

**Visitas às Eco-Escolas Auditorias de Qualidade do Programa**

**- Guião de preenchimento do inquérito -**



**NOTAS PRÉVIAS**

O presente documento serve de guião à aplicação da ficha de visita às Eco-Escolas fornecendo critérios para o nível a atribuir em cada item, numa escala de 1 a 10, agrupada em 5 níveis. Alguns dos itens apresentam critérios diferenciados por tipo de estabelecimento de Ensino, em função da realidade de cada escola.

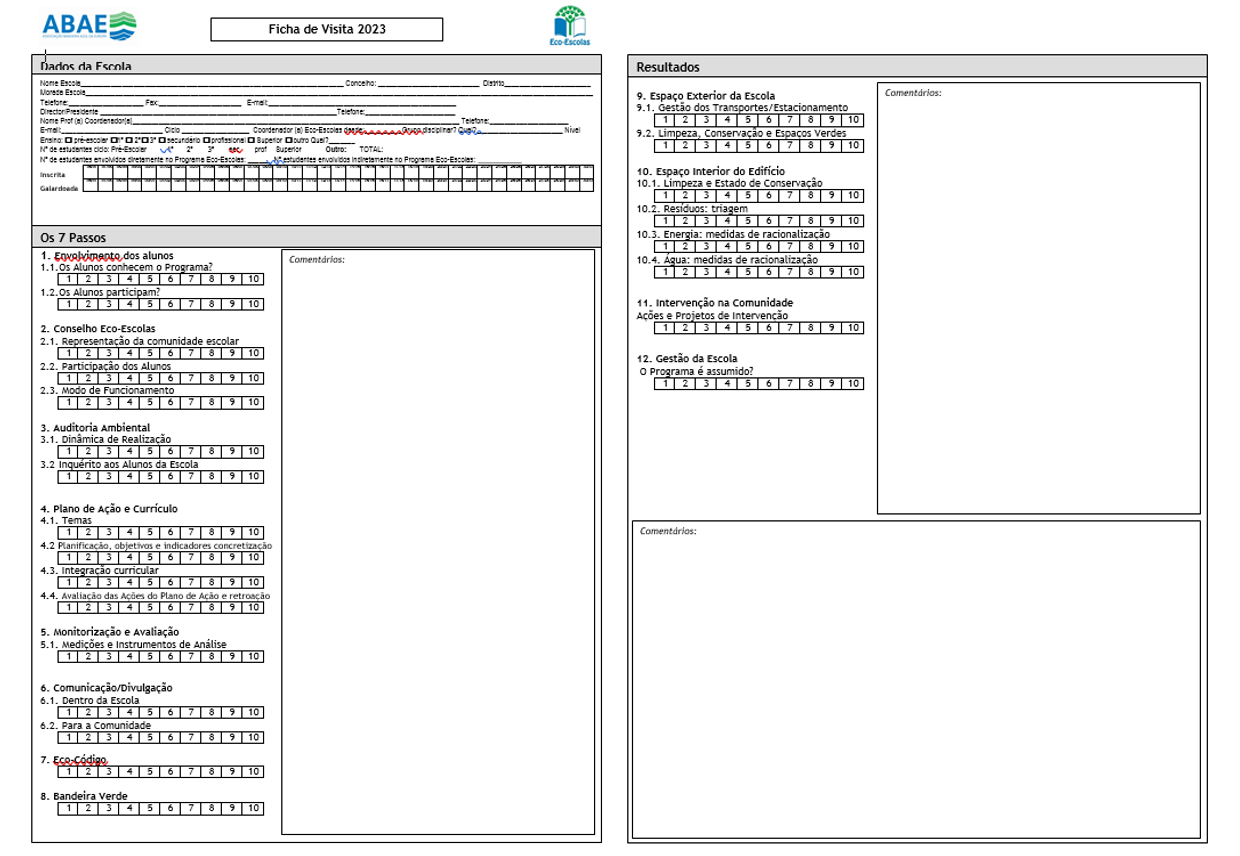
A caracterização de uma escola deve basear-se nos seguintes passos:

1. Leitura e análise do relatório de atividades (e de candidatura ao galardão Bandeira Verde) relativo ao ano letivo anterior;
2. Visita à escola e entrevista ao professor coordenador.

**Em 2021 foi adaptado para a possibilidade de “visitas virtuais”**

Apoio:

Universidade Aberta - Em Qualquer Lugar do MundoEste Guião foi primeiramente elaborado no âmbito do Mestrado em “Estudos Ambientais: Cidadania e Participação”, tendo sido discutido, testado, revisto e adaptado pelos elementos da Comissão Nacional Eco-Escolas envolvidos nas visitas às escolas – DRAAC Madeira; DRA Açores; DGEsTE Norte; DGEsTE Centro; DGEsTE LVT; DGEsTE Alentejo; DGEsTE Algarve e APA. Foi revisto em 2021**.**



1. **Envolvimento dos alunos (NA)**
   1. **Os alunos conhecem o Programa?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios** | **Observações** |
| 1 | **1** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |
| 2 | **2** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |
| 3 | **3** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |
| 4 | **4** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |
| 5 | **5** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |
| 6 | **6** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |
| 7 | **7** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |
| 8 | **8** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |
| 9 | **9** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |
| 10 | **10** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |

* 1. **Os alunos participam? (NA)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios** | **Observações** |
| 1 | **1** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |
| 2 | **2** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |
| 3 | **3** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |
| 4 | **4** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |
| 5 | **5** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |
| 6 | **6** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |
| 7 | **7** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |
| 8 | **8** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |
| 9 | **9** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |
| 10 | **10** em cada 10 alunos inquiridos aleatoriamente responde SIM |  |

1. **Conselho Eco-Escolas**
   1. **Representação da comunidade escolar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios (todos os níveis de ensino)** | **Observ.** |
| 1 | **Formalmente** não existe Conselho Eco-Escolas.  O **Professor coordenador** faz a gestão do Programa. |  |
| 2 | Formalmente não existe conselho Eco-Escolas.  O **Professor coordenador** faz a gestão do Programa **articulando as atividades com outros colegas** |  |
| 3 | Existe Conselho Eco-Escolas o qual é constituído pelo professor coordenador e por **um ou dois representantes dos**  **professores/educadores.** |  |
| 4 | Existe Conselho Eco-Escolas o qual é constituído pelo professor coordenador, por um ou dois representantes dos professores/educadores e  **representante dos funcionários**. |  |
| 5 | O Conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por um ou dois representantes dos professores/educadores, representante dos funcionários e **representante dos encarregados de educação**. |  |
| 6 | O conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, **por representantes dos professores/educadores das várias áreas**  **curriculares ou níveis de ensino**, representante dos funcionários e representante dos encarregados de educação. |  |
| 7 | O Conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares ou níveis de ensino, representante dos funcionários **e representante dos encarregados de educação e** por **um elemento**  **externo à escola** (ONGs/ONGAs; autarquia; empresas, etc.), **mas a sua presença nas reuniões é irregular.** |  |
| 8 | O Conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares ou níveis de ensino, representante dos funcionários **e representante dos encarregados de educação e** por **pelo menos 2**  **elementos externos à escola** (ONGs/ONGAs; autarquia; empresas, etc.), **mas a sua presença nas reuniões é irregular.** |  |
| 9 | O Conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares, representante dos encarregados de educação, representante dos funcionários e pelo menos dois elementos externos à escola (ONGs/ONGAs; autarquia; empresas, etc.) **mas de forma geral, a presença nas reuniões é regular.**  **A escola deve demonstrar** (por cartas ou e-mails, ou outros meios) **o esforço de envolver os vários elementos da comunidade que fazem parte do conselho**. |  |
| 10 | O Conselho Eco-Escolas é constituído pelo professor coordenador, por representantes dos professores/educadores das várias áreas curriculares, representante dos encarregados de educação, representante dos funcionários e pelo menos dois elementos externos à escola (ONGs/ONGAs; autarquia; empresas, etc.) mas de forma geral, a presença nas reuniões é regular.  **Existem evidências do envolvimento ativo dos outros elementos da comunidade que fazem parte do Conselho Eco-Escolas** |  |

* 1. **Participação dos alunos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nível** | **Pré-**  **escolar** | **1º Ciclo** | **2º; 3º ciclo e secundário + Escolas integradas** | **Observ.** |
| 1 | Não aplicável | Os alunos **não estão** representados no Conselho EE | |  |
| 2 | Os alunos **não estão** representados no Conselho EE  No entanto, o Professor coordenador conta com a colaboração de alguns alunos. | |  |
| 3 | Apenas **um aluno** faz parte do Conselho Eco-Escolas e a sua assiduidade é **irregular**. | |  |
| 4 | **Dois alunos do mesmo ano de escolaridade** fazem parte do Conselho EE mas a sua assiduidade é **irregular**. | **Dois** alunos (de níveis diferentes) fazem parte do Conselho EE com assiduidade **regular**. |  |
| 5 | Pelo menos **um aluno do 3º ano e um do 4º ano** fazem parte do Conselho EE mas a sua assiduidade é **irregular.** | **Cerca de 50% dos níveis de ensino** da escola estão representados no Conselho EE e a assiduidade dos alunos é **regular**. |
| 6 | **Vários alunos dos 3º e 4º anos** fazem parte do Conselho EE mas a sua assiduidade é **irregular**. | **Mais de 60% dos níveis de ensino** da escola estão representados no Conselho EE e a assiduidade dos alunos é **regular**. |
| 7 | **Vários alunos dos 3º e 4º anos** fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é **regular**.  Regista-se uma **preocupação** para que o **número de alunos do 3º e 4º ano seja proporcional** à dimensão da escola. | **Mais de 80% dos níveis de ensino** da escola estão representados no Conselho EE. |
| 8 | **Vários alunos dos 3º e 4º anos** fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é **regular**  O número de alunos do 3º e 4º ano **é proporcional à dimensão da escola. Os alunos do 1º e 2º ano** são ouvidos e as suas opiniões são transmitidas nas reuniões do conselho. | **Mais de 80% dos níveis de ensino** da escola estão representados no  Conselho EE.  Os alunos têm a oportunidade de **sugerir assuntos** e **propor adultos**  (professores, funcionários ou outros elementos) para o Conselho EE. |
| 9 | **Vários alunos dos 3º e 4º anos** fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é **regular**  O número de alunos do 3º e 4º ano **é proporcional à dimensão da escola. Os alunos do 1º e 2º ano** são ouvidos e as suas opiniões são transmitidas nas reuniões do conselho.  Os alunos têm a oportunidade de **sugerir assuntos** e/ou **propor adultos**  (professores, funcionários ou outros elementos) para o Conselho EE. | **Todos os níveis de ensino** da escola estão representados no Conselho EE.  Os alunos têm a oportunidade de **sugerir assuntos** e **propor adultos** (professores, funcionários ou outros elementos) e **outros colegas** para o Conselho EE. |
| 10 | **Vários alunos dos 3º e 4º anos** fazem parte do Conselho EE e a sua assiduidade é **regular**  O número de alunos do 3º e 4º ano **é proporcional à dimensão da escola. Os alunos do 1º e 2º ano** são ouvidos e as suas opiniões são transmitidas nas reuniões do conselho.  Os alunos têm a oportunidade de **sugerir assuntos** e **propor adultos**  (professores, funcionários ou outros elementos) e **outros colegas** para o Conselho EE. | **Todos os níveis de ensino** da escola estão representados no Conselho EE.  Os alunos têm a oportunidade de **sugerir assuntos** e **propor adultos** (professores, funcionários ou outros elementos) e **outros colegas** para o Conselho EE.  O Conselho EE **tem uma maioria de alunos**  Os alunos **coordenam ou são envolvidos na preparação de algumas das reuniões** do Conselho EE |  |

* 1. **Modo de funcionamento**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios (todos os níveis de ensino)** | **Observações** |
| 1 | **Formalmente** não existe Conselho Eco-Escolas.  O **Professor coordenador** faz a gestão do Programa. |  |
| 2 | Formalmente não existe Conselho Eco-Escolas.  O **Professor coordenador** faz a gestão do Programa **articulando as atividades com outros colegas**. |  |
| 3 | **O Conselho EE** que reúne, pelo menos**, 1 vez por ano**.  O **Professor coordenador** faz a gestão do Programa **articulando as atividades com outros colegas**.  Os elementos tomam conhecimento, **informalmente,** da data da reunião.  Há reuniões nucleares (Coordenador + alunos), sem convocatória oficial ou ordem de trabalho, mas com registo de sumário/ata. |  |
| 4 | **O Conselho EE** reúne, pelo menos**, 2 vezes por ano**.  O **Professor coordenador** faz a gestão do Programa **articulando as atividades com outros colegas**.  Os elementos são informados **por convocatória** com a indicação da ordem de trabalhos, e é elaborada uma ata.  Há reuniões nucleares (Coordenador + alunos + outro elemento do Conselho EE), sem convocatória oficial ou ordem de trabalho, mas com registo de sumário/ata. |
| 5 | O **Conselho EE** reúne, **no mínimo, 3 vezes por ano.**  O **Professor coordenador** faz a gestão do Programa **articulando as atividades com outros colegas**.  Os elementos são informados **por convocatória** com a indicação da ordem de trabalhos.  Por cada reunião do Conselho Eco-Escola é elaborada uma ata, sendo o secretário um **elemento do conselho escolhido no início de cada reunião.** |  |
| 6 | **O Conselho EE** reúne, **no mínimo, 3 vezes por ano.**  O **Professor coordenador** faz a gestão do Programa **articulando as atividades com vários elementos** do Conselho EE. Os elementos são informados **por convocatória** com a indicação da ordem de trabalhos.  Por cada reunião do Conselho Eco-Escola é elaborada uma ata, sendo o secretário um **elemento do conselho escolhido no início de cada reunião.**  Um elemento do conselho assegura a **comunicação da ata ao órgão de gestão.** |  |
| 7 | **O Conselho EE** reúne, **no mínimo, 3 vezes por ano.**  O **Professor coordenador** faz a gestão do Programa **articulando as atividades com outros colegas**  Os elementos são informados **por convocatória** com a indicação da ordem de trabalhos.  Por cada reunião do Conselho Eco-Escola é elaborada uma ata, sendo o secretário um **elemento do conselho escolhido no início de cada reunião.**  Um elemento do conselho assegura a **comunicação da ata ao órgão de gestão**.    Existe um **regulamento** do Conselho EE. |  |
| 8 | **O Conselho EE** reúne, **mais de 3 vezes por ano.**  O **Professor coordenador** faz a gestão do Programa **articulando as atividades com outros colegas**  Os elementos são informados **por convocatória** com a indicação da ordem de trabalhos.  Por cada reunião do Conselho Eco-Escola é elaborada uma ata, sendo o secretário um **elemento do conselho escolhido no início de cada reunião.**  Um elemento do conselho assegura a **comunicação da ata ao órgão de gestão.**  Existe um **regulamento** do Conselho EE. |  |
| 9 | **O Conselho EE** reúne, **mais de 3 vezes por ano.**  O **Professor coordenador** faz a gestão do Programa **articulando as atividades com outros colegas**  Os elementos são informados **por convocatória** com a indicação da ordem de trabalhos.  Por cada reunião do Conselho Eco-Escola é elaborada uma ata, sendo o secretário um **elemento do conselho escolhido no início de cada reunião.**  Um elemento do conselho assegura a **comunicação da ata ao órgão de gestão.**  Existe um **regulamento** do Conselho EE.  Elementos do conselho asseguram a **comunicação das decisões a toda a comunidade escolar (ex: afixação no painel Eco-Escolas, página da Internet, por afixação nas salas ou informação no circuito interno da escola).** |  |
| 10 | **O Conselho EE** reúne **mensalmente ou pelo menos 5 vezes por ano.**  O **Professor coordenador** faz a gestão do Programa **articulando as atividades com outros colegas**  Os elementos são informados **por convocatória** com a indicação da ordem de trabalhos.  Por cada reunião do Conselho Eco-Escola é elaborada uma ata, sendo o secretário um **elemento do conselho escolhido no início de cada reunião.**  Um elemento do conselho assegura a **comunicação da ata ao órgão de gestão.**  Existe um **regulamento** do Conselho EE.  Elementos do conselho asseguram a **comunicação das decisões a toda a comunidade escolar (ex: afixação no painel Eco-Escolas, página da Internet, por afixação nas salas ou informação no circuito interno da escola)**. |  |

1. **Auditoria Ambiental**
   1. **Dinâmica de realização**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nível** | **Pré-escolar e 1º ciclo** | **2º; 3º ciclo e secundário + Escolas integradas** | **Observações** |
| 1 | Há **poucos registos**, esporádicos, de recolha de informação para auditorias ambientais. | |  |
| 2 | Há **alguns registos**, esporádicos, de recolha de informação para auditorias ambientais.  **O coordenador** assegura a recolha da informação. | |  |
| 3 | A escola realiza **anualmente** uma auditoria ambiental, adaptada, com recurso ao sistema de “braço no ar”.  O coordenador assegura a recolha da informação. | A escola realiza **anualmente** uma auditoria ambiental.  **O professor coordenador** assegura a recolha da informação. |
| 4 | A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental, adaptada, com recurso ao sistema de “braço no ar”.  **O coordenador**, **em colaboração com outros educadores/ professores**, assegura a recolha da informação sem utilização de papel (braço no ar, digital,  outras formas de auditoria). | A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental.  **O professor coordenador**, **em colaboração**, **com outros professores**  assegura a recolha da informação. |
| 5 | A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental, adaptada, com recurso ao sistema de “braço no ar”.  O coordenador, em colaboração com outros educadores/ professores, assegura a recolha da informação sem utilização de papel (braço no ar, digital, outras formas de auditoria).  **As crianças do ATL/Um grupo de alunos de uma sala** é diretamente envolvido na recolha e/ou tratamento da informação. | A **escola** realiza anualmente uma auditoria ambiental.  **O professor coordenador, em colaboração com outros professores, coordena** a recolha da informação.  Um **grupo de alunos** de uma turma é diretamente envolvido na recolha e/ou tratamento da informação. |
| 6 | A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental, adaptada, com recurso ao sistema de “braço no ar”.  O coordenador, em colaboração com outros educadores/ professores, assegura a recolha da informação sem utilização de papel (braço no ar, digital, outras formas de auditoria)  **As crianças do ATL/ Alunos de várias salas** são diretamente envolvidos na recolha e/ou tratamento da informação. | A **escola** realiza anualmente uma auditoria ambiental.  **O professor coordenador, em colaboração com outros professores, coordena** a recolha da informação  **Alunos de vários níveis de escolaridade** estão **diretamente envolvidos**  na recolha e/ou tratamento da informação. |
| 7 | A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental, através da aplicação de inquéritos em papel, **dirigidos aos pais e encarregados de educação.**  O coordenador, em colaboração com outros educadores/ professores, assegura a recolha da informação sem utilização de papel (braço no ar, digital, outras formas de auditoria)  **As crianças do ATL/ Alunos de várias salas** são diretamente envolvidos na recolha e/ou tratamento da informação.  **Alguns resultados** são dados a conhecer à comunidade escolar. | A escola realiza anualmente uma **auditoria ambiental no início do ano letivo, não utilizando papel no inquérito aos alunos.**  **O professor coordenador, em colaboração**, **com outros professores, coordena** a recolha da informação.  **Alunos de vários níveis de escolaridade** estão **diretamente envolvidos**  na recolha e/ou tratamento da informação.  **Alguns resultados** são dados a conhecer à comunidade escolar. |
| 8 | A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental, através da aplicação de inquéritos em papel, dirigidos aos pais e encarregados de educação.  **Educadores/Professores, funcionários não docentes e alunos** estão  **diretamente envolvidos** nos trabalhos de recolha e tratamento dos dados.  **As crianças do ATL/ Alunos de várias salas** são diretamente envolvidos na recolha e/ou tratamento da informação.  Alguns resultados são dados a conhecer à comunidade escolar. Os dados são **utilizados na redefinição do plano de ação**. | A escola realiza anualmente uma **auditoria ambiental no início do ano letivo, não utilizando papel no inquérito aos alunos.**  **Professores, funcionários não docentes e alunos** estão **diretamente envolvidos** nos trabalhos de recolha, tratamento e divulgação dos dados.  **Alguns resultados** são dados a conhecer à comunidade escolar.  Os dados são **utilizados na definição do plano de ação e encontram-se adaptados à realidade da escola.** |
| 9 | A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental no **início do ano** letivo e  **outra no final do ano de modo a comparar os resultados, sem recorrer ao** | A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental no **início do ano** letivo  e **outra no final do ano de modo a comparar os resultados não** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **papel mas sim a outros meios de recolha da informação (plataforma moodle, por ex.).**  **Educadores/Professores, funcionários não docentes e alunos** estão  **diretamente envolvidos** nos trabalhos de recolha e tratamento dos dados. Os resultados são dados a conhecer à comunidade escolar.  Os dados são **utilizados na (re)definição do plano de ação**. | **utilizando papel no inquérito aos alunos.**  **Professores, funcionários não docentes e alunos** estão **diretamente envolvidos** nos trabalhos de recolha, tratamento e divulgação dos dados.  **Os resultados** são dados a conhecer à comunidade escolar.  Os dados são **utilizados na definição do plano de ação** e encontram-se  **adaptados à realidade** da escola. |  |
| 10 | A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental no **início do ano** letivo e **outra no final do ano de modo a comparar os resultados, sem recorrer ao papel, mas sim a outros meios de recolha da informação (plataforma moodle, por ex.).**  A escola desenvolve os seus **próprios processos de auditoria ambiental. Educadores/Professores, funcionários não docentes e alunos** estão **diretamente envolvidos** nos trabalhos de recolha e tratamento dos dados.  **Os resultados são divulgados a toda a comunidade educativa.**  Os dados são **utilizados na (re)definição do plano de ação**. | A escola realiza anualmente uma auditoria ambiental no **início do ano** letivo e **outra parcial (inquérito aos alunos) no final do ano de modo a comparar os resultados não utilizando papel no inquérito aos alunos.**  A escola desenvolve os seus **próprios processos de auditoria ambiental. Professores, funcionários não docentes e alunos** estão **diretamente envolvidos** nos trabalhos de recolha, tratamento e divulgação dos dados.  **Os resultados são divulgados a toda a comunidade educativa.**  Os dados são **utilizados na definição do plano de ação** e encontram-se  **adaptados à realidade** da escola. |

* 1. **Inquéritos aos alunos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios** | | **Observ.** |
| **Pré-escolar** | **1º ciclo**  **2º; 3º ciclo e secundário + Escolas integradas** |
| 1 | **Não são feitos** inquéritos aos alunos ou são feitos de **forma irregular.** | |  |
| 2 | A amostra representa **menos de 20%** das crianças/jovens da escola. | |  |
| 3 | Os inquéritos são adaptados à idade das crianças.  A amostra representa **menos de 20%** das crianças/jovens da escola. | |  |
| 4 | Os inquéritos são adaptados à idade das crianças.  A amostra representa **pelo menos de 20%** das crianças/jovens da escola. | |
| 5 | Os inquéritos são adaptados à idade das crianças.  A amostra representa **pelo menos 20%** das crianças acima dos 3 anos.  **Alguns educadores/professores** colaboram na realização  do inquérito. | A amostra é constituída por alunos de **diversos** anos de escolaridade, escolhidos de forma aleatória.  O inquérito é realizado a **pelo menos 20%** dos alunos da escola.  **Alguns professores** colaboram na realização do inquérito. |
| 6 | Os inquéritos são adaptados à idade das crianças.  A amostra representa **menos de 50%** das crianças acima dos 3 anos.  **Alguns educadores/professores** colaboram na realização do inquérito.  A recolha dos dados é realizada com o **mínimo de recursos**  (nomeadamente, redução do papel utilizado). | A amostra é constituída por alunos de **diversos** anos de escolaridade, escolhidos de forma aleatória.  O inquérito é realizado a **menos de 50%** dos alunos da escola.  **Alguns professores** colaboram na realização do inquérito.  A recolha dos dados é realizada com o **mínimo de recursos** (nomeadamente, redução do papel utilizado). |
| 7 | Os inquéritos são adaptados à idade das crianças.  A amostra representa **mais de 50%** das crianças acima dos 3 anos.  **Diversos educadores/professores** colaboram na realização do inquérito e são **envolvidos** os Encarregados de Educação.  A recolha dos dados é realizada com o **mínimo de recursos**  (nomeadamente, redução do papel utilizado). | A amostra é constituída por alunos de **diversos** anos de escolaridade, escolhidos de forma aleatória.  O inquérito é realizado a **mais de 50%** dos alunos da escola.  **Diversos professores** colaboram na realização do inquérito.  A recolha dos dados é realizada com o **mínimo de recursos** (nomeadamente, redução do papel utilizado). |
| 8 | Os inquéritos são adaptados à idade das crianças.  A amostra representa **mais de 60%** das crianças acima dos 3 anos.  **Diversos educadores/professores** colaboram na realização do inquérito e são **envolvidos** os Encarregados de Educação.  A recolha dos dados é realizada com o **mínimo de recursos**  (nomeadamente, redução do papel utilizado).  A realização do inquérito possibilitou **pelo menos uma** | A amostra é constituída por alunos de **diversos** anos de escolaridade, escolhidos de forma aleatória.  O inquérito é realizado a **mais de 50%** dos alunos da escola.  **Diversos professores** colaboram na realização do inquérito.  A recolha dos dados é realizada com o **mínimo de recursos** (nomeadamente, redução do papel utilizado).  A realização do inquérito possibilitou **pelo menos uma atividade de formação/debate restrito** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **atividade de formação/debate restrito (ex: contexto de sala de aula)** sobre as questões nele contidas. | **(ex: contexto de sala de aula)** sobre as questões nele contidas. |  |
| 9 | Os inquéritos são adaptados à idade das crianças.  A amostra representa **mais de 75%** das crianças acima dos 3 anos.  **A maioria dos educadores/professores** colabora na realização do inquérito e os Encarregados de Educação **participam ativamente.**  A recolha dos dados é **efetuada sem a utilização do papel, mas sim com recurso a outros meios de recolha da informação (plataforma on-line, por ex.).**  A realização do inquérito possibilitou **pelo menos uma**  **atividade de formação/debate restrito (ex: contexto de sala de aula)** sobre as questões nele contidas. | A amostra é constituída por alunos de **todos** os anos de escolaridade, escolhidos de forma aleatória.  O inquérito é realizado a **mais de 75%** dos alunos da escola.  **Diversos professores** colaboram na realização do inquérito.  A recolha dos dados é realizada com o **mínimo de recursos** (nomeadamente, redução do papel utilizado).  A realização do inquérito possibilitou **pelo menos uma atividade de formação/debate restrito (ex: contexto de sala de aula)** |  |
| 10 | Os inquéritos são adaptados à idade das crianças.  A amostra representa **mais de 75%** das crianças acima dos 3 anos.  Os Encarregados de Educação **participam ativamente.**  A recolha dos dados é **efetuada sem a utilização do papel, mas sim com recurso a outros meios de recolha da informação (plataforma on-line, por ex.).**  A realização do inquérito possibilitou **pelo menos uma atividade de formação/debate restrito (ex: contexto de sala de aula)** sobre as questões nele contidas, para a  comunidade escolar ou no dia Eco-Escolas. | São adaptados inquéritos à idade dos alunos.  A amostra é constituída por alunos de **todos** os anos de escolaridade, escolhidos de forma aleatória.  O inquérito é realizado **a 100%** dos alunos da escola.  **Diversos professores** colaboram na realização do inquérito.  A recolha dos dados é realizada com o **mínimo de recursos** (nomeadamente, redução do papel utilizado).  A realização do inquérito possibilitou **pelo menos uma atividade de formação/debate restrito (ex: contexto de sala de aula)** sobre as questões nele contidas para a comunidade escolar ou no dia Eco-Escolas. |  |

1. **Plano de ação e currículo**
   1. **Temas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios (todos os níveis de ensino)** | **Observações** |
| 1 | A escola trabalha **alguns temas-base ao nível da sensibilização**. |  |
| 2 | A escola trabalha **alguns temas-base ao nível da sensibilização**. **Apenas uma** disciplina / área disciplinar concretiza o plano de ação. |  |
| 3 | A escola trabalha **todos os temas-base** ao nível da sensibilização  **Apenas uma** disciplina / área disciplinar concretiza o plano de ação. |  |
| 4 | A escola trabalha **todos os temas-base e o tema do ano** ao nível da sensibilização.  **Apenas uma** disciplina / área disciplinar concretiza o plano de ação. |  |
| 5 | A escola trabalha **todos os temas-base e o tema do ano ao nível da sensibilização**. **Mais de uma** disciplina / área disciplinar concretizam o plano de ação. |  |
| 6 | A escola trabalha **todos os temas-base e o tema do ano ao nível da sensibilização**.  A escola desenvolve **1 Projeto continuado** de intervenção relacionados com pelo menos um dos temas.  **Mais de uma** disciplina / área disciplinar concretizam o plano de ação. |  |
| 7 | A escola trabalha **todos os temas-base e o tema do ano ao nível da sensibilização e pelo menos 1 tema complementar.**  A escola desenvolve **1 projeto continuado** de intervenção relacionados com pelo menos um dos temas.  **Mais de uma** disciplina / área disciplinar concretizam o plano de ação.  Existe **alguma articulação** entre o currículo dos diversos níveis/anos e **os temas** das atividades do plano de ação. |  |
| 8 | A escola trabalha os **temas-base, o tema do ano e, pelo menos, dois dos temas complementares ao nível da sensibilização.**  A escola desenvolve **mais de 1** Projeto continuados de intervenção relacionados com **mais de um** dos temas  **Mais de uma** disciplina / área disciplinar concretizam o plano de ação.  Existe **alguma articulação** entre o currículo dos diversos níveis/anos e **os temas** das atividades do plano de ação. |  |
| 9 | A escola trabalha **os temas-base, o tema do ano e três dos temas complementares ao nível da sensibilização**. A escola desenvolve **vários projetos** continuados de intervenção relacionados com mais de um dos temas  **Mais de uma** disciplina / área disciplinar concretizam o plano de ação.  Existe **alguma articulação** entre o currículo dos diversos níveis/anos e **os temas** das atividades do plano de ação. |  |
| 10 | A escola trabalha **os temas-base, o tema do ano e quatro ou mais temas complementares ao nível da sensibilização**. A escola desenvolve **vários projetos** continuados de intervenção relacionados com mais de um dos temas  **Mais de uma** disciplina / área disciplinar concretizam o plano de ação.  Existe **uma articulação clara** entre o currículo dos diversos níveis/anos e **os temas** das atividades do plano de ação. |  |

* 1. **Planificação, objetivos e indicadores de concretização.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios (todos os níveis de ensino)** | **Observações** |
| 1 | Não estão claramente definidos **objetivos** no plano de ação. |  |
| 2 | Apenas **alguns objetivos** estão claramente definidos no plano de ação. |  |
| 3 | Os objetivos encontram-se **claramente definidos** no plano de ação. Estão definidos **alguns indicadores**. |  |
| 4 | Os objetivos encontram-se **claramente definidos** no plano de ação. Estão definidos **alguns indicadores.**  **Poucas** ações planificadas **preveem claramente formas de avaliação**. |  |
| 5 | Os objetivos encontram-se **claramente definidos** no plano de ação. Estão definidos **indicadores.**  **A maior parte** das ações planificadas **preveem claramente formas de avaliação**  São definidas **prioridades**. |  |
| 6 | Os objetivos encontram-se **claramente definidos** no plano de ação.  Estão definidos **indicadores por objetivos** e existe um plano para a sua aplicação. **A maior parte d**as ações planificadas **preveem claramente formas de avaliação**.São definidas **prioridades**.  Anualmente são definidas **metas a atingir**. |  |
| 7 | Os objetivos encontram-se **claramente definidos** no plano de ação.  Estão definidos **indicadores por objetivos** e existe um plano para a sua aplicação.  **Todas** as ações planificadas **preveem claramente formas de avaliação**.  São definidas **prioridades**.  Anualmente são definidas **metas a atingir**. |  |
| 8 | Os objetivos encontram-se **claramente definidos** no plano de ação.  Estão definidos **indicadores por objetivos** e existe um plano para a sua aplicação.  **Todas** as ações planificadas **preveem claramente formas de avaliação**.  São definidas **prioridades**.  Anualmente são definidas **metas a atingir.**  O plano de ação contempla pelo menos **uma ação de sensibilização/workshop** para os elementos da **comunidade escolar (alunos)**. |  |
| 9 | Os objetivos encontram-se **claramente definidos** no plano de ação.  Estão definidos **indicadores por objetivos** e existe um plano para a sua aplicação.  **Todas** as ações planificadas **preveem claramente formas de avaliação**.  São definidas **prioridades**.  Anualmente são definidas **metas a atingir.**  O plano de ação contempla **várias ações de sensibilização/workshop** para os elementos da **comunidade escolar (alunos e funcionários/professores)**. |
| 10 | Os objetivos encontram-se **claramente definidos** no plano de ação.  Estão definidos **indicadores por objetivos** e existe um plano para a sua aplicação.  **Todas** as ações planificadas **preveem claramente formas de avaliação**.  São definidas **prioridades**.  Anualmente são definidas **metas a atingir.**  Estão previstas ações para os pais/encarregados de educação, bem como para **outros elementos da comunidade educativa (alunos e funcionários/professores)**. |

