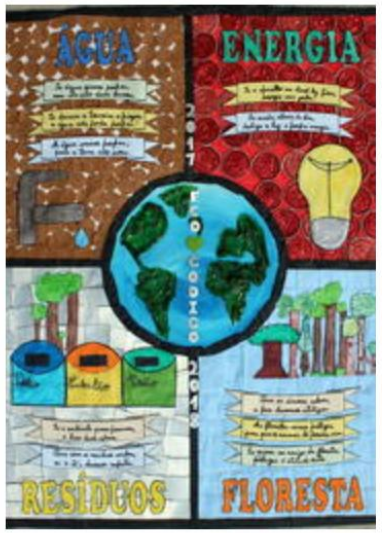
- **Usar as redes sociais (um eco-delegado pode ficar com a gestão das páginas; ex: Instagram, Facebook)**

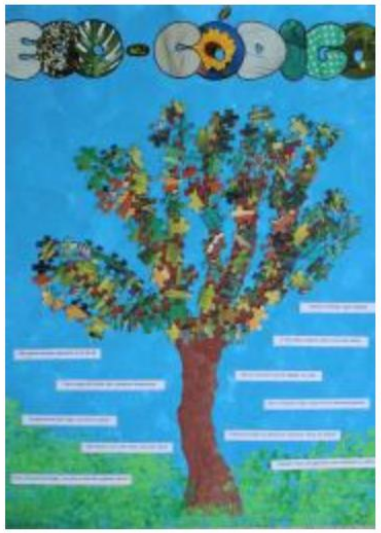
- **convidar os pais para a apresentação de algumas atividades (se possível com um lanche “sustentável”)**

- **Conjugar o dia Eco-Escolas com outros dias comemorativos (ex: Dia da criança, Dia da floresta, Dia do Ambiente, etc)**

OS SETE PASSOS: Eco-Código

7.
Eco-código

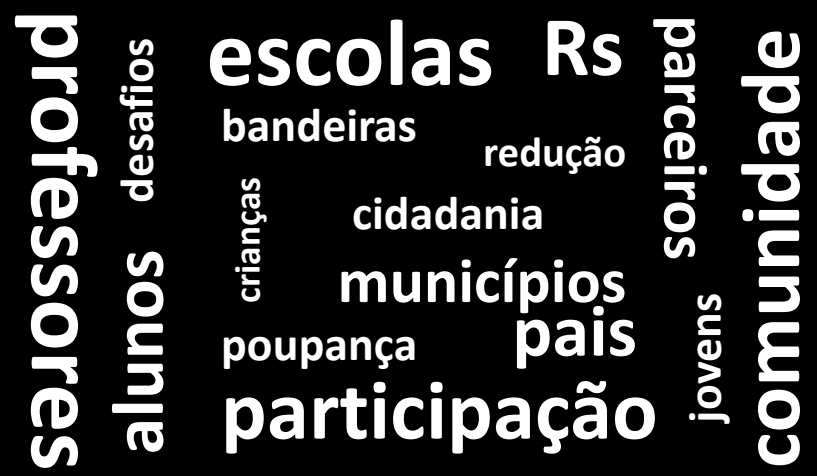




Como realizamos e comunicamos o eco-código?

A escola conhece? Compromete-se?

exemplos/experiências dos participantes no Fórum



Eco-Escolas

ABAE

DESCOMPLICAR” o ECO-CÓDIGO

7.
Eco-código

- **Divulgar logo de início o eco-código do ano anterior por toda a escola e de várias formas**

- **Criar formas divertidas (ex: poster, canção, vídeos, etc.) de comunicar o Eco-Código**

- **Não é preciso fazer posters. É apenas um concurso!**

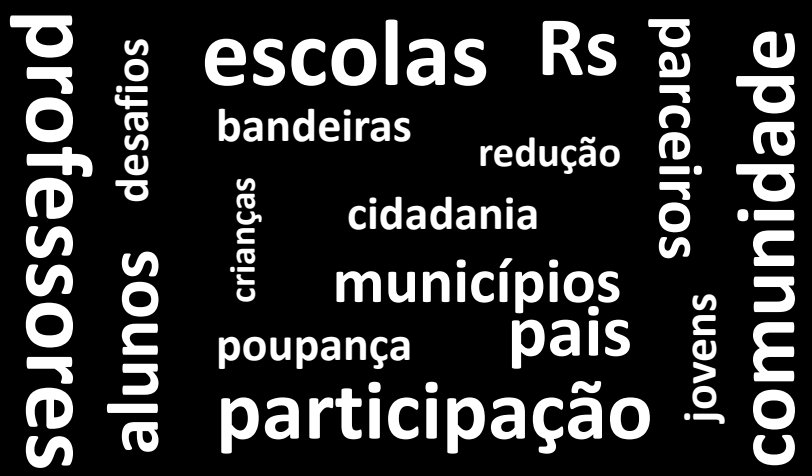
“DESCOMPLICAR EM GERAL

- Ter sempre que possível 2 coordenadores por escola

- Ter um ficheiro .ppt (partilhado não só com o outro coordenador mas com todos os colegas cujas atividades podem também ser reconhecidas no Eco-Escolas) onde vão colocando as evidências à medida que fazem cada ação/atividade

- Envolver nos conselhos Eco-Escolas a direção da escola

Trabalho em Grupo
Plano de Ação
(pares)



Eco-Escolas

ABAE

Tarefas

1- **Escolher um tema e descrever o diagnóstico, objetivos e metas, 1 ou 2 ações a desenvolver, recursos, calendarização e intervenientes, instrumentos e indicadores de avaliação.**

2- **Identificar: os ODS associados à ação;**
Identificar as competências mobilizadas.

