

### Destaques:

- Soure recebe Seminário Eco-Escolas 2023
- Visitas às Eco-Escolas 2021/2022
- Nova Auditoria Eco-Escolas
- Projetos para as Eco-Escolas em 2023

## Editorial

Esta edição do Boletim TerrAzul, sai no dia do Seminário Nacional Eco-Escolas que, três anos depois, volta a acontecer de forma presencial.

Apesar da utilidade e potencial abrangência das formações digitais — que continuaremos a realizar — é verdade que é no diálogo, no convívio e na troca de experiências, que se realiza a verdadeira formação interpares. Já estávamos com saudades!

A pandemia não parou o Programa Eco-Escolas, que continuou a crescer nestes três anos, e permitiu preparar as duas grandes novidades de 2022/23: o 1º Galardão Eco-Escolas do Ensino Superior e EcoCampus e a (Nova) Auditoria Ambiental Eco-Escolas.

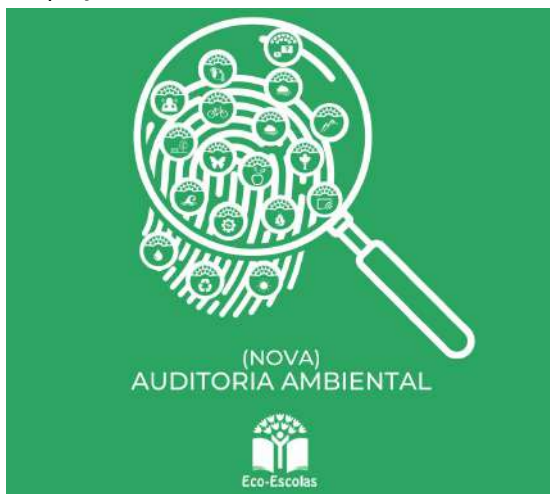
Estas iniciativas têm em comum o objetivo de agilizar e valorizar o trabalho essencial dos(as) professores(as) que coordenam o Eco-Escolas, e diariamente, em cada escola, lhe dão vida. Bem hajam!

Margarida Gomes

Coordenadora Nacional Eco-Escolas

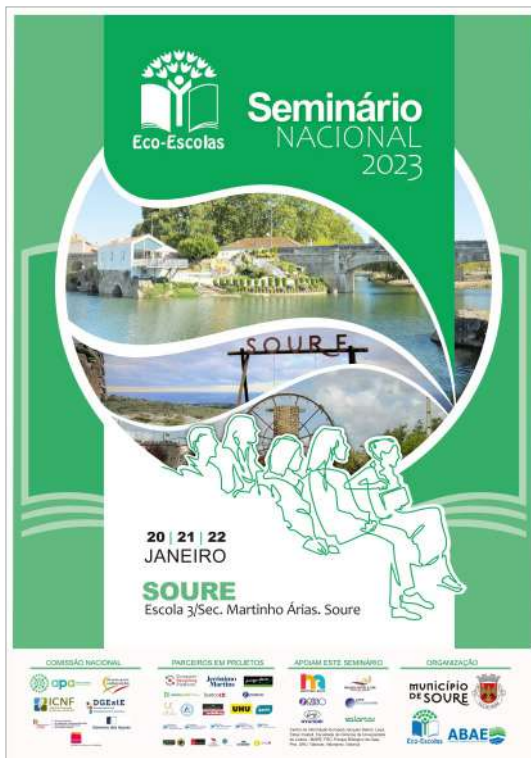
## Eco-Escolas com Nova Auditoria

A equipa ABAE desenvolveu uma nova Auditoria Ambiental de utilização muito intuitiva e com adaptações a diversos níveis de ensino.



O inquérito é dividido em duas partes: **uma auditoria à escola e quatro inquéritos aos alunos** que deverão ser aplicados em função do nível ou níveis de ensino existentes. Mais informações na p.3.

## Soure recebe Seminário Eco-Escolas 2023



O Seminário Nacional Eco-Escolas 2023 regressa ao formato presencial nos dias 20, 21 e 22 de janeiro na Escola 3/Secundária Martinho Árias, em Soure. Decorre em simultâneo uma formação creditada de 25h.



Veja o Programa aqui:

Nesta edição:	P.
Seminário Nacional Eco-Escolas 2023	1
Eco-Escolas com Nova Auditoria	2
Visitas às Eco-Escolas 2021/2022	3
Novos projetos: "Recreios com Vida"	4
Projetos com o apoio do município	4
Outros Projetos Eco-Escolas 2022/23	5-7
Fóruns Eco-Escolas	8
Missões JRA 2023	8



## Eco-Escolas afirmam a qualidade

A Comissão Nacional Eco-Escolas realiza de 3 em 3 anos visitas às escolas inscritas no Programa (entre janeiro e dezembro), com o objetivo de verificar evidências de um trabalho consistente no caminho da sustentabilidade.

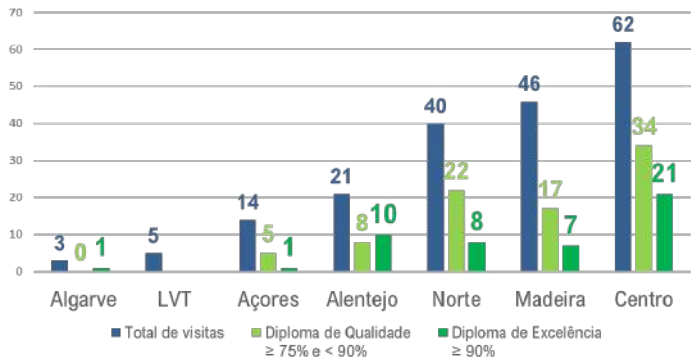
Esta avaliação baseia-se em requisitos de implementação internacional da metodologia Eco-Escolas e dos seus resultados. Tem subjacente um conjunto de indicadores que se sintetizam num índice de qualidade. Em 2022 foram visitadas 191 escolas de todas as regiões do país.

Do universo de escolas visitadas, 70% registou resultados de qualidade (índice  $\geq 75\%$  e  $< 90\%$ ) e excelência (índice  $\geq 90\%$ ).

Na sequência dos esforços que têm sido desenvolvidos pela ABAE, espera-se que no decorrer de 2023 sejam realizadas mais visitas às escolas em todas as regiões do país, em especial em Lisboa, uma das regiões que tem registado menor número de visitas.

### VISITAS ECO-ESCOLAS 2022

- auditoria de qualidade às Eco-Escolas-  
TOTAL DE ESCOLAS VISITADAS: 191



#### Resultados das Visitas às Eco-Escolas 2021/2022

- 191 visitas (+ 27 visitas face ao ano letivo anterior)
- 86 escolas com índice  $\geq 75\%$  e  $< 90\%$
- 48 escolas com índice  $\geq 90\%$

## Eco-Escolas recebem Bandeira Verde em Valongo



O Dia das Bandeiras Verdes Eco-Escolas 2022 realizou-se a 12 de outubro, no Pavilhão Municipal de Valongo, com o apoio deste município. Considerado o maior evento nacional na área da educação ambiental, o Dia das Bandeiras Verdes reuniu mais de 2000 crianças, jovens, professores e autarcas de todo o país que se deslocaram a Valongo para receber a sua Bandeira Verde Eco-Escolas.

Em 2022, foram galardoadas 1898 Eco-Escolas (+ 278 que em 2021), de 243 municípios. Este Programa envolve cerca de 800.000 alunos e mais de 3.000 professores desde o pré-escolar até ao ensino superior.

Em 2022, foram reconhecidas como EcoCampus, 15 instituições do ensino superior.

### 15 instituições galardoadas com a bandeira EcoCampus 10 Campi galardoados

2022 foi o ano em que foram atribuídas, pela primeira vez, as bandeiras Eco-Escolas do Ensino Superior.

No período compreendido entre 2021/2024, serão realizadas várias visitas. Foram realizadas, até ao momento, visitas a 10 campi de instituições do Ensino Superior de Lisboa, Setúbal, Barreiro, Viseu e Oliveira do Hospital, que resultaram na atribuição de 15 Bandeiras EcoCampus. Neste primeiro ano foram, assim, reconhecidas 15 instituições do ensino superior: ISEL; IPS – Barreiro e IPS – Setúbal; ESTG Viseu; IPC – ESEC; IPC – ESAC-ISCAC; IPC – ISEC; IPC – ESTGOH; Nova Medical School; IPC – ESTeSC & ESEnFC.