* 1. **Integração curricular**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios (todos os níveis de ensino)** | **Observações** |
| 1 | As ações desenvolvidas **não estão claramente articuladas com o Projeto Educativo de Agrupamento/escola**. |  |
| 2 | As ações desenvolvidas no Programa Eco-Escolas **encontram fundamento no Projeto Educativo de Agrupamento/escola**. |  |
| 3 | As ações desenvolvidas no Programa Eco-Escolas encontram fundamento no **Projeto Educativo de Agrupamento/escola**.  **Só uma disciplina esteve envolvida** nas atividades desenvolvidas que fazem parte do **Plano Anual de Atividades** da escola. |  |
| 4 | As ações desenvolvidas no Programa Eco-Escolas encontram fundamento no **Projeto Educativo de Agrupamento/escola**.  **Duas disciplinas** estiveram envolvidas nas atividades desenvolvidas no **Plano Anual de Atividades** da escola. |  |
| 5 | As ações desenvolvidas no Programa Eco-Escolas encontram fundamento no **Projeto Educativo de Agrupamento/escola**.  **Três ou mais disciplinas** estiveram envolvidas nas atividades desenvolvidas no **Plano Anual de Atividades** da escola. |  |
| 6 | As ações desenvolvidas no Programa Eco-Escolas encontram fundamento no **Projeto Educativo de Agrupamento/escola**. **Três ou mais disciplinas ou Clube ou Associação de Estudantes** estiveram envolvidas nas atividades desenvolvidas.  **Pelo menos 50% das atividades** desenvolvidas estão articuladas com o plano anual de atividades da escola e são operacionalizadas  pelos Planos de Turma (nos casos do ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário. |  |
| 7 | As ações desenvolvidas no Programa Eco-Escolas encontram fundamento no **Projeto Educativo Agrupamento/escola**. **Três ou mais disciplinas ou Clube ou Associação de Estudantes** estiveram envolvidas nas atividades desenvolvidas.  **Mais de 50% das atividades desenvolvidas** estão articuladas com o do **Plano Anual de Atividades** da escola e são operacionalizadas pelos Planos de Turma (no ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário.  Existe **uma articulação clara** entre o currículo dos diversos níveis/anos e as atividades do plano de ação. |  |
| 8 | As ações desenvolvidas no Programa Eco-Escolas encontram fundamento no **Projeto Educativo de Agrupamento/escola**. **Três ou mais disciplinas ou Clube ou Associação de Estudantes** estiveram envolvidas nas atividades desenvolvidas.  **Pelo menos 75% das atividades desenvolvidas** estão articuladas com o do **Plano Anual de Atividades** da escola e são operacionalizadas pelos Planos de Turma (no ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário.  Existe **uma articulação clara** entre o currículo dos diversos níveis/anos e as atividades do plano de ação. |  |
| 9 | As ações desenvolvidas no Programa Eco-Escolas encontram fundamento no **Projeto Educativo de Agrupamento/escola**. **Três ou mais disciplinas ou Clube ou Associação de Estudantes** estiveram envolvidas nas atividades desenvolvidas.  Mais de **75% das atividades desenvolvidas** estão articuladas com o do **Plano Anual de Atividades** da escola e são operacionalizadas pelos Planos de Turma (no ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário.  Existe **uma articulação clara** entre o currículo dos diversos níveis/anos **e as atividades** do plano de ação.  **Algumas** das atividades realizadas são transversais a todos os níveis de ensino da escola e caracterizam-se pela sua interdisciplinaridade. |  |
| 10 | As ações desenvolvidas no Programa Eco-Escolas encontram fundamento no **Projeto Educativo de Agrupamento/escola**.  **Todas as disciplinas estiveram envolvidas nas atividades desenvolvidas** estão articuladas com o do plano anual de atividades da escola e são operacionalizadas pelos Planos de Turma (no ensino básico) e estão articuladas com as programações e planificações, no ensino secundário.  Existe **uma articulação clara** entre o currículo dos diversos níveis/anos e as atividades do plano de ação.  **Várias** atividades realizadas são transversais a todos os níveis de ensino da escola e caracterizam-se pela sua interdisciplinaridade. |  |

* 1. **Avaliação das ações do plano de ação e retroação**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios (todos os níveis de ensino)** | **Observações** |
| 1 | Não existem **quaisquer procedimentos** de avaliação das ações. |  |
| 2 | Não existem **procedimentos regulares** de avaliação das ações. |  |
| 3 | **Algumas ações** são avaliadas regularmente.  A maioria das ações **não é coerente** com os objetivos definidos no Programa. |  |
| 4 | **Algumas ações** são avaliadas regularmente.  A maioria das ações **é coerente** com os objetivos definidos no Programa.  Não existe o hábito de analisar os dados e atividades e com base nisso reformular as atividades previstas no plano de ação. |  |
| 5 | Existem **procedimentos regulares de avaliação**.  As ações estão **coerentes com os objetivos** definidos no Programa.  Os elementos do Conselho Eco-Escolas **discutem informalmente** os dados da avaliação. |  |
| 6 | Existem **procedimentos regulares de avaliação**, adaptados a **cada tipo** de atividade. As ações estão **coerentes com os objetivos** definidos no Programa.  Os dados da monitorização são analisados nas reuniões do Conselho Eco-Escolas.  **Pontualmente são feitos ajustes** à planificação das atividades.  A comunidade escolar **tem conhecimento anual** do nível de desenvolvimento do plano de ação da escola. |  |
| 7 | Existem **procedimentos regulares de avaliação**, adaptados a **cada tipo** de atividade. As ações estão **coerentes com os objetivos** definidos no Programa.  **Pontualmente são feitos ajustes** à planificação das atividades.  A comunidade escolar **tem conhecimento semestral** do nível de desenvolvimento do plano de ação da escola. |  |
| 8 | Existem **procedimentos regulares de avaliação**, adaptados a **cada tipo** de atividade. As ações estão **coerentes com as metas** definidas no Programa.  São discutidas formas de ajustar/modificar as atividades previstas. As conclusões permitem **redefinir o plano**. A comunidade escolar **tem conhecimento trimestral** do nível de desenvolvimento do plano de ação da escola. |  |
| 9 | Existem **procedimentos regulares de avaliação**, adaptados a **cada tipo** de atividade. As ações estão **coerentes com os objetivos** definidos no Programa.  Os elementos do Conselho Eco-Escolas reúnem para **analisar os dados da avaliação**, aquando das reuniões do Conselho Eco-Escolas.  São discutidas formas de ajustar/modificar as atividades previstas. As conclusões permitem **redefinir o plano**. A comunidade escolar **tem conhecimento quinzenal** do nível de desenvolvimento do plano de ação da escola. |  |
| 10 | Existem **procedimentos regulares de avaliação**, adaptados a **cada tipo** de atividade. As ações estão **coerentes com os objetivos** definidos no Programa.  Os elementos do Conselho Eco-Escolas reúnem para **analisar os dados da avaliação**, aquando das reuniões do Conselho Eco-Escolas.  São discutidas formas de ajustar/modificar as atividades previstas. As conclusões permitem **redefinir o plano**. A comunidade escolar **tem conhecimento semanal** do nível de desenvolvimento do plano de ação da escola. |  |

1. **Monitorização e avaliação**

5.1 Medições e instrumentos de análise

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios (todos os níveis de ensino)** | **Observ.** |
| 1 | Os instrumentos de monitorização **não estão claramente definidos**. |  |
| 2 | Os instrumentos de monitorização **estão definidos, mas não foram aplicados**. |  |
| 3 | **Existem instrumentos** de monitorização, mas **não é regular a sua recolha**. **Apenas o professor** coordenador procede à recolha dos dados. |  |
| 4 | Existem instrumentos de monitorização, mas **não é regular** a sua recolha.  A recolha é feita pelo **professor coordenador ou outros professores** e/ou funcionários. |  |
| 5 | **Existem instrumentos de monitorização para os três temas base** (resíduos, água e energia), **mas não é regular** a sua recolha.  Os **alunos participam** na recolha dos dados em conjunto com **professor coordenador ou outros professores** e/ou funcionários. |  |
| 6 | Existem **instrumentos de monitorização**, **para os três temas base** (resíduos, água e energia) e a sua **recolha é periódica** (semestral). Os **alunos participam** na recolha dos dados em conjunto com **professor coordenador ou outros professores** e/ou funcionários |  |
| 7 | Existem **instrumentos de monitorização, para os três temas base** (resíduos, água e energia) e a sua **recolha é periódica** (trimestral).  **Alunos, professores e funcionários partilham responsabilidades na recolha e tratamento** dos dados. |
| 8 | Existem **instrumentos de monitorização, para os três temas base** (resíduos, água e energia) e a sua **recolha é periódica** (trimestral).  **Alunos, professores e funcionários partilham** responsabilidades na recolha e tratamento dos dados. É efetuada a **análise dos dados (pelo coordenador, grelha própria disponível na plataforma)**. |
| 9 | Existem **instrumentos de monitorização, para os três temas base** (resíduos, água e energia) e a sua **recolha é periódica** (mensal). Alunos, professores e/ou funcionários **partilham responsabilidades** na recolha dos dados.  Os resultados **são analisados e têm repercussões** no desenvolvimento do Projeto. |
| 10 | Existem **instrumentos de monitorização, para os três temas base** (resíduos, água e energia) e a sua **recolha é periódica** (quinzenal).  Alunos, professores e/ou funcionários **partilham responsabilidades na recolha e tratamento** dos dados. Os resultados **são analisados e têm repercussões** no desenvolvimento do Projeto.  Os dados recolhidos são, geralmente, **divulgados a toda a comunidade** escolar. |  |

1. **Comunicação e Divulgação**
   1. **Dentro da escola**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios (todos os níveis de ensino)** | **Observações** |
| 1 | **Existe um painel mas não tem informação sobre** o Programa Eco-Escolas. |  |
| 2 | **Existe um painel** com informações relativas ao Programa Eco-Escolas, **mas não é atualizado**. |  |
| 3 | **Existe um painel** com informações relativas ao Programa Eco-Escolas, mas é atualizado **1 ou 2 vez por ano**.  O painel é atualizado pelo coordenador. |  |
| 4 | **Existe um painel** com informações relativas ao Programa Eco-Escolas, mas é **atualizado 3 vezes por ano pelo coordenador**. |  |
| 5 | **Existe um painel** com informações relativas ao Programa Eco-Escolas e é **atualizado bimensalmente pelo coordenador**. |  |
| 6 | **Existe um painel** com informações relativas ao Programa Eco-Escolas e é **atualizado bimensalmente pelo coordenador e alunos**  ***ou***  A escola utiliza regularmente **outro meio de comunicação,** como por exemplo: Facebook, ou blog da escola, ou página da ABAE ou o  jornal da escola. |  |
| 7 | **Existe um painel** com informações relativas ao Programa Eco-Escolas e é **atualizado bimensalmente pelo coordenador e alunos**  ***ou***  A escola utiliza regularmente **outro meio de comunicação,** como por exemplo, Facebook, ou blog da escola, ou página da ABAE ou o  jornal da escola ou circulares internas. |  |
| 8 | **Existe um painel** com informações relativas ao Programa Eco-Escolas e é **atualizado mensalmente pelo coordenador e alunos**  ***ou***  A escola utiliza regularmente **outros meios de comunicação,** como por exemplo, Facebook, ou blog da escola, ou página da ABAE ou  o jornal da escola ou circulares internas. |  |
| 9 | **Existe um painel** com informações relativas ao Programa Eco-Escolas e é **atualizado mensalmente pelo coordenador e alunos**  A escola utiliza regularmente **outros meios de comunicação,** como por exemplo, Facebook, ou blog da escola, ou página da ABAE ou o jornal da escola ou do Município, ou circulares internas.  Elementos do Conselho convidam **esporadicamente elementos externos (ex: jornalistas, rádio, televisão, etc)** à escola para colaborar nos meios de divulgação do Programa. |  |
| 10 | **Existe um painel** com informações relativas ao Programa Eco-Escolas que é **atualizado mensalmente pelo coordenador e alunos**.  A escola utiliza regularmente **outros meios de comunicação,** como por exemplo, a internet ou o jornal da escola, circulares internas. Elementos do Conselho convidam **regularmente elementos externos** à escola para colaborar nos meios de divulgação do Programa. |  |

.