3- **Apresentação e debate.**

1. Trabalho em grupo. 1 tema - 2 atividades

Plano de ação para o tema: _____

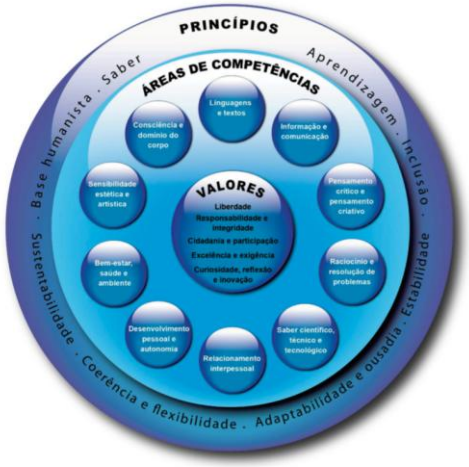
Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores

Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa. Todas as ações deverão ajudar a contribuir para atingir os objetivos e metas decididos pelo Conselho Eco-Escolas, em resposta a pontos fracos detetados na auditoria ou diagnosticados de outro modo.
NOTA: Esta grelha serve apenas de exercício. O plano de ação deverá ser preenchido em excel no ficheiro disponível na plataforma na área do plano de ação.

- GRELHA em Excel
- DOCUMENTO sobre instrumentos de avaliação

2. Identificar áreas de competência mobilizadas e ODS

Figura 1. Esquema concetual do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*



Áreas de competência:

- ❑ Linguagens e textos
- ❑ Consciência e domínio do corpo
- ❑ Sensibilidade estética e artística
- ❑ Informação e comunicação
- ❑ Pensamento crítico e criativo
- ❑ Raciocínio e resolução de problemas
- ❑ Saber científico, técnico e tecnológico
- ❑ Relacionamento Interpessoal
- ❑ Desenvolvimento pessoal e autonomia
- ❑ Bem-estar, saúde e ambiente

DOCUMENTO DE TRABALHO | FÓRUNS

Plano de ação para o tema: _____

Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores

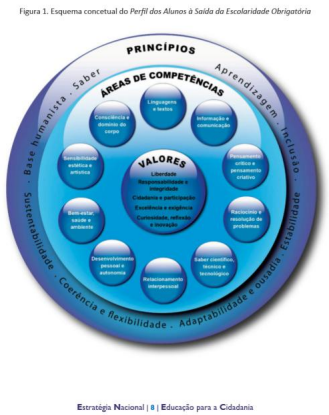


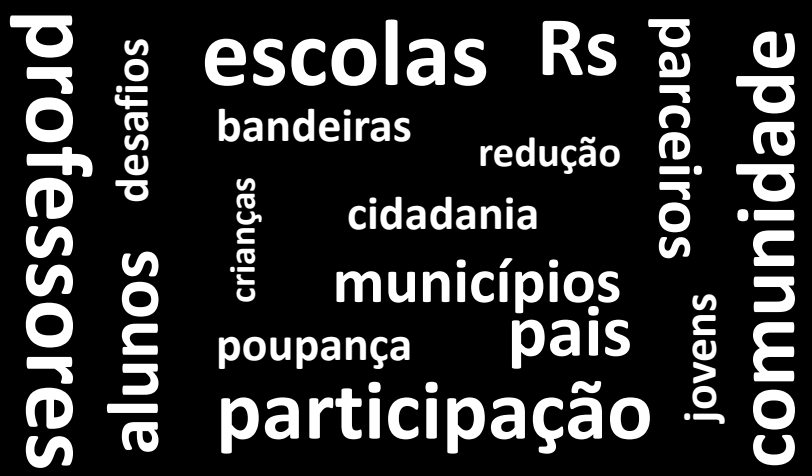
Figura 1. Esquema concetual do *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*

Estratégia Nacional | 8 | Educação para a Cidadania

Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- ❑ Linguagens e textos
- ❑ Consciência e domínio do corpo
- ❑ Sensibilidade estética e artística
- ❑ Informação e comunicação
- ❑ Pensamento crítico e criativo
- ❑ Raciocínio e resolução de problemas
- ❑ Saber científico, técnico e tecnológico
- ❑ Relacionamento Interpessoal
- ❑ Desenvolvimento pessoal e autonomia
- ❑ Bem-estar, saúde e ambiente

Apresentação e Debate



Eco-Escolas

ABAE

Página web: ecoescolas.abae.pt

Programa Eco-Escolas | Associação Bandeira Azul da Europa
Email: ecoescolas@abae.pt | Telefone : **213942746**
Margarida Gomes | Coordenadora Nacional Eco-Escolas
Email: margaridagomes@abae.pt
Telemóvel: **935373716** | Telefone direto: **215832423**

facebook.com/ecoescolas

twitter.com/ecoescolas

ecoescolas_pt

professores desafios alunos escolas Rs bandeiras redução crianças cidadania municípios poupança pais participação jovens parceiros comunidade

Eco-Escolas

ABAE

avaliação

Go to www.menti.com and use the code 67 88 19

Mentimeter

3 palavras para definir o Eco-Escolas

Hide image

0

https://www.mentimeter.com/s/b36e9f4057362d2a3a6ded108bb6dd92/84b425c5c2d0