O FEE EcoCampus é um programa de educação ambiental que fornece uma metodologia para orientar as instituições de ensino superior para a sustentabilidade, envolvendo os estudantes, professores e funcionários. Através de uma abordagem inclusiva e baseada em ações, as comunidades académicas que participam no Programa EcoCampus assumem o compromisso de implementar mudanças positivas.



Atribuição do Galardão EcoCampus a ESEnFC | ESTeSC - IPC



## XV Seminário Regional Eco-Escolas na Madeira Entregues 129 Bandeiras Verdes Eco-Escolas

Decorreu nos dias 25 e 26 de novembro no Museu de Imprensa da Madeira, no concelho de Câmara de Lobos, o XV Seminário Regional da RAM com cerca de 120 participantes. A ABAE marcou presença neste encontro, destacando o trabalho de qualidade desenvolvido pelos municípios da Região Autónoma da Madeira.

Durante o evento foram também entregues as 129 Bandeiras Eco-Escolas da Região, que detêm a maior taxa de implementação nacional em escolas públicas: 88%.





Já está online

## Nova Auditoria Eco-Escolas



Aceda à nova auditoria  
aqui:



Está finalmente disponível uma Nova Auditoria Ambiental Eco-Escolas, que resulta da reformulação e adaptação da existente e apresenta como novidade a **diversificação dos inquéritos para diferentes graus de ensino**.

Esta nova ferramenta, intuitiva e fácil de usar num computador, tablet ou telemóvel, permite o **apuramento automático de todos os inquéritos**, o que simplifica esta atividade que integra a metodologia Eco-Escolas. Os professores coordenadores deverão entrar **com as mesmas credenciais** que utilizam na plataforma Eco-Escolas e submeter os resultados da auditoria **até 28 de fevereiro**.

Neste ano piloto de funcionamento da auditoria, apelamos a que todas as escolas testem esta nova ferramenta e apresentem sugestões de melhoria.

Se já realizaram a auditoria ambiental utilizando o modelo anterior, não tem qualquer problema. Experimentarão esta no próximo ano!

### Novos Projetos 2022/2023

#### “Recreios com Vida”

O “Recreios com Vida” é este ano letivo lançado pela primeira vez à rede Eco-Escolas. Trata-se de um **projeto inovador** enquadrado no tema do ano “espaços exteriores”, que procura dinamizar os recreios das Eco-Escolas.

Para participar, a escola deve dinamizar jogos (preferencialmente jogos tradicionais) e atividades lúdicas no recreio, através da criação de uma brigada e da criação de uma atividade/jogo da autoria da escola. Para a sua concretização deve ser selecionada uma turma ou conjunto de alunos, para constituir a **Brigada dos Recreios com Vida**, que serão responsáveis pela execução das atividades e jogos.



Este projeto [Recreios com Vida] consiste na dinamização de jogos (...) e atividades lúdicas no recreio.

### Projetos com o apoio do Município que continuam...

#### “O mar começa aqui” (3.ª edição)



A campanha “O mar começa aqui” visa educar para a preservação dos ecossistemas e consiste na pintura de sarjetas dentro e fora do recinto escolar.

É **obrigatória a inscrição prévia do município, até 31 de janeiro**. A escola deve inscrever-se até 28 de fevereiro. Submissão da **proposta de imagem até 31 de março**. As pinturas devem estar concluídas **até 15 de junho**. Regulamento em: [omarcomecaaqui.abae.pt/edicao-2022-2023/](http://omarcomecaaqui.abae.pt/edicao-2022-2023/)

#### “Muros com Vida” (2.ª edição)



O desafio “Muros com Vida” visa educar para a preservação da biodiversidade e consiste na realização de pinturas ao ar livre em muros dentro ou fora do recinto escolar.