* 1. **Para a comunidade**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios (todos os níveis de ensino)** | **Observ.** |
| 1 | A comunicação para a comunidade baseia-se apenas **num meio** (circulares e/o caderneta; jornal da escola; sítio de internet da escola; reuniões com os  encarregados de educação; via eletrónica (ex: mail, newsletters) e faz-se de forma **muito esporádica**. |  |
| 2 | A comunicação para a comunidade baseia-se apenas num meio e faz-se de forma **esporádica**.  O conteúdo da informação é da responsabilidade **apenas do coordenador**. |  |
| 3 | A comunicação para a comunidade baseia-se apenas **num meio** e faz-se de forma **esporádica**.  O conteúdo da informação é da responsabilidade **apenas do coordenador**.  O **Dia Eco-Escola** é assinalado por um **restrito conjunto** de atividades, envolvendo um **pequeno grupo** de elementos da escola. |  |
| 4 | A comunicação para a comunidade baseia-se apenas **num meio** e faz-se de forma **regular**.  O conteúdo da informação é da responsabilidade de **vários professores** da escola.  O **Dia Eco-Escola** é assinalado por um **restrito conjunto** de atividades envolvendo um **pequeno grupo** de elementos da escola. |  |
| 5 | A comunicação para a comunidade realiza-se por **vários meios** de forma **esporádica**.  O conteúdo da informação é da responsabilidade de **vários professores** da escola.  O **Dia Eco-Escola** é assinalado por um **restrito conjunto** de atividades envolvendo um **pequeno grupo** de elementos da escola. |  |
| 6 | A comunicação para a comunidade realiza-se por **vários meios** de forma **esporádica**.  O conteúdo da informação é da responsabilidade de **vários professores** e **alunos** da escola.  O **Dia Eco-Escola** é assinalado por um **restrito conjunto** de atividades envolvendo um **pequeno grupo** de elementos da escola. |  |
| 7 | A comunicação para a comunidade realiza-se por **vários meios** de forma **regular.**  O conteúdo da informação é da responsabilidade de **vários professores** e **alunos** da escola.  O **Dia Eco-Escola é** **comunicado à comunidade** escolar e **envolve uma parte** da comunidade escolar. |  |
| 8 | A comunicação para a comunidade realiza-se por **vários meios** de forma **regular.**  O conteúdo da informação é da responsabilidade de **vários professores** e **alunos** da escola.  O **Dia Eco-Escola é** **comunicado à comunidade** escolar e **envolve uma parte** da comunidade escolar.  Verifica-se uma preocupação para a poupança de recursos, privilegiando a **utilização das TIC** como meio de comunicação.  ***ou***  **Vários elementos** da comunidade escolar (e.g. alunos, pais/encarregados de educação, professores, etc.) partilham **responsabilidades na produção** e  comunicação das ações; a escola desenvolve esforços para a criação de parcerias com órgãos de comunicação social, ao nível local, e periodicamente são divulgadas notícias sobre o Programa. |  |
| 9 | A comunicação para a comunidade realiza-se por **vários meios** de forma **regular.**  O conteúdo da informação é da responsabilidade de **vários professores** e **alunos** da escola.  O Dia Eco-Escola é **amplamente divulgado** e envolve **vários atores da comunidade** escolar e local.  Verifica-se uma preocupação para a poupança de recursos privilegiando a **utilização das TIC** como meio de comunicação.  **Vários elementos** da comunidade escolar (e.g. alunos, pais/encarregados de educação, professores, etc.) partilham **responsabilidades na produção** e comunicação das ações; a escola desenvolve esforços para a criação de parcerias com órgãos de comunicação social, ao nível local, e periodicamente são divulgadas notícias sobre o Programa. |  |
| 10 | A comunicação para a comunidade realiza-se por **vários meios** de forma **regular.**  O conteúdo da informação é da responsabilidade de **vários professores** e **alunos** da escola.  O Dia Eco-Escola é **amplamente divulgado** e envolve **vários atores da comunidade** escolar e local.  Verifica-se uma preocupação para a poupança de recursos privilegiando a utilização das TIC como meio de comunicação.  Vários elementos da comunidade escolar (e.g. alunos, pais/encarregados de educação, professores, etc.) partilham **responsabilidades na produção** e comunicação das ações; a escola desenvolve esforços para a criação de parcerias com órgãos de comunicação social, ao nível local, e periodicamente são divulgadas notícias sobre o Programa.  Materiais da escola (jornais escolares; newsletters; boletins, informação em suporte digital (emails, etc**.**) **são distribuídos na comunidade local** (ex. igreja; autarquia; espaços de convívio) e/ou são enviadas informações para entidades externas à comunidade local (são exemplos: autarquias; ONGs/ONGAs; partidos políticos, etc.) onde podem ser consultados. |  |

1. **Eco-Código**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios (todos os níveis de ensino)** | **Observações** |
| 1 | A elaboração do Eco-Código é anual ou de **periodicidade inferior**.  Os **alunos não são envolvidos** na elaboração do Eco-Código.  **Não está afixado** o Eco-Código do ano anterior. |  |
| 2 | A elaboração do Eco-Código **é anual**.  Um **pequeno grupo de alunos** é envolvido na elaboração do Eco-Código e por decisão do professor coordenador.  **Não está afixado** o Eco-Código do ano anterior. |  |
| 3 | A elaboração do Eco-Código **é anual**.  Um **pequeno grupo de alunos** é envolvido na elaboração do Eco-Código por e decisão do professor coordenador.  **Não está afixado** o Eco-Código do ano anterior. |  |
| 4 | A elaboração do **Eco-Código é anual**.  **Uma turma** de alunos é envolvida na elaboração do Eco-Código. O **Eco-Código está afixado.** |  |
| 5 | A elaboração do **Eco-Código é anual** e reflete os temas obrigatórios e o tema anual.  **Mais de uma turma** de alunos é envolvida na elaboração do Eco-Código.  Estão previstas estratégias de **envolvimento,** discussão e consulta da **comunidade escolar**. O **Eco-Código está afixado.** |  |
| 6 | A elaboração do **Eco-Código é anual** e reflete os temas do plano de ação  **Alunos de diferentes níveis** e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do Eco-Código.  Estão previstas estratégias de **envolvimento,** discussão e consulta da **comunidade escolar**. O **Eco-Código está afixado.** |  |
| 7 | A elaboração do **Eco-Código é anual** e reflete os temas do plano de ação.  Estão previstas estratégias de **envolvimento,** discussão e consulta da **comunidade escolar**. **Alunos de diferentes níveis** e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do Eco-Código.  O **Eco-Código está afixado em várias** salas (refeitório, sala de convívio, bar dos alunos, bar dos professores, sala de professores, sala de informática, sala de EV, de EVT, etc.) **ou**  O Eco-Código **é divulgado a toda a comunidade** escolar através de **alguns meios**: painel informativo, do sítio da internet da escola e/ou jornal da escola. |  |
| 8 | A elaboração do **eco-código é anual** e reflete os temas do plano de ação  Estão previstas estratégias de **envolvimento,** discussão e consulta da **comunidade escolar**. **Alunos de diferentes níveis** e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do Eco-Código.  O **Eco-Código está afixado** em **várias** as salas (refeitório, sala de convívio, bar dos alunos, bar dos professores, sala de professores, sala de informática, sala de EV, de EVT, etc.)  O Eco-Código **é divulgado a toda a comunidade** escolar através de **alguns meios:** painel informativo, do sítio da internet da escola e/ou jornal da escola.  O **Eco-Código do ano anterior** é utilizado como base para o trabalho até à conclusão do novo Eco-Código. |  |
| 9 | A elaboração do **Eco-Código é anual** e reflete os temas do plano de ação. Estão previstas estratégias de **envolvimento,** discussão e consulta da **comunidade escolar**.  **Alunos de diferentes níveis** e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do Eco-Código. Alunos do conselho Eco-Escola partilham a responsabilidade de coordenação do trabalho.  O **Eco-Código está afixado** em **várias** as salas (refeitório, sala de convívio, bar dos alunos, bar dos professores, sala de professores, sala de informática, sala de EV, de EVT, etc.) **ou**  O **Eco-Código do ano anterior** é utilizado como base para o trabalho até à conclusão do novo Eco-Código  O Eco-Código **é divulgado a toda a comunidade** escolar através de **diversos meios** (painel informativo, do sítio da internet da escola e/ou jornal da escola. Alunos do conselho Eco-Escola partilham a **responsabilidade de coordenação** do trabalho.  O **Eco-Código está traduzido em uma língua diferente**. |  |
| 10 | A elaboração do **Eco-Código é anual** e reflete os temas do plano de ação. Estão previstas estratégias de **envolvimento,** discussão e consulta da **comunidade escolar**.  **Alunos de diferentes níveis** e ciclos de ensino são envolvidos na elaboração do Eco-Código.  O **Eco-Código está afixado** em **todas** as salas de aula.  O **Eco-Código do ano anterior** é utilizado como base para o trabalho até à conclusão do novo Eco-Código  O Eco-Código **é divulgado a toda a comunidade** escolar através de **diversos meios** (painel informativo, do sítio da internet da escola e/ou jornal da escola). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Alunos do conselho Eco-Escola partilham a **responsabilidade de coordenação** do trabalho.  O **regulamento interno** da escola/agrupamento traduz algumas normas e princípios presentes no Eco-Código. O **Eco-Código está traduzido em mais do que uma língua diferente**.  O Eco-Código é revisto e atualizado anualmente. |  |

1. **Bandeira Verde** **[observação]**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios (todos os níveis de ensino)** | **Observações** |
| 1 | A bandeira verde **não está exposta** embora exista na escola. |  |
| 2 | A bandeira verde está exposta em **local pouco visível no interior da escola**. |  |
| 3 | A bandeira verde está exposta em local **visível no interior da escola**. |  |
| 4 | A bandeira verde está exposta em local **pouco** visível **no exterior** da escola **1 vez por ano**. |  |
| 5 | A bandeira verde está exposta em local **pouco** visível **no exterior** da escola **esporadicamente**. |  |
| 6 | A bandeira verde está hasteada/colocada em local **visível**, **no exterior** da escola, durante a **maior parte do ano**. |  |
| 7 | A bandeira verde está hasteada/colocada em **local visível no exterior** da escola, durante **todo o ano**. |  |
| 8 | A bandeira verde está hasteada/colocada em **local visível no exterior** da escola, durante **todo o ano.**  A escola realizou uma cerimónia do hastear da bandeira verde que envolveu **alguns elementos da escola:** alunos; professores; funcionários; conselho executivo, Conselho Eco-Escolas. |  |
| 9 | A bandeira verde está hasteada/colocada em **local visível no exterior** da escola, durante **todo o ano.**  A escola realizou uma cerimónia do hastear da bandeira verde que envolveu **vários elementos da escola:** alunos de vários  níveis; vários professores; vários funcionários; representantes do conselho executivo, representantes dos pais, representantes do Conselho Eco-Escolas. |  |
| 10 | A bandeira verde está hasteada/colocada em **local visível no exterior** da escola, durante **todo o ano.**  A escola realizou uma cerimónia do hastear da bandeira verde que envolveu **vários elementos da escola:** alunos de vários níveis; vários professores; vários funcionários; representantes do conselho executivo e representantes dos pais, representantes do Conselho Eco-Escolas.  Para a cerimónia do hastear da bandeira foram ainda convidados **alguns elementos da comunidade local**: comunicação  social, autarquia, Eco-Parceiros, etc. |  |

