

Título da Ação: **Eco-Escolas: educação ambiental para a sustentabilidade**

Formadora acreditada: Margarida Gomes

Nº de identificação Fiscal ou BI ou CC: 6009804

Nº de Registo do CCPFC – CCPFC/RFO-12379/01



### Razões para a realização da ação

O Programa Eco-Escolas é o maior projeto Nacional e Internacional de Educação Ambiental para a Sustentabilidade, envolvendo mais de 2000 escolas desde o pré-escolar até ao ensino superior, com uma taxa de implementação de cerca de 30% em escolas públicas. As suas linhas de ação, pautam-se por uma metodologia de projeto, partindo de uma questão ou problema, seguindo as fases de inquirição, pesquisa, análise, conclusão, validação, implementação de ações concretas e sua avaliação. Os alunos são o centro do desenvolvimento dos projetos no âmbito do Eco-Escolas, os quais podem abranger as diversas temáticas abordadas nos ODS - Agenda 2030.

Consciencializar os cidadãos para os desafios de viver bem dentro dos limites do planeta, passa por uma forte aposta numa abordagem mais sistémica das dimensões tradicionais da educação e por um ensino/aprendizagem que desenvolva as competências do século XXI, assente na lógica da participação, espírito crítico, liderança e coresponsabilização por forma a criar cidadãos ativos numa sociedade sempre em mudança.

Para aumentar a literacia sobre o território (capacidades, vulnerabilidades e resiliências) e sobre todos os outros eixos de sustentabilidade na sua dimensão preventiva, é necessária uma expansão e integração de uma cultura ambiental e do território, assente no fortalecimento da cooperação e parcerias.

Esta formação destina-se à preparação de docentes mais conscientes, inovadores, inclusivos e empreendedores, estimulando o debate público sobre os valores associados ao Desenvolvimento Sustentável numa perspetiva transdisciplinar e de cidadania ativa.

### Objetivos

Conhecer a visão e enquadramento do Programa Eco-Escolas Explorar e “descomplicar” a metodologia do Programa Eco-Escolas.

Dar a conhecer informação, investigação e boas práticas nacionais e internacionais.

Evidenciar as potencialidades do Programa Eco-Escolas na Educação para a Cidadania.

Promover a transversalidade curricular da educação ambiental. (In)formar e mobilizar o cidadão para a educação ambiental e a sustentabilidade.

Partilhar experiências/recursos/saberes no decorrer da formação;

### Conteúdos da ação

Nº de horas	Conteúdos
4	Esclarecer sobre a Metodologia do Programa Eco-Escolas - da auditoria à reavaliação
2	Educação para o Desenvolvimento Sustentável, Agenda 21, Agenda 2030 e ODS
2	Educação para a Cidadania e trabalho de projeto
4	Abordagens teórico-práticas das temáticas Geodiversidade e Espaços Exteriores
2	Abordagens teórico-práticas das seguintes temáticas: biodiversidade, mar; floresta; resíduos; água; energia, agricultura biológica; mobilidade; e alimentação saudável e sustentável
3	Análise de recursos pedagógicos de educação ambiental para a sustentabilidade, numa perspetiva de cidadania ativa
3	Elaboração de recursos em grupos interdisciplinares em educação para a sustentabilidade
3	O território como ferramenta e ensino/aprendizagem das questões de sustentabilidade
2	Técnicas de trabalho de campo
<p><i>Nota: o número de horas de cada conteúdo pode variar em função dos grupos de formandos. Ver Programa detalhado em <a href="http://ecoescolas.abaae.pt">ecoescolas.abaae.pt</a></i></p>	

## Metodologias de realização da ação

As sessões serão compostas por uma **parte teórica** e uma **parte prática**.

Sessões Teóricas - Sobre Educação para a Sustentabilidade; Desenvolvimento Sustentável; Agenda 21 (ODS, ENEA, ENEC); Responsabilidade Social e Cidadania; Avaliação de Projetos.

E ainda sobre os temas de trabalho do Programa Eco-Escolas: Água; Resíduos; Energia; Agricultura Biológica; Espaços Exteriores; Mobilidade; Ruído; Biodiversidade; Floresta e Alterações Climáticas.

Trabalho de Grupo - Análise e discussão de metodologias, estratégias e atividades específicas, no âmbito da Educação Ambiental para a sustentabilidade e do trabalho de projeto.

Trabalho de Campo - Aplicação de técnicas de observação de aspetos relevantes em termos ambientais do local de acolhimento da ação.

Apresentação de boas práticas de escolas.

## Regime de avaliação dos formandos

### - Elementos de avaliação

São 4 os elementos de avaliação (A, B, C e D). Os elementos B, C e D devem ser enviados para [ecoescolas@abaae.pt](mailto:ecoescolas@abaae.pt) até **25 de fevereiro**.

**A - Participação ativa nas atividades** durante o curso de formação.

Participação na formação	Pontos (máx.10)	Programa	Horas
25 horas	10	<i>Dia 20 - manhã</i>	4
21 a 24 horas	8	<i>Dia 20 - tarde</i>	5,5
17 a 20 horas	6	<i>Dia 21 - manhã</i>	4
16,5 a 17 horas	5	<i>Dia 21 - tarde</i>	5,5
< 16,5 horas	Reprova	<i>Dia 22</i>	6

**B-** Elaboração de **relatório crítico individual**, segundo os seguintes parâmetros: **até 6 páginas**, excluindo anexos/ilustrações.

### Parâmetros de elaboração do relatório crítico

- 1 – Introdução (aspetos teóricos acerca da importância deste tema para a valorização pessoal e/ou profissional)
- 2 – Razão da inscrição / expectativas
- 3 – Descrição das atividades em que participou (Data, Local e Temas abordados)
- 4 – Metodologia(s) seguida(s) e sua adequação (Sessões plenárias; Visitas de estudo; Mesa(s) redonda(s), Trabalho em grupo, Oficinas de trabalho (workshops))
- 5 – Materiais de apoio / documentação
- 6 – Satisfação das expectativas
- 7 – Sugestões para próximas realizações
- 8 – Conclusão/apreciação global

Descritores de avaliação do relatório crítico		
Estrutura	A	Todos os pontos referenciados e estruturados
	B	Alguns dos pontos estruturados
	C	Desorganizado, sem estrutura
Aspetos teóricos	A	Aspetos teóricos relevantes em relação à temática principal
	B	Aspetos teóricos relevantes com alguma relevância à temática principal
	C	Sem abordar os aspetos teóricos principais, desorganizados ou em falta
Análise crítica das atividades e conteúdo	A	Abordagem descritiva e crítica em relação às diferentes atividades do seminário
	B	Abordagem descritiva em relação às diferentes atividades do seminário
	C	Abordagem desorganizada e pouco referenciada às comunicações
Análise crítica das metodologias e expectativas	A	Referência às metodologias de forma crítica e criteriosa
	B	Referências às metodologias abordadas
	C	Sem referência às metodologias

**C - Elaboração de um plano de ação com a planificação completa de 3 atividades de temas diferentes e que incluam temas base e do ano, segundo a grelha fornecida. [Download aqui](#)**

Descritores de avaliação do plano de ação		
Atividades apresentadas: número e adequação	A	Planifica 3 atividades todas adequadas
	B	Planifica 2 atividades ou 3 parcialmente adequadas
	C	Planifica 1 atividade ou 2 parcialmente adequadas
Relação entre o diagnóstico e objetivos	A	Os objetivos e metas derivam do diagnóstico
	B	Alguns objetivos e metas não se relacionam com o diagnóstico
	C	Não há relação entre o diagnóstico e objetivos e metas
Relação objetivos, metas e indicadores	A	Os indicadores permitem aferir os objetivos e metas
	B	Os indicadores permitem aferir parcialmente os objetivos e metas
	C	Os indicadores não permitem aferir objetivos e metas
Instrumentos de avaliação	A	Os instrumentos de avaliação são adequados
	B	Os instrumentos de avaliação são parcialmente adequados
	C	Os instrumentos de avaliação são pouco adequados

**D - Planificação de uma atividade "hands on" com plano de aula, segundo os parâmetros a fornecer aos formandos. [Download aqui](#)**