**O apoio do município é recomendado.**

A escola deve inscrever-se até 28 de fevereiro. As pinturas devem estar concluídas **até 15 de junho**.

Regulamento em: [ecoescolas.abae.pt/2022-2023-projetos/muros-com-vida/](http://ecoescolas.abae.pt/2022-2023-projetos/muros-com-vida/)



## Projetos Eco-Escolas 2022/23

O Programa Eco-Escolas regista este ano letivo, o maior número de inscrições alguma vez registado: **2.090 escolas**. Este número reflete a motivação e mobilização das escolas de todo o país, no sentido de fazer mais e melhor no sentido da sustentabilidade. Reforça a importância deste programa internacional, enquanto veículo mobilizador para a adoção de práticas mais sustentáveis junto de crianças e jovens de todas as idades.

No total, o Programa disponibiliza este ano à rede, **27 projetos temáticos**.

Apresentam-se de seguida, cada um dos projetos lançados este ano à rede Eco-Escolas, destacando-se os projetos enquadrados nos temas do ano: biodiversidade e espaços exteriores.



Conheça os projetos aqui

### Eco-Trilhos Eco-Escolas



Escola Secundária de André de Gouveia (Évora)

Inspirado no conceito dos Trilhos da Ciência ou Trilhos do Ambiente e no projeto IDiverse, o Eco-Trilhos pretende motivar para o conhecimento do território dentro e/ou próximo da escola incentivando à criação de trilhos que, através da sugestão de experiências e atividades, deem a conhecer características ambientais e de sustentabilidade desses mesmos percursos (ex: património natural e/ou cultural).

Este ano letivo, o tema dos Eco-Trilhos será a **Água**. Tratar o tema água nos Eco-Trilhos significa na prática que ao desenharem e criarem o trilho deverão considerar pelo menos 2 estações dedicadas ao tema água. Pode ser água doce ou salgada, ou ambas. Pode ser em ambiente urbano ou não urbano. Exemplo: uma boca de incêndio, ETAR, uma praia, um rio; um lago, uma fonte.

O trilho pode por exemplo seguir uma linha de água ou então atravessá-la em vários pontos. Em complemento, o espaço exterior (social e ambiental) e a biodiversidade – tópicos de trabalho das Eco-Escolas em 2022/23 que podem perfeitamente ser integrados no Eco-Trilho, inspirando temas para outras estações.

### Brigada #AMARoMAR

O projeto “A Biodiversidade da Minha Escola”, visa documentar a diversidade de espécies na escola.

A ABAE volta a lançar o desafio Brigada #AMARoMAR que irá consistir, fundamentalmente, na realização de uma ação (ou mais) de limpeza de Praia, assim como a comunicação e divulgação acerca dos resultados dessa(s) limpeza(s).

À semelhança do ano passado, o desafio consiste na **monitorização e recolha dos resíduos na praia**; na **comparação dos dados ao longo do tempo**; na **comunicação** e apresentação dos resultados; no **envolvimento da escola e comunidade** em todo o projeto.

O regulamento estará disponível em breve, mas já poderá formalizar a inscrição na atividade, através da Plataforma Eco-Escolas.



Praia da Claridade (F. da Foz)

### “A Biodiversidade da Minha Escola”

Está de regresso o projeto “A Biodiversidade da Minha Escola”, que tem como objetivo a documentação da diversidade de espécies encontradas no recinto escolar.

O desafio dirigido aos alunos consiste na **elaboração de um caderno de campo, com ilustrações das espécies observadas**. Os professores são desafiados a **delinear e implementar um plano de aula** com base na observação da biodiversidade da escola.



Patronato de N.ª Sra.ª das Dores (Águeda)

### “Biodiversidade, Preservar e Regenerar”

O desafio “Biodiversidade: Preservar e Regenerar”, resulta de uma parceria com o Jardim Zoológico de Lisboa e a DGE, pretende trabalhar a Educação para uma Cidadania.

O desafio centra-se na **realização de uma ação de intervenção no sentido da conservação e regeneração da biodiversidade local**, devendo incluir as formas de comunicação/informação/ sensibilização sobre o tema, que este ano letivo será na forma de póster digital (.pdf), tamanho A1, orientação vertical.



