

Título da Ação: **Eco-Escolas em Ação: Projetos, Metodologias e Impactos**

Formadora acreditada: Margarida Gomes

Nº de identificação Fiscal ou BI ou CC: 6009804

Nº de Registo do CCPFC – CCPFC/RFO-12379/01

Datas: 22 a 25 de janeiro 2026

Local: Guimarães



IMPORTANTE:

O formando deve obrigatoriamente fazer o seu registo no Centro de Formação preenchendo [este link>>>](#)

Razões para a realização da ação

O Programa Eco-Escolas, o maior projeto nacional e internacional de Educação Ambiental para a Sustentabilidade, envolve mais de 2300 escolas desde o pré-escolar ao ensino superior, com uma taxa de implementação superior a 30% nas escolas públicas. Assenta numa metodologia de projeto que parte de uma questão ou problema identificado na auditoria ambiental e percorre fases de investigação, análise, conclusão, validação, implementação, monitorização e avaliação.

Neste processo, os alunos são estimulados a criar, testar e adotar estratégias inovadoras, propondo e desenvolvendo projetos alinhados com as temáticas da Agenda 2030 — como água, resíduos, energia, espaços exteriores, biodiversidade, ação climática ou alimentação saudável e sustentável.

Para viver bem dentro dos limites do planeta, torna-se essencial uma abordagem sistémica das aprendizagens, promovendo competências do século XXI baseadas na participação, pensamento crítico, liderança e coresponsabilização – competências que capacitam os alunos para agir de forma criativa e transformadora.

Ao reforçar a literacia sobre o território — as suas capacidades, vulnerabilidades e resiliências — e sobre os diferentes eixos da sustentabilidade, torna-se possível consolidar uma cultura ambiental preventiva, alicerçada em cooperação e parcerias sólidas.

Esta formação pretende preparar docentes informados, conscientes e inovadores, capazes de fomentar soluções criativas, inclusivas e empreendedoras, impulsionando o debate público e fortalecendo uma cidadania ativa e transdisciplinar orientada para o Desenvolvimento Sustentável.

Objetivos

Compreender a visão e o enquadramento do Programa Eco-Escolas a nível nacional e internacional.

- Explorar e simplificar a metodologia dos 7 passos, divulgando ferramentas de apoio à sua implementação.
- Proporcionar formação teórica e prática em temas como biodiversidade, espaços exteriores e ação climática.
- Divulgar investigação, informação e boas práticas, promovendo o intercâmbio de experiências nacionais e internacionais.
- Evidenciar o contributo do Programa Eco-Escolas para a Educação para a Cidadania e para a transversalidade curricular.
- Mobilizar a comunidade educativa para a sustentabilidade através de ação informada, crítica e responsável.
- Estimular a partilha de recursos, saberes e experiências entre participantes, fortalecendo redes de colaboração.

Conteúdos da ação

Nº de horas	Conteúdos
4*	Investigação e experiências internacionais em educação ambiental
4	Esclarecer sobre a Metodologia do Programa Eco-Escolas - da auditoria à reavaliação
2	Educação para o Desenvolvimento Sustentável, Agenda 21, Agenda 2030 e ODS
3	Educação para a Cidadania e trabalho de projeto
4	Abordagens teórico-práticas das temáticas Ação Climática e Espaços Exteriores
2	Abordagens teórico-práticas das temáticas: biodiversidade, floresta, solos, alimentação, agricultura biológica etc,
3	Análise de recursos pedagógicos de educação ambiental para a sustentabilidade, numa perspetiva de cidadania ativa
3	Elaboração de recursos, troca de ideias e trabalho em grupo em grupos interdisciplinares
2*	O território como ferramenta e ensino/aprendizagem as questões de sustentabilidade
2*	Técnicas de trabalho de campo – 1 h
<p><i>Nota: o número de horas de cada conteúdo pode variar em função dos grupos de formandos.</i></p> <p><i>* conteúdos alternativos: O formando pode validar a formação assistindo na 5ª feira ou no domingo perfazendo sempre 25 horas (pode também assistir em ambos os períodos)</i></p> <p>Ver Programa detalhado em https://ecoescolas.abaae.pt/seminario/2026-guimaraes-programa/</p>	

Metodologias de realização da ação

As sessões serão compostas por uma **parte teórica** e uma **parte prática**.

Sessões Teóricas - Sobre Educação para a Sustentabilidade; Desenvolvimento Sustentável; Agenda 21 (ODS, ENEA, ENEC); Responsabilidade Social e Cidadania; Avaliação de Projetos.

E ainda sobre os temas de trabalho do Programa Eco-Escolas: Água; Resíduos; Energia; Agricultura Biológica; Espaços Exteriores; Mobilidade; Ruído; Biodiversidade; Floresta e Alterações Climáticas.

Trabalho de Grupo - Análise e discussão de metodologias, estratégias e atividades específicas, no âmbito da Educação Ambiental para a sustentabilidade e do trabalho de projeto.

Trabalho de Campo - Aplicação de técnicas de observação de aspetos relevantes em termos ambientais do local de acolhimento da ação.

Apresentação de boas práticas de escolas.

Regime de avaliação dos formandos

- Elementos de avaliação

São 4 os elementos de avaliação (A, B, C e D). Os elementos B, C e D devem ser enviados para ecoescolas@abae.pt até 25 de fevereiro.

A-Participação nas atividades **B**- Relatório crítico; **C**- Plano de Ação; **D**- Atividade prática

A - Participação ativa nas atividades durante o curso de formação.

Participação na formação	Pontos (máx.10)	Programa	Horas
25 horas	10	Dia 22 – tarde(*)	6
21 a 24 horas	8	Dia 23 - manhã	5
17 a 20 horas	6	Dia 23 - tarde	5
16,5 a 17 horas	5	Dia 24- manhã	4
< 16,5 horas	Reprova	Dia 24 - tarde	5
		Dia 25- manhã(*)	6

(*) os formandos podem optar por participar dia 22 de tarde ou dia 25 de manhã

B- Elaboração de **relatório crítico individual**, segundo os seguintes parâmetros:
até 6 páginas, excluindo anexos/ilustrações.

Parâmetros de elaboração do relatório crítico	
1 – Introdução (aspectos teóricos acerca da importância deste tema para a valorização pessoal e/ou profissional)	
2 – Razão da inscrição / expectativas	
3 – Descrição das atividades em que participou (Data, Local e Temas abordados)	
4 – Metodologia(s) seguida(s) e sua adequação (Sessões plenárias; Visitas de estudo; Mesa(s) redonda(s), Trabalho em grupo, Oficinas de trabalho (workshops))	
5 – Materiais de apoio / documentação	
6 – Satisfação das expectativas	
7 – Sugestões para próximas realizações	
8 – Conclusão/apreciação global	

Descritores de avaliação do relatório crítico		
Estrutura	A	Todos os pontos referenciados e estruturados
	B	Alguns dos pontos estruturados
	C	Desorganizado, sem estrutura
Aspectos teóricos	A	Aspectos teóricos relevantes em relação à temática principal
	B	Aspectos teóricos relevantes com alguma relevância à temática principal
	C	Sem abordar os aspectos teóricