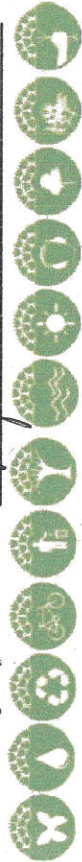


Plano de ação para o tema: Água.



Carlic Feneis  
Cristo Tavares  
Paula Rofno

Planis do Ceu Robel  
Enfasis Ramo

Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Recursos	Concretização		Monitorização e Avaliação	
					Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Excesso/ elevado consumo de água	Reduzir o consumo de água - ODS (6) e (13)	Reduzir em 2% o consumo de água.	→ Constar as fontes que está avanzada e/ou a próxima	• Matrizes • bonachas • redutores	• Aparentes operacionais • Alunos • Pais	2º-teno • Janeiro	Celha de observaç	Análise compar tiva das fontes de água.
			→ Reduzir o tempo/ Caudal de água no torneiro.	• torneiros • temporizad/ • Funcionários da Câmara e/ ou just	• Professores • Funcionários da Câmara e/ ou just	• Março,	Celha de observaç	Crescer de evoluç dos consumos de água. Taxa de variac dos consumos

## Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planeadas

Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente

Figura 1. Programa Operacional de Apoio às Melhorias no Ensino Básico



Marcelo Rodrigues (Esc. Sec. Unidas Norte)  
 Mariana Araújo (Escola Espírita em  
 Fátima - Fátima Filandri), Eco-Escolas  
 Maria Olívia Lento (Esc. Básica Veredas Novas)

Plano de ação para o tema: Resíduos



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização		Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Instrumentos	Indicadores
- Dificuldade de separar de resíduos na comunidade	- Alertar para a importância da separação correta dos resíduos	- Envolver 75% da comunidade educacional na separação correta dos resíduos	- Sessão para trabalhar em parceria com a empresa gestora de resíduos  - Workshop para toda a comunidade educacional sobre a separação correta dos resíduos	- Exibidores - Vídeos - Vídeos - Projetos - Computador - Clientes - Empresas de resíduos categorizados  - Pessoal de resíduos educacional  - Pessoal mão de obra - Alunos	- Autarquia - Condicionáveis do curso	- Grupos de trabalho - Tratamento dos dados recebidos  - Desenvolvimento de Diário	- % de resíduos separados corretamente  - nº de participantes na sessão de esclarecimento no workshop.

## Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planejadas

Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente



Figura 1 | Exemplo de plano de ação do projeto Eco-Escolas em uma escola de Educação Infantil



Nana Isabel Machado  
 Isabel Lamy  
 Ana Sofia Norais



Plano de ação para o tema: Resíduos



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização		Monitorização e Avaliação		
				Recursos	Intervinentes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Diminuir a separação seletiva de Resíduos	-sensibilizar para a necessidade ambiental de aumentar o número de dispositivos seletivos de resíduos através de ações de melhoria da gestão de resíduos -Aumentar o volume de embalagens recolhidas nos pontos	- Reduzir o impacto ambiental local da escola	- Colocar pontos em todos os locais da escola	-Etapas	-Parceiros do conselho Eco-Escolas	1 e 2º período	-observação diária -Registo fotográfico	-Nº de pontos na escola
				Balancê Móveis fotográficos Tabelas de Registo	-Alunos das Divisões Vendedores	Todas as sextas-feiras no último tempo de recreio	-Gravola -Resíduos recolhidos (Kg)	

ODS-11

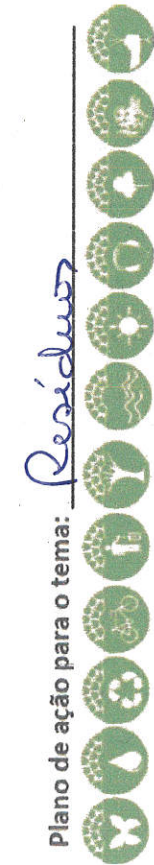
## Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planeadas

### Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente



Aux. Tiedes Soares  
 Maria Joazequina Texeira  
 Terese Tabuen Pereira



Plano de ação para o tema: Resíduos

Diagnóstico (situações a melhorar)	ODS 13 Objetivo(s) 15	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
É possível observar frequentemente lixo dentro do espaço que não está no chão e também dentro da escola		Melhorar a imagem da escola exteriormente diminuindo do lixo no chão e dentro do espaço	Divulgação de regras sobre reciclagem e coleta seletiva, afixando cartazes, afixando placas sobre regras de separação de lixo e reciclagem.	PC, LCD, PowerPaint, Impressora, Papel, P-kill, Curador	Alunos do 11º B, Docentes, Conselho de Turma	Até Dezembro	Registro fotográfico e Monitorização de lixo no chão e dentro do espaço	Resultado dos registros
A maioria dos alunos não refere resíduos sólidos de casa para a coleta seletiva		90% dos alunos referem a importância da coleta seletiva de lixo	Colocação de copos em todos os contêineres de lixo indiferente de idade.	Expositos, Balança, PC	Brigada Verde e Docentes da Educação Ambiental	2º e 3º períodos	Registro em questionários próprios e pessoais.	Resultado das pesquisas.

Coleta seletiva para os resíduos

### Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planejadas

Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente



Plano de ação para o tema: Preservar a vida de Floresta



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	Instrumentos	Indicadores
Desenvolvimento das competências específicas de Iniciador de Processos de Mudanças Seus hábitos têm.	Conhecer as específicas de Real e aplicar nos contextos mes.	Reconhecer a importância da floresta Cada cidadão tem o seu papel na diversidade (ODS 15)	Fazer um curso de "Preservar a vida de Floresta" Cada turma receberá um projeto de "Preservar a vida de Floresta" Será realizada uma visita ao local para observar a importância da floresta e a importância de cada um na preservação da vida de floresta.	- Folha A4 para impressão - Copo - Cola - Tesoura	As turmas de 2º e 3º anos letradas	Até longo dia de trabalho	Observação do trabalho e se conseguiram fazer o projeto de "Preservar a vida de Floresta" de acordo com o projeto. Se, após a realização do projeto, os alunos conseguiram fazer o projeto de "Preservar a vida de Floresta".	Atividade de trabalho de cada turma de acordo com o projeto de "Preservar a vida de floresta".

## Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planejadas

### Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente



Figura 1. Tabela contendo as Áreas de Competência e os ODS associados às ações planejadas.

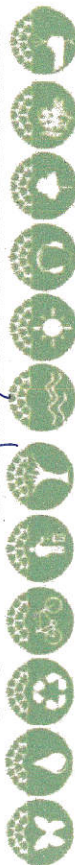


João Miguel Lopes Escola Pública Pernambuco Roberto Torres, Alcaides de Sal

Níjão Kassano  
 Emilia Pinho  
 Alineide Amadio Tenreiro  
 Clarisse Sequeira



Plano de ação para o tema: Espaços Exteriores



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização		Monitorização e Avaliação	
				Recursos	Intervenientes	Instrumentos	Indicadores
Tornar o espaço + amigável ao ambiente	aumentar o nº de árvores (autoctones) em	Consciência sobre os danos para a <del>saúde</del> prevenção dos afetos, cães clíng. tíca.s.	Plantar árvores Monitorizar o seu desenvolvimento	Plantas <del>estabele</del> • água fertilizante • material agrícola	alunos professores assist. Operacionais	Registo foto-gráfico	n.º de árvores que sobreviverem 80%

## Assinale as competências mobilizadas e os ODS associados às ações planeadas

Áreas de competência mobilizadas no Eco-Escolas:

- Linguagens e textos
- Consciência e domínio do corpo
- Sensibilidade estética e artística
- Informação e comunicação
- Pensamento crítico e criativo
- Raciocínio e resolução de problemas
- Saber científico, técnico e tecnológico
- Relacionamento Interpessoal
- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- Bem-estar, saúde e ambiente