Jl/Escola Básica nº1 de Arganil (Arganil)





## Global Action Days



Escola Básica da Malva Rosa  
(V. F. de Xira)

Os Global Action Days são uma excelente oportunidade para mostrar ao mundo as diversas ações que, diariamente, são realizadas pelas Eco-Escolas em prol do ambiente.

Para além da ação o objetivo é também a inspiração e motivação para prosseguirmos neste trabalho sempre inacabado de agir pela sustentabilidade.

**Como Participar?** Basta realizar uma ação “hands on”, ou seja na comunidade, na escola, no local de trabalho e divulgar através de fotografias e/ou vídeo, mais um pequeno texto/artigo no site <https://globalactiondays.abae.pt/>. Para tal, dever ter registo na página.

No Seminário Nacional Eco-Escolas **serão sorteadas e premiadas 3 escolas**, entre as 87 que participaram.

O Desafio “O Ar que Eu Respiro” desenvolvido em parceria com a Agência Portuguesa do Ambiente, disponibiliza várias atividades sobre a qualidade do ar e a exploração da APP QualAr, para os vários graus de ensino.

Para trabalhar a temática da qualidade do ar, sugerimos a realização de: **Jogos sobre a Temática do Ar** (jogo de pares, jogo digital, jogo de tabuleiro, jogo de correspondência, etc.), **Painel ClimAr** (elaboração de um Painel, com a informação específica sobre a qualidade do ar no concelho onde está inserida a escola), **Desenhos** (representação gráfica com desenhos dos alunos) e **Cartazes** (cartaz com os resultados da qualidade do ar monitorizada durante o ano letivo, pelo menos 2 vezes por mês).

## O Ar que Eu Respiro



EB1/JI de Vitorino Nemésio  
Praia da Vitória

O Desafio “O Ar que Eu Respiro”, desenvolvido em parceria com a Agência Portuguesa do Ambiente, vai continuar este ano.

## Desafio UHU

O desafio UHU surge de uma parceria entre o Programa Eco-Escolas e a UHU, reconhecendo a necessidade de aumentar o conhecimento e interesse pela biodiversidade nacional.

Esta iniciativa visa alertar para a importância de conjugar a produção e o consumo com a preservação dos recursos em geral e da biodiversidade em particular.

Para o ano letivo de 2022-2023 são propostos quatro desafios/ atividades: **Es-cultura de um Mocho** (Jardim de Infância e 1º ciclo), **Collage de um animal endêmico português** (Jardim de Infância e 1º ciclo, 2º e 3º ciclo), **Photo Frame** (2º e 3º ciclo, secundário, profissional) e **Rota Postal pela Biodiversidade** (todos os graus de ensino).



EB1/JI de Fontão - Friande (Felgueiras)

## “Resíduos, a Energia do Futuro”

O desafio PRIO surge de uma parceria entre a ABAE | Programa Eco-Escolas e a PRIO, reconhecendo a necessidade de aumentar o conhecimento e interesse pela economia circular, recolha e aproveitamento de óleos alimentares usados e outros resíduos que permitem ser transformados em Biocombustíveis. Esta atividade consiste na realização de um projeto em torno da temática dos óleos alimentares usados. As escolas são convidadas a realizar uma **história coletiva** (JI e 1º ciclo) ou um **trabalho em BD** (2º e 3º ciclo) com a temática “**Uma gota de água e uma gota de óleo**”. Os alunos mais velhos, serão convidados a realizar um jogo físico ou digital “**Reciclar Óleos Usados e depois?**”.



Instituição Florinhas do Vouga (Aveiro)



## Tetra Pak - Este ano, a árvore de Natal é Amarela

Este é um projeto que visa chamar a atenção das crianças, jovens e famílias, para a importância da separação das embalagens Tetrapak no ecoponto amarelo, ação que permite a valorização do resíduo e a economia circular.

Cada escola apenas poderá concorrer **com uma Árvore de Natal**. A participação neste concurso concretiza-se através da colocação, na plataforma Eco-Escolas, das fotografias dos trabalhos realizados. A submissão destes trabalhos terminou a 16 de janeiro.