Descritores de avaliação da atividade "hands on"		
Descrição da atividade e avaliação	A	Describe a atividade de forma clara e apresenta instrumentos de avaliação adequados
	B	Describe a atividade de forma pouco clara ou não apresenta instrumentos de avaliação adequados
	C	Describe a atividade de forma pouco clara e não apresenta instrumentos de avaliação adequados
Questões - problema; resultados previstos; metodologia	A	Describe os 3 parâmetros de forma clara e adequada
	B	Describe 2 parâmetros de forma clara e adequada
	C	Describe 1 parâmetro de forma clara e adequada
Enquadramento teórico e fazer/saber mais	A	Preenche adequadamente o enquadramento; fazer/saber mais que permitem desenvolver a atividade
	B	Preenche menos adequadamente o enquadramento ou não apresenta fazer/saber mais que permitem desenvolver a atividade
	C	Não preenche ou preenche de forma menos adequada ambos os parâmetros
Apreciação global: interesse, originalidade, caráter prático, adequação aos intervenientes	A	i) interessante, ii) original, iii) de caráter prático, iv) adequada aos intervenientes
	B	Atividade que apresenta apenas 3 parâmetros
	C	Atividade que apresenta apenas 1 ou 2 parâmetros

### - Peso dos diferentes elementos de avaliação

- A- 50%
- B- 20%
- C- 15%
- D- 15%

### - Avaliação final

A classificação quantitativa, traduz-se numa escala de 1 a 10.

Valor	1 a 4,9	5 a 6,4	6,5 a 7,9	8 a 8,9	9 a 10
Descrição	Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente

A avaliação final terá uma menção qualitativa (Insuficiente; Regular, Bom, Muito Bom e Excelente) e o valor final da classificação.

Exemplo:

Elementos de Avaliação	A- Participação	B-Relatório	C- Plano de Ação	D- Atividade	Classificação Final	
Peso	50%	20%	15%	15%		
Avaliação exemplo 1 (valores)	10	10	10	10		
Avaliação exemplo 1 (final)	5	2	1,5	1,5	10	Excelente
Avaliação exemplo 2 (valores)	8	7	8	5		
Avaliação exemplo 2 (final)	4	1,4	1,2	0,75	7,35	Bom

## Bibliografia fundamental

- Programa Eco-Escolas. Auditoria Ambiental (Nova). ABAE (2023)  
<https://ecoescolas.abae.pt/auditoria-ambiental-eco-escolas/>
- Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – A Maior Lição do Mundo (2022/2023)  
<http://maiorlicao.unicef.pt/>
- Changing together. Publicação internacional sobre as Eco-Escolas no mundo. "5º aniversário Eco-Schools". FEE (2019) <https://www.ecoschools.global/changingtogether-download>
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (2018)  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania.pdf)
- Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade (2018)  
[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Educacao\\_Ambiental/documentos/referencial\\_ambiente.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Educacao_Ambiental/documentos/referencial_ambiente.pdf)
- Estratégia Nacional de Educação Ambiental (2017)  
<https://enea.apambiente.pt/>
- Programa Eco-Escolas. Guia de Auditoria Ambiental. ABAE (2014)  
<https://ecoescolas.abae.pt/wp-content/uploads/sites/3/2014/09/GuiaDeAuditoriaAmbiental.pdf>
- Programa Eco-Escolas. Guia de visita às escolas: auditoria de qualidade. ABAE (2012)  
<http://ecoescolas.abae.pt/wp-content/uploads/sites/3/2014/09/guia-visitas-escolas.pdf>
- Programa Eco-Escolas. Guia de Visitas - auditoria de qualidade às Eco-Escolas. ABAE (2012)  
<https://ecoescolas.abae.pt/wp-content/uploads/sites/3/2014/09/Guia-das-Visitas-%C3%A0s-Escolas-Final-2016-1.pdf>
- Programa Eco-Escolas. Guia do Professor. ABAE (2010)  
<https://ecoescolas.abae.pt/wp-content/uploads/sites/3/2014/09/Guia-do-professor.pdf>

## NÃO ESQUECER

Preencha o formulário de inscrição do Centro de Formação para **validar a sua inscrição** aqui:  
<https://forms.gle/af9EhdpAsDZGWTaa7>