1. **Espaço exterior da escola**
   1. **Gestão dos transportes/estacionamento [observação]? - pedir fotos previamente**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios** | **Observ.** |
| 1 | **Não há qualquer medida** explícita de gestão da mobilidade.  Existem apenas alguns lugares para estacionamento. |  |
| 2 | A escola **não é servida** por uma rede de transportes públicos ou essa rede é escassa/insuficiente. **Não existe coordenação** entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem  Existem apenas alguns lugares para estacionamento.  **Existe uma passadeira** junto à escola. |
| 3 | A escola **não é servida** por uma rede de transportes públicos **(autarquia e/ou junta de freguesia)** ou essa rede é escassa/insuficiente.  **Não existe coordenação** entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem. O número de lugares de **estacionamento é insuficiente**.  **Existe uma passadeira** junto à escola.  **Estacionamento ordenado** fora do recinto escolar. |
| 4 | A escola **é servida** por uma rede de transportes públicos **(autarquia e/ou junta de freguesia). Não existe coordenação** entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem O número de lugares de estacionamento é insuficiente.  **Existe uma passadeira** junto à escola.  **Estacionamento ordenado** fora do recinto escolar. Existe lugar para os **transportes escolares**. |
| 5 | A escola **é servida** por uma rede de transportes públicos **(autarquia e/ou junta de freguesia). Existe coordenação** entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem.  O número de lugares de estacionamento é insuficiente.  **Existe uma passadeira** junto à escola. **Estacionamento ordenado** fora do recinto escolar. Existe lugar para os **transportes escolares**.  **Pontualmente** são **dinamizadas campanhas** de sensibilização (ex: prevenção rodoviária) para a utilização dos transportes escolares/públicos. |
| 6 | A escola **é servida** por uma rede de transportes públicos **(autarquia e/ou junta de freguesia). Existe coordenação** entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem.  O número de lugares de estacionamento é insuficiente.  **Existe uma passadeira** junto à escola. **Estacionamento ordenado** fora do recinto escolar. Existe lugar para os **transportes escolares**.  **Pontualmente** são **dinamizadas campanhas** de sensibilização (ex: prevenção rodoviária) para a utilização dos transportes escolares/públicos e para  estimular a partilha de transportes. |
| 7 | A escola **é servida** por uma rede de transportes públicos **(autarquia e/ou junta de freguesia). Existe coordenação** entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem.  O número de lugares de estacionamento é suficiente.  **Existe uma passadeira** junto à escola. **Estacionamento ordenado** fora do recinto escolar. Existe lugar para os **transportes escolares**.  A escola possui **parque** para bicicletas.  **Regularmente** são **dinamizadas campanhas** de sensibilização (ex: prevenção rodoviária) para a utilização dos transportes escolares/público e para estimular a partilha de transportes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | A escola **é servida** por uma rede de transportes públicos. **Existe coordenação** entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem. O número de lugares de estacionamento é suficiente.  **Existe uma passadeira** junto à escola. **Estacionamento ordenado** fora do recinto escolar. Existe lugar para os **transportes escolares**.  A escola possui **parque** para bicicletas.  **Regularmente** são **dinamizadas campanhas** de sensibilização (ex: prevenção rodoviária) para a utilização dos transportes escolares/público e para estimular a partilha de transportes  A escola **disponibiliza informações**, itinerários e horários dos transportes públicos que servem a escola. |  |
| 9 | A escola **é servida** por uma rede de transportes públicos. **Existe coordenação** entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem.. O número de lugares de estacionamento é suficiente.  **Existe uma passadeira** junto à escola. **Estacionamento ordenado** fora do recinto escolar. Existe lugar para os **transportes escolares**.  A escola possui **parque** para bicicletas.  **Regularmente** são **dinamizadas campanhas** de sensibilização (ex: prevenção rodoviária) para a utilização dos transportes escolares/público e para estimular a partilha de transportes  A escola disponibiliza **informações**, itinerários e horários dos transportes públicos que servem a escola e de formas de partilha de transporte.  A escola desenvolve esforços no sentido de delinear possíveis itinerários pedestres para facilitar a deslocação dos alunos para a escola.  Professores e funcionários utilizam o sistema de partilha de transportes.  50% dos alunos desloca-se para a escola a pé. |  |
| 10 | A escola **é servida** por uma rede de transportes públicos. **Existe coordenação** entre os horários da escola e dos transportes públicos que a servem. O número de lugares de estacionamento é suficiente.  **Existe uma passadeira** junto à escola. **Estacionamento ordenado** fora do recinto escolar. Existe lugar para os **transportes escolares**.  A escola possui **parque** para bicicletas.  **Regularmente** são **dinamizadas campanhas** de sensibilização (ex: prevenção rodoviária) para a utilização dos transportes escolares/público e para estimular a partilha de transportes.  A escola disponibiliza **informações**, itinerários e horários dos transportes públicos que servem a escola e de formas de partilha de transporte.  Professores e funcionários **utilizam com frequência** o sistema de partilha de transportes; 50% dos alunos desloca-se para a escola a pé. Existem **itinerários pedestres ou ciclovias** que facilitam a deslocação para a escola**. 25% dos professores deslocam-se a pé para escola.** |  |

* 1. **Limpeza, conservação e espaços verdes [observação]- recolher fotos ou mostrar com a câmara: ecopontos, espaço exterior – hortas, aromáticas espécies invasoras ou nativas…**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios** | **Observações** |
| 1 | É frequente encontrar **lixo** no chão.  O número de caixotes do lixo **é insuficiente** para a dimensão da escola.  **Não existem ecopontos**, ou o seu número **é muito reduzido** para a dimensão da escola. |  |
| 2 | É frequente encontrar **lixo** no chão.  O número de caixotes do lixo **é suficiente** para a dimensão da escola. O número de ecopontos é **insuficiente** para a dimensão da escola.  Não são utilizados produtos químicos de síntese na manutenção dos espaços verdes. |  |
| 3 | É frequente **encontrar algum lixo** no chão.  O número de caixotes do lixo **é suficiente** para a dimensão da escola. O número de ecopontos é **insuficiente** para a dimensão da escola.  Não são utilizados produtos químicos de síntese na manutenção dos espaços verdes. |  |
| 4 | O recinto da escola encontra-se **geralmente limpo**.  Poucos espaços existentes **são cuidados e/ou ajardinados** de forma a permitir o seu usufruto ativo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.  O número de caixotes do lixo **é suficiente** para a dimensão da escola.  Não são utilizados produtos químicos de síntese na manutenção dos espaços verdes.  Poucos espaços existentes **são cuidados e/ou ajardinados** de forma a permitir o seu usufruto ativo, inclusivamente para aulas, jogos,  recreação e contemplação. |  |
| 5 | O recinto da escola encontra-se **geralmente limpo**.  O número de caixotes do lixo e de **ecopontos é adequado** para a dimensão da escola. Não são utilizados produtos químicos de síntese na manutenção dos espaços verdes.  Os espaços existentes são **cuidados e/ou ajardinados** de forma a permitir o seu usufruto ativo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.  Não existem, ou **são poucas, as espécies invasoras (árvores)** nos espaços verdes da escola. |  |
| 6 | O recinto da escola encontra-se **geralmente limpo**.  O número de caixotes do lixo e de **ecopontos é adequado** para a dimensão da escola. Não são utilizados produtos químicos de síntese na manutenção dos espaços verdes.  Os espaços existentes são **cuidados e/ou ajardinados** de forma a permitir o seu usufruto ativo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.  Não existem, ou **são poucas, as espécies invasoras** nos espaços verdes da escola.  O número de **ecopontos para a recolha seletiva dos resíduos é adequado** para a dimensão da escola.  Os alunos formam **esporadicamente** “**brigadas” de limpeza**, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores ou é realizada compostagem de resíduos verdes (jardim).  A escola possui pelo menos uma estrutura de apoio à biodiversidade (Ex: caixa ninho, comedouro, banho para aves, charco,..) |  |
| 7 | O recinto da escola encontra-se **geralmente limpo**  O número de caixotes do lixo e de **ecopontos é adequado** para a dimensão da escola. Não são utilizados produtos químicos de síntese na manutenção dos espaços verdes.  Os espaços existentes são **cuidados e/ou ajardinados** de forma a permitir o seu usufruto ativo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.  Não existem **espécies invasoras** nos espaços verdes da escola. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Existe pelo menos um canteiro de ervas aromáticas.  Algumas das plantas existentes na escola estão identificadas. Existem plantas nativas, devidamente identificadas.  Os alunos formam **regularmente** “**brigadas” de limpeza**, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores ou é realizada compostagem de resíduos verdes (jardim).  A escola possui **uma ou mais estruturas** de apoio à biodiversidade e monitoriza a sua utilização pelas espécies alvo. |  |
| 8 | O recinto da escola encontra-se **sempre limpo**.  O número de caixotes do lixo e de **ecopontos é adequado** para a dimensão da escola. Não são utilizados produtos químicos de síntese na manutenção dos espaços verdes.  Os espaços existentes são **cuidados e/ou ajardinados** de forma a permitir o seu usufruto ativo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.  Não existem **espécies invasoras** nos espaços verdes da escola.  Os espaços construídos são **bem mantidos** e projetam uma sensação de bem-estar e equilíbrio ambiental e estético. É realizada **compostagem de resíduos verdes (jardim) e/ou outros resíduos orgânicos.**  **Pelo menos 25% das plantas** existentes na escola está **identificada. Existem plantas nativas, devidamente identificadas.**  **A escola combina a(s) estrutura(s) de apoio à biodiversidade instalada(s) e monitorizada(s) com elementos vegetais ou naturais (trepadeiras, tronco morto, sebe, flores ou sementes, ou outro(s) de forma a proporcionar a indivíduos de uma espécie nativa proteção ou alimento, água ou espaços adequados à criação de filhotes.**  Os alunos formam **regularmente “brigadas” de limpeza**, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores. Existe **pelo menos um canteiro de plantas aromáticas**. |  |
| 9 | O recinto da escola encontra-se **sempre limpo**.  O número de caixotes do lixo e de **ecopontos é adequado** para a dimensão da escola Não são utilizados produtos químicos de síntese na manutenção dos espaços verdes.  Os espaços existentes são **cuidados e/ou ajardinados** de forma a permitir o seu usufruto activo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.  Não existem **espécies invasoras** nos espaços verdes da escola.  Os espaços construídos são **bem mantidos** e projetam uma sensação de bem-estar e equilíbrio ambiental e estético. É realizada **compostagem** de resíduos verdes (jardim).  **Cerca de 50% das plantas** existentes na escola estão **identificadas. Existem plantas nativas, devidamente identificadas.**  Os alunos formam **regularmente “brigadas” de limpeza**, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores. A escola possui um **canteiro de plantas aromáticas e/**ou existe **horta pedagógica.**  **A escola trabalha um projeto próprio de adequação dos seus espaços verdes para melhor acolher/favorecer a biodiversidade local (espécies de fauna e flora locais, adaptadas às características do meio em que a escola se insere – solo, temperaturas, disponibilidade de água, exposição solar e ao vento). A escola integra nesses espaços estruturas de apoio à biodiversidade que possui e monitoriza a sua utilização pelas espécies alvo OU**  **Os espaços verdes da escola são utilizados para dinamizar oficinas/workshops com a comunidade escolar e local (oficinas de jardinagem, compostagem, construção de jardins verticais, telhados verdes, ninhos, ou outras estruturas de apoio à Biodiversidade,**  **identificação de plantas nativas, observação de aves, permacultura)**. |  |
| 10 | O recinto da escola encontra-se **sempre limpo**.  O número de caixotes do lixo e de **ecopontos é adequado** para a dimensão da escola. Não são utilizados produtos químicos de síntese na manutenção dos espaços verdes.  Os espaços existentes são **cuidados e/ou ajardinados** de forma a permitir o seu usufruto ativo, inclusivamente para aulas, jogos, recreação e contemplação.  Não existem **espécies invasoras** nos espaços verdes da escola.  Os espaços construídos são **bem mantidos** e projetam uma sensação de bem-estar e equilíbrio ambiental e estético. É realizada **compostagem** de resíduos verdes (jardim) e/ou outros resíduos orgânicos.  **Mais de 50% das plantas** existentes na escola estão **identificadas. Existem plantas nativas, devidamente identificadas.**  Os alunos formam **regularmente “brigadas” de limpeza**, controlando a limpeza e a conservação dos espaços exteriores.  A escola possui um **canteiro de plantas aromáticas e/ou** uma **horta pedagógica e os seus produtos são utilizados pelos** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **alunos/professores/funcionários da escola/encarregados de educação.**  **A escola inclui, nos seus espaços verdes, estruturas de apoio à biodiversidade que possui e monitoriza a sua utilização pelas espécies alvo.**  **A escola trabalha um projeto próprio de adequação dos seus espaços verdes para melhor acolher/favorecer a biodiversidade local (espécies de fauna e flora locais, adaptadas às características do meio em que a escola se insere – solo, temperaturas, disponibilidade de água, exposição solar e ao vento). A escola integra nesses espaços estruturas de apoio à biodiversidade que possui e monitoriza a sua utilização pelas espécies alvo OU**  **Os espaços verdes da escola, ou da sua envolvente, são utilizados para a observação de espécies (aves, mamíferos, invertebrados ou outro grupo) e os alunos reportam as suas observações, participando em censos ou em observatórios participativos de biodiversidade (plataformas on-line de registo de observações).** |  |