## Hortas Bio nas Eco-Escolas

O projeto Hortas Bio, encontra-se na sua 10.ª edição. Este ano, as escolas poderão voltar a participar neste concurso. Para além do desafio que dá o nome ao Projeto – **Hortas Bio nas Eco-Escolas** – e que consiste na apresentação das hortas biológicas desenvolvidas nas escolas, divididas em duas categorias, horta pequena (até 50m²) e horta grande (superior a 50m²), este ano é lançado um novo desafio: **Herbário da Horta**.



EB de Moure e Ribeira do Neiva (Vila Verde)



Prova Final do Concurso Eco-Cozinheiros (Coimbra)

## Alimentação Saudável e Sustentável

Este desafio conta com a parceria do Grupo Jerónimo Martins e concretiza-se através de um conjunto de desafios, que visam um maior conhecimento acerca das questões que se relacionam com a alimentação saudável e sustentável, por forma a que estes se tornem recetivos à introdução de mudanças de hábitos no dia a dia.

Este ano irão manter-se algumas atividades já conhecidas das Eco-Escolas, tais como **Brigada da Cantina**, **Painel dos Alimentos - Quantos aditivos alimentares (E's) tem o teu lanche?**, **Eco-Ementas - destaque às aromáticas e Eco-Cozinheiros**. Este ano há ainda uma nova atividade: **Receitas sustentáveis têm tradição**, pensada para as famílias.

A Geração Depositário está na sua 15ª edição, fruto de uma parceria com a ERP Portugal.

## Geração Depositário 15

A **Geração Depositário** está na sua 15.ª edição, fruto de uma parceria entre a ERP Portugal e o Programa Eco-Escolas e vai continuar a desafiar as Eco-Escolas a trabalhar o tema da Economia Circular.

Nesta edição, podem contar com várias novidades: **aumento do valor monetário por tonelada de REEE recolhida; prémios para professores e alunos; prémio Escola Depositário**. Este último será atribuído às escolas que se inscrevam nos 3 desafios propostos: atividade de recolha acima de 2.5 toneladas + quizz + atividade criativa. Irá manter-se a atividade criativa, **Upcycling | Constrói o teu Traga-Pilhas** e como novidade, haverá a **Campanha de Recolha de Pilhas: Desenho legendado (JI + 1º Ciclo)**. Elaboração de desenhos com legenda, um sobre Pilhas e o outro sobre REEE. **Campanha de Recolha de Pilhas e REEE (2º e 3º ciclos)**. Criação de uma campanha sobre a importância de recolher pilhas e REEE a divulgar nas redes sociais da escola e **Spot sobre a recolha de pilhas e REEE** (ensino secundário, profissional e superior) com a duração máxima de 1 minuto.



Casa Vera Cruz (Aveiro)

## Geração Verdão



EB1/JI Feliciano Oleiro (Almada)

O projeto “Geração Verdão” é desenvolvido em parceria com a Novo Verde e tem como objetivo principal contribuir para o desenvolvimento da economia circular em Portugal, em particular para o aumento da separação para reciclagem, no contexto escolar.

As atividades são destinadas a escolas de todos os níveis de ensino:

**Brigada Verdão:** consiste na Criação de uma “Brigada Verdão” constituída pelos alunos. A Brigada deve monitorizar os resíduos na sala de aula, pelo menos uma vez por mês. Para além da grelha de monitorização preenchida, deve também ser construído um cartaz com os resultados obtidos. Este deve ter um título e uma mensagem que incentive à correta separação de resíduos.

**Upcycling | Jogo da Família:** consiste em **construir um Jogo para jogar em família**, recorrendo a materiais provenientes de embalagens que possam reutilizar ou reciclar. Apresenta-se como exemplo e inspiração a construção de matracilhos.





## Roupas Usadas, Não Estão Acabadas



O projeto “Roupas Usadas Não Estão Acabadas”, em parceria com a H Sarah Trading está de volta nesta que será a sua 10.ª edição do Projeto, sob a novo tema **“Paisagens da Minha Terra em Tecido”** no âmbito do Programa Eco-Escolas.

O desafio deste ano consistirá na apresentação de uma paisagem representativa da sua terra através de materiais de tecido usado. Para o efeito, a escola deve escolher uma fotografia de uma paisagem local e utilizá-la como inspiração para a recriação em tecido (não é necessário representar integralmente a fotografia).

## “Super Ecolápis”



Escola Básica 2,3 de Alfovelos (Amadora)

Nos últimos dois anos letivos, o Ecolápis andou a passear em espaços verdes e em ambientes marinhos, tendo tomado conhecimento que há muito a fazer para preservar os ecossistemas.

Para poder mais facilmente intervir na melhoria do ambiente, torna-se necessário que o Ecolápis ganhe superpoderes. Que superpoderes são esses? É esse o desafio que a ABAE, em parceria com a Faber-Castell lançam às Eco-Escolas: **criar um Ecolápis com várias características que lhe permitam adaptar-se à vida terrestre e marinha**. Podem candidatar-se escolas da rede Eco-Escolas de todo o país, sendo integradas em 3 escalões. Cada escola poderá apresentar **até 5 trabalhos por escalão**.

## Póster Eco-Código

Esta atividade consiste na realização de um póster, em formato digital ou, no caso de pretenderem desenvolver um trabalho manual, em formato físico. O póster deve ter o formato **vertical e bidimensional** e apresentar **entre 10 e 12 frases** com o código de conduta ambiental da escola, abordando os temas-base: água, resíduos e energia e dos temas do ano: espaços exteriores ou biodiversidade.

Caso a escola opte por apresentar o póster em cartolina, basta tirar uma fotografia (com boa definição de imagem) da cartolina, em formato .jpg ou .png e submeter na Plataforma Eco-Escolas uma memória descritiva e as frases que constam no cartaz.

vai decorrer também uma votação da comunidade virtual, através da página de Facebook do Programa Eco-Escolas. Serão premiados os trabalhos com maior número de gostos no Facebook Eco-Escolas, de **30 de junho a 14 de julho**. O trabalho em formato digital deverá ser inserido na plataforma Eco-



Escola Sec. Engº Acácio Calazans Duarte (Marinha G.)

O póster [Eco-Código] deve ter o formato vertical e bidimensional e ter 10 e 12 frases com o código de conduta ambiental da escola.

## Brigada da Monitorização



EB do Bairro (V. N. Famalicão)

A participação na recolha e análise de dados de consumo que permitam analisar o impacto das ações do Eco-Escolas na escola é uma tarefa de grande importância para a validação interna e externa da eficácia do Programa.

Propõe-se por isso, a criação em cada Eco-Escola da “Brigada da Monitorização” (que integra conceito “Brigada Verde” – mais abrangente), a qual deverá ser composta pelos elementos que o Conselho Eco-Escolas entender (preferencialmente alunos).

Os **registos dos consumos** deverão ser realizados pelos alunos “Brigada Verde” preferencialmente através da leitura do contador mas também se possível através da análise das faturas. Em casos em que os alunos não possuam capacidade ou possibilidade para efetuar estes registos poderão ser elementos do Conselho Eco-Escolas, incluindo os coordenadores. Para participar, basta registar **os consumos de água e energia, pelo menos, uma vez por mês** e introduzir esses valores na plataforma Eco-Escolas.



Ficha Técnica

**Redação, Edição e Revisão:**

Margarida Gomes  
Vanessa Santos  
Catarina Braga  
Tânia Vicente  
Patrícia Romeiro

**Direção:**

Margarida Gomes

**Propriedade:**

ABAE | FEE Portugal  
Presidente: José Archer  
Telefone: 213942746  
Página: www.abae.pt

**Coordenação Eco-Escolas**

**Comissão Nacional**

- Agência Portuguesa do Ambiente (APA)
- Direção Geral de Educação (DGE)
- Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares (DGEstE)
- DRAAC Açores
- DRAAC Madeira
- Instituto da Conservação da Natureza e das Florestas (ICNF)
- Agência para a Energia (ADENE)

**Coordenação Nacional**

- Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE)

**Coordenação Internacional**

- Foundation for Environmental Education (FEE)

**Parceiros 2022/2023**

As iniciativas desenvolvidas contaram com o apoio das entidades da Comissão Nacional, de 245 municípios e ainda de diversos parceiros.