1. **Espaço interior da escola**
   1. **Limpeza e estado de conservação [observação]- mostrar evidências**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios** | **Observações** |
| 1 | **É bastante frequente** encontrar lixo no chão no interior da escola.  O interior dos edifícios encontra-se em **razoável/mau estado de conservação**. |  |
| 2 | É **frequente** encontrar lixo no chão no interior da escola.  O interior dos edifícios encontra-se em **razoável estado de conservação**. |  |
| 3 | É **pouco frequente** encontrar lixo no chão no interior da escola.  O interior dos edifícios encontra-se em **razoável estado de conservação**. |  |
| 4 | É **pouco frequente** encontrar lixo no chão no interior da escola.  O interior dos edifícios encontra-se em **bom estado de conservação**. |  |
| 5 | O interior da escola encontra-se **geralmente limpo.**  O interior dos edifícios encontra-se em **razoável/bom estado** de conservação.  Existem **ecopontos** em **alguns locais** no interior da escola (corredores, ou sala de professores, ou sala de expressão plástica, EV, EVT, ou  bar dos alunos, ou sala de convívio, etc.) |  |
| 6 | O interior da escola encontra-se **sempre limpo**.  O interior dos edifícios encontra-se em **bom estado** de conservação.  Existem **ecopontos** em **alguns locais** no interior da escola (corredores, ou sala de professores, ou sala de expressão plástica, EV, EVT, ou  bar dos alunos, ou sala de convívio, etc.) |  |
| 7 | O interior da escola encontra-se **sempre limpo**.  O interior dos edifícios encontra-se em **bom estado** de conservação. Existem **ecopontos** em **quase todos os locais** no interior da escola. |  |
| 8 | O interior da escola encontra-se **sempre limpo**.  O interior dos edifícios encontra-se em **bom estado** de conservação.  Existem **ecopontos** em **quase todos os locais** no interior da escola (corredores, sala de professores, sala de expressão plástica, EV, EVT, bar dos alunos, sala de convívio, etc.)  Os alunos formam **esporadicamente “brigadas” de limpeza**, controlando a limpeza e a conservação dos espaços interiores. |  |
| 9 | O interior da escola encontra-se **sempre limpo**.  O interior dos edifícios encontra-se em **bom estado** de conservação.  Existem **ecopontos** em **quase todos os locais** no interior da escola (corredores, sala de professores, sala de expressão plástica, EV, EVT, bar dos alunos, sala de convívio, etc.)  Os alunos formam **regularmente “brigadas” de limpeza**, controlando a limpeza e a conservação dos espaços interiores  ***ou***  Existe um **Eco-Código de limpeza** afixado nos átrios interiores. |  |
| 10 | O interior da escola encontra-se **sempre limpo**.  O interior dos edifícios encontra-se em **bom estado** de conservação.  Existem **ecopontos** em **todos os locais** no interior da escola (corredores, sala de professores, sala de expressão plástica, EV, EVT, bar dos alunos, sala de convívio).  Os alunos formam **regularmente “brigadas” de limpeza**, controlando a limpeza e a conservação dos espaços interiores Existe um **Eco-Código de limpeza** afixado nos átrios interiores.  Os espaços existentes na escola são bem mantidos e **projetam uma sensação de bem-estar** e equilíbrio ambiental e estético. |  |

* 1. **Resíduos: triagem [observação]- evidências**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios** | **Observações** |
| 1 | **Muito poucas** salas (2 ou 3) estão equipadas com ecopontos para a recolha seletiva. Existem ecopontos para **1 tipo** de resíduos (geralmente papel). |  |
| 2 | **Menos de 30%** das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha seletiva.  Existem ecopontos para **1 tipo** de resíduos (geralmente papel). |  |
| 3 | **Menos de 50%** das estão equipadas com ecopontos para a recolha seletiva.  Existem ecopontos para **2 tipos** de resíduos. |  |
| 4 | **Menos de 50%** das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha seletiva. Existem ecopontos para **3 tipos** de resíduos pelo menos em algumas salas especiais. |  |
| 5 | **Mais de 50%** das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha seletiva. Existem ecopontos para **3 tipos** de resíduos pelo menos em algumas salas especiais.  Existem **ações de sensibilização** destinadas aos **auxiliares e/ou população escolar em geral** sobre separação de resíduos. Ou  Os alunos são **pontualmente** envolvidos na produção dos ecopontos **ou** na gestão de resíduos. |  |
| 6 | **Mais de 50%** das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha seletiva. Existem ecopontos para **3 tipos** de resíduos pelo menos em algumas salas especiais.  Existem **ações de sensibilização** destinadas aos **auxiliares e/ou população escolar em geral** sobre separação de resíduos. Os alunos são **pontualmente** envolvidos na produção dos ecopontos **ou** na gestão de resíduos |  |
| 7 | **Mais de 50%** das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha seletiva. Existem ecopontos para **3 tipos** de resíduos pelo menos em algumas salas especiais.  Existem **ações de sensibilização** destinadas aos **auxiliares e/ou população escolar em geral** sobre separação de resíduos. Os alunos são **regularmente** envolvidos na produção dos ecopontos **ou** na gestão de resíduos |  |
| 8 | **Quase todas (mais de 80%)** das salas estão equipadas com ecopontos para a recolha seletiva. Existem ecopontos para **3 tipos** de resíduos pelo menos em algumas salas especiais.  Existem **ações de sensibilização** destinadas aos **auxiliares e/ou população escolar em geral** sobre separação de resíduos. Os alunos são **regularmente** envolvidos na produção dos ecopontos **ou** na gestão de resíduos.  Existem **algumas informações visíveis** sobre regras de separação. |  |
| 9 | **Quase todas (mais de 80%) das salas** possuem ecopontos para a recolha para a recolha seletiva. Existem ecopontos **para mais de 3 tipos** de resíduos pelo menos em algumas salas especiais.  Existem **ações de sensibilização** destinadas aos **auxiliares e/ou população escolar em geral** sobre separação de resíduos. Os alunos são **regularmente** envolvidos na produção dos ecopontos **ou** na gestão de resíduos.  Existem **informações visíveis claras e completas** sobre regras de separação. |  |
| 10 | **Todas as salas** possuem ecopontos para a recolha para a recolha seletiva. Existem informações visíveis sobre com regras de separação.  Existem ecopontos **para mais de 3 tipos** de resíduos pelo menos em algumas salas especiais.  Existem **ações de sensibilização** destinadas aos **auxiliares e população escolar em geral** sobre separação de resíduos. Os alunos são **regularmente** envolvidos na produção dos ecopontos ena gestão de resíduos.  Existem **informações visíveis claras e completas** sobre regras de separação.  Existência de uma **medida inovadora** nos resíduos da escola. |  |

* 1. **Energia: medidas de racionalização [observação]- evidências**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios** | **Observações** |
| 1 | Não existe nenhuma medida de racionalização do consumo de energia.  A escola baseia-se em poucos princípios básicos sobre um uso racional de energia. |  |
| 2 | **Menos de 10%** das lâmpadas existentes na escola são de **baixo consumo**.  A escola baseia-se em poucos princípios básicos sobre um uso racional de energia. |  |
| 3 | **Menos de 30%** das lâmpadas existentes na escola são de **baixo consumo**.  A escola baseia-se em **alguns princípios** básicos sobre um uso racional de energia. |  |
| 4 | **Menos de 30%** das lâmpadas existentes na escola são de **baixo consumo**. Existe **reduzida informação** sobre medidas de eficiência energética.  A escola baseia-se em **alguns princípios** básicos sobre um uso racional de energia. |  |
| 5 | **Menos de 30%** das lâmpadas existentes na escola são de **baixo consumo**. **Existe informação** sobre medidas de eficiência energética.  A escola baseia-se em **alguns princípios** básicos sobre um uso racional de energia.  A escola realiza, **esporadicamente, campanhas** de informação e sensibilização sobre consumo de energia. |  |
| 6 | **Mais de 30%** das lâmpadas existentes na escola são de baixo consumo.  **Existe informação** sobre medidas de eficiência energética.  A escola baseia-se em **alguns princípios** básicos sobre um uso racional de energia. È realizada a **monitorização** do consumo de energia (com registo em tabela/grelha).  A escola realiza, **esporadicamente, campanhas** de informação e sensibilização sobre consumo de energia. |  |
| 7 | **Mais de 30% das lâmpadas** existentes na escola são de **baixo consumo**.  **Existe informação** espalhada pela escola sobre **medidas de eficiência** energética. A escola baseia-se em **alguns princípios** básicos sobre um uso racional de energia. È realizada a **monitorização** do consumo de energia (com registo em tabela/grelha).  **Todos os anos** se realizam **campanhas de informação** e sensibilização sobre consumo de energia. |
| 8 | **Mais de 50% das lâmpadas** existentes na escola são de **baixo consumo**.  Existe **informação** espalhada pela escola sobre **medidas de eficiência** energética. A escola possui uma **política de racionalização** de energia.  È realizada a **monitorização** do consumo de energia (com registo em tabela/grelha).  **Todos os anos** se realizam **campanhas de informação** e sensibilização sobre consumo de energia.  **Verifica-se uma preocupação** por parte da escola em minimizar o seu consumo de energias fósseis através de **práticas passivas (Exposição solar, isolamento e calafetagem).** A aquisição e utilização de eletrodomésticos são consideradas à luz desta preocupação.  A escola desenvolve **projetos** de consumo eficiente e de incorporação de **energias alternativas**. |
| 9 | **Mais de 50% das lâmpadas** existentes na escola são de **baixo consumo** ou lâmpadas LED.  Existe **informação** espalhada pela escola sobre **medidas de eficiência** energética. A escola possui uma **política de racionalização** de energia.  È realizada a **monitorização** do consumo de energia (com registo em tabela/grelha) e na plataforma Eco-Escolas.  **Todos os anos** se realizam **campanhas de informação** e sensibilização sobre consumo de energia.  **Verifica-se uma preocupação** por parte da escola em minimizar o seu consumo de energias fósseis através de **práticas passivas (Exposição solar, isolamento e calafetagem).** A aquisição e utilização de eletrodomésticos são consideradas à luz desta preocupação.  A escola desenvolve **projetos** de consumo eficiente e de incorporação de **energias alternativas**. |
| 10 | **Mais de 75% das lâmpadas** existentes na escola são de **baixo consumo** ou Lâmpadas LED.  Existe **informação** espalhada pela escola sobre **medidas de eficiência** energética. A escola possui uma **política de racionalização** de energia.  É realizada a **monitorização** do consumo de energia (com registo em tabela/grelha) e na plataforma Eco-Escolas.  **Todos os anos** se realizam **campanhas de informação** e sensibilização sobre consumo de energia.  A escola desenvolve **projetos** de consumo eficiente e de incorporação de **energias alternativas**. Evidencia estruturas de consumo eficiente. A **escola minimiza** o seu consumo de energias fósseis através de **práticas passivas (Exposição solar, isolamento e calafetagem)** |