**Principais parceiros:**

ERP Portugal, Novo Verde, Jerónimo Martins, Faber Castell, UHU, Pingo Doce, Banco CTT, Zurich e PRIO.

**Outros parceiros em projetos:**

Agrobio, Quercus, TAGIS, Sociedade Portuguesa de Botânica, SPEA, H-Sarah Trading, Jardim Zoológico de Lisboa, Oceanário, Sótincos, Sun OK, Tetrapak/Compal, Valorcar, Zoomarine, Águas do Tejo Atlântico, Águas do Centro Litoral, Águas do Algarve, Águas do Vale do Tejo e EPAL.

E ainda: Centro de Formação Orlando Ribeiro/ APG (parceiro para a formação creditada), Aromáticas Vivas, Leya.

**Ainda este mês..  
Fórum Eco-Escolas a 25 de janeiro**



Este fórum tem como objetivo in(formar) e esclarecer dúvidas acerca da auditoria e plano de ação Eco-Escolas. A participação requer inscrição, após a qual o(a) professor (a) coordenador(a) receberá o link para participação. O fórum decorrerá online no dia **25 de janeiro, pelas 14h30**.

Relembramos que a ficha de acompanhamento, onde constam os três primeiros passos da metodologia (conselho Eco-Escolas, auditoria e plano de ação), deve ser submetida **até 28 de fevereiro**.

**Em Agenda  
Fórum Aberto Eco-Escolas - já em fevereiro**

No próximo mês de fevereiro serão retomados os Fóruns Eco-Escolas online, com o objetivo de in(formar) e esclarecer dúvidas acerca da implementação do Programa Eco-Escolas, no ano letivo 2022-2023.

São fóruns abertos destinados a **professores coordenadores**, que decorrerão na plataforma ZOOM. Em fevereiro decorrerão às sextas-feiras. **Basta aparecer no horário** compreendido entre as 14h30 e as 17h30. O link será divulgado em breve.



**Próximas Missões 2023: Fevereiro e Abril**

Como não podia deixar de ser jovens integrados na rede JRA e Eco-Escolas, terão novamente a oportunidade de participar em **duas missões em 2023!** Para se candidatar, os jovens deverão publicar uma reportagem temática à sua escolha e apresentar uma carta de motivação **até 31 de janeiro**.

**Missão JRA Conservação "Ex-situ" de 16 a 19 de fevereiro**



A Missão JRA Conservação "Ex-situ", aberta à rede JRA e Eco-Escolas, visa criar competências nos jovens nas áreas da investigação, recolha e tratamento da informação e comunicação numa perspetiva de JRA, através de um exercício de reportagem no Jardim Zoológico de Lisboa.

Em 2023, a Missão terá a duração de 4 dias, de **16 a 19 de fevereiro** e será constituída por trabalho de campo, entrevistas, trabalho em grupo, produção de artigos e outros trabalhos de comunicação. No último dia, serão apresentados publicamente os trabalhos realizados durante a missão.

**Missão Internacional Férias da Páscoa**

A Missão Internacional Férias da Páscoa, em datas e locais ainda por definir, desafia os alunos a investigar aspetos relacionados com a sustentabilidade local: ambiental, social e económica com especial ênfase nas questões relacionadas com as alterações climáticas, litoral, e do turismo, principal impulsionador da região. Serão divulgadas mais informações em breve.



**Páginas Eco-Escolas**  
 Página Oficial Eco-Escolas: [ecoescolas.abae.pt](http://ecoescolas.abae.pt)  
 Plataforma de trabalho: [ecoescolas.abae.pt/plataforma](http://ecoescolas.abae.pt/plataforma)  
 Facebook: [facebook.com/ecoescolas](https://facebook.com/ecoescolas)  
 YouTube: [youtube.com/ABAE-FEE-Portugal](https://youtube.com/ABAE-FEE-Portugal)  
 Instagram: [ecoescolas\\_abae](https://instagram.com/ecoescolas_abae)