* 1. **Água: medidas de racionalização[observação]- evidências**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios** | **Observações** |
| 1 | Não existe nenhuma medida de racionalização do consumo de água.  **Raramente** a escola realiza **campanhas** de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água. |  |
| 2 | **Raramente** a escola realiza **campanhas** de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água. |  |
| 3 | Existe **pouca informação** sobre medidas de consumo racional de água.  **Raramente** a escola realiza **campanhas** de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água. |
| 4 | **Existe informação** sobre medidas de consumo racional de água.  A escola realiza no mínimo de **2 em 2 anos** campanhas de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água. |
| 5 | **Existe informação** sobre medidas de consumo racional de água.  A escola **realiza,** no mínimo de **2 em 2 anos campanhas** de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água. |
| 6 | **Existe informação adequada** sobre medidas de consumo racional de água.  É realizada a **monitorização do consumo** da água (com registo em tabela/grelha). Alguns **chuveiros** existentes são de baixo consumo.  A escola **realiza, anualmente, pelo menos uma campanha** de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água. |
| 7 | **Existe informação adequada** sobre medidas de consumo racional de água.  É realizada a **monitorização do consumo** da água (com registo em tabela/grelha). Existem “**brigadas”** de alunos responsáveis pela **deteção de fugas** de água.  A **maioria das torneiras** está equipada com sistemas de **temporizador devidamente reguladas (cinco litros por minuto).**  Alguns **chuveiros** existentes são de baixo consumo.  A escola **realiza, anualmente, campanhas** de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água. |
| 8 | **Existe informação adequada** sobre medidas de consumo racional de água.  É realizada a **monitorização do consumo** da água (com registo em tabela/grelha) Existem “**brigadas”** de alunos responsáveis pela **deteção de fugas** de água.  A **maioria das torneiras** está equipada com sistemas de **temporizador devidamente reguladas (cinco litros por minuto).**  Alguns **chuveiros** existentes são de baixo consumo.  A escola **realiza, anualmente, campanhas** de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água. A escola possui um **coletor para a água das chuvas** e usa essa água nos espaços verdes.  **ou**  As regas são feitas nos **períodos menos quentes** do dia. |
| 9 | **Existe informação adequada** sobre medidas de consumo racional de água.  É realizada a **monitorização do consumo** da água (com registo em tabela/grelha) Existem **“brigadas”** de alunos responsáveis pela **deteção de fugas** de água.  A **maioria das torneiras está equipada com temporizador devidamente reguladas (cinco litros por minuto).**  A **maioria dos chuveiros** existentes são de baixo consumo. As regas são feitas nos **períodos menos quentes** do dia.  A escola **realiza, anualmente, campanhas** de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água. A escola possui um **coletor para a água das chuvas** e usa essa água nos espaços verdes.  **ou**  As regas são feitas nos **períodos menos quentes** do dia.  A escola desenvolve **projetos de consumo eficiente** de água. |
| 10 | **Existe informação adequada** sobre medidas de consumo racional de água.  É realizada a **monitorização do consumo** da água (com registo em tabela/grelha) Existem **“brigadas”** de alunos responsáveis pela **deteção de fugas** de água. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A **maioria das torneiras** está equipada com sistemas de **temporizador devidamente reguladas (cinco litros por minuto)**  A **maioria dos chuveiros** existentes são de **baixo consumo**.  A escola possui um **coletor para a água das chuvas** e usa essa água nos espaços verdes. As regas são feitas nos **períodos menos quentes** do dia.  A escola **realiza, anualmente, campanhas** de informação e sensibilização sobre uso/consumo racional de água. A escola desenvolve **projetos de consumo eficiente** de água.  A escola realiza, anualmente, pelo menos **uma visita** de estudo a um curso de água doce.  A grande maioria das atividades escolares, **minimizam as emissões** que possam contaminar a água que se utiliza ou as águas subterrâneas. |  |

1. **Intervenção na comunidade. Ações e projetos de intervenção [observação] – evidências de anos anteriores**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios** | **Observações** |
| 1 | Não existe nenhuma ação desenvolvida para ou com a comunidade. |  |
| 2 | A escola **apenas participa** em ações para/com a comunidade quando é solicitada por alguma entidade externa. |  |
| 3 | A escola **dinamiza esporadicamente** ações para/com a comunidade local. |  |
| 4 | A escola **dinamiza regularmente** ações para/com a comunidade local.  Os espaços da escola estão **pontualmente** ao dispor da comunidade local. |  |
| 5 | A escola **dinamiza regularmente** ações para/com a comunidade local.  Os espaços da escola estão **pontualmente** ao dispor da comunidade local.  A escola **está em processo de desenvolvimento de parcerias** com entidades pertencentes à comunidade local. |  |
| 6 | A escola **dinamiza regularmente** ações para/com a comunidade local.  Os espaços da escola estão **pontualmente** ao dispor da comunidade local.  A escola **tem pelo menos 1 parceria** com entidades pertencentes à comunidade local. |  |
| 7 | A escola **dinamiza regularmente** ações para/com a comunidade local.  Os espaços da escola estão **pontualmente** ao dispor da comunidade local.  A escola **tem várias parcerias** ativas com as entidades pertencentes à comunidade local. |  |
| 8 | A escola **dinamiza regularmente** ações para/com a comunidade local.  A escola **tem várias parcerias** ativas com as entidades pertencentes à comunidade local.  A escola **está aberta** à comunidade (disponibiliza o uso de salas, sala de informática, refeitório, campo de jogos, etc). |  |
| 9 | A escola **dinamiza regularmente** ações para/com a comunidade local.  A escola **mantém várias parcerias** ativas com as entidades pertencentes à comunidade local.  A escola **está aberta** à comunidade (disponibiliza o uso de salas, sala de informática, refeitório, campo de jogos, etc).  A escola tem **1 projeto continuado** na comunidade. |  |
| 10 | A escola **dinamiza regularmente** ações para/com a comunidade local.  A escola **mantém várias parcerias** ativas com as entidades pertencentes à comunidade local.  A escola **está aberta** à comunidade (disponibiliza o uso de salas, sala de informática, refeitório, campo de jogos, etc). A escola **possui vários projetos continuados** na comunidade. |  |

1. **Gestão da escola**

O Programa é assumido?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nível** | **Critérios** | **Observ.** |
| 1 | O trabalho desenvolvido pelo professor coordenador enquadra-se nos seus **tempos livres.** |  |
| 2 | O Programa Eco-Escolas é parte integrante do **plano anual de atividades** da escola.  O trabalho desenvolvido pelo professor coordenador enquadra-se nos seus **tempos livres.** |  |
| 3 | O Programa Eco-Escolas é parte integrante **do plano anual de atividades** da escola.  O trabalho desenvolvido pelo professor coordenador enquadra-se **nas horas destinadas à componente não letiva.** |  |
| 4 | O Programa Eco-Escolas é parte integrante do **plano anual de atividades** da escola.  Estão contempladas **poucas horas** para o professor coordenador no âmbito do Projeto **consideradas insuficientes** para o trabalho que é necessário. desenvolver.  O logótipo “Eco-Escolas” **raramente é usado** em documentos oficiais. |  |
| 5 | O Programa Eco-Escolas é parte integrante do **plano anual de atividades** da escola.  Estão **contempladas horas para os professores** no âmbito do Projeto embora sejam **consideradas insuficientes** pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver.  O **logótipo “Eco-Escolas**” é usado em **alguns** documentos oficiais ou na **página da internet** da escola.  Medidas de redução do desperdício alimentar na cantina (Ex: monitorização de senhas e doses de consumo). |  |
| 6 | O Programa Eco-Escolas é parte integrante do **plano anual de atividades** da escola.  Estão **contempladas horas** para **os professores** no âmbito do Projeto e **são consideradas quase suficientes** pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver.  O **logótipo “Eco-Escolas**” é usado em **alguns** documentos oficiais e/ou na **página da internet** da escola.  Medidas de redução do desperdício alimentar na cantina (Ex: monitorização de senhas e doses de consumo). |  |
| 7 | O Programa Eco-Escolas é parte integrante do **plano anual de atividades** da escola.  Estão **contempladas horas** para os **professores** no âmbito do Projeto e **são consideradas quase suficientes** pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver.  A direção disponibilizou um **espaço de trabalho**, para os assuntos relacionados com a coordenação do Programa Eco-Escolas. O **logótipo “Eco-Escolas**” é usado em **alguns** documentos oficiais e/ou na **página da internet** da escola.  Medidas de redução do desperdício alimentar na cantina (Ex: monitorização de senhas e doses de consumo). |  |
| 8 | O Programa Eco-Escolas é parte integrante do **plano anual de atividades** da escola e do **Projeto Educativo** de Escola.  Estão **contempladas horas** para os professores no âmbito do Projeto e **são consideradas quase suficientes** pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver.  A direção disponibilizou um **espaço de trabalho,** para os assuntos relacionados com a coordenação do Programa Eco-Escolas. O **logótipo “Eco-Escolas**” é usado em documentos oficiais e/ou na **página da internet** da escola.  Medidas de redução do desperdício alimentar na cantina (Ex: monitorização de senhas e doses de consumo).  Os professores e funcionários **são encorajados a participar** em congressos, seminários e em ações de formação. |  |
| 9 | O Programa Eco-Escolas é parte integrante do **plano anual de atividades** da escola e do **Projeto Educativo** de Escola.  Estão **contempladas horas** para os professores no âmbito do Projeto e **são consideradas suficientes** pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver.  A direção disponibilizou um **espaço de trabalho,** para os assuntos relacionados com a coordenação do Programa Eco-Escolas. O **logótipo “Eco-Escolas**” é usado em documentos oficiais.  Medidas de redução do desperdício alimentar na cantina (Ex: monitorização de senhas e doses de consumo).  Os professores e funcionários **são encorajados a participar** em congressos, seminários e em ações de formação.  Existe formação regular sobre Educação Ambiental, Educação para o Desenvolvimento Sustentável ou Cidadania, dinamizada pela própria escola. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | O Programa Eco-Escolas é parte integrante do **plano anual de atividades** da escola do **Projeto Educativo** de Escola e **do Plano de Formação**  Estão **contempladas horas** para os professores (e funcionários) no âmbito do Projeto e **são consideradas suficientes** pelo professor coordenador tendo em conta o trabalho que é necessário desenvolver.  A direção disponibilizou um **espaço de trabalho,** para os assuntos relacionados com a coordenação do Programa Eco-Escolas. O **logótipo “Eco-Escolas**” é usado em documentos oficiais e na **página da internet** da escola.  Medidas de redução do desperdício alimentar na cantina (Ex: monitorização de senhas e doses de consumo).  Os professores e funcionários **são encorajados a participar** em congressos, seminários e em ações de formação.  Existe **formação creditada** sobre Educação ambiental e educação para o desenvolvimento sustentável dinamizada pela própria escola |  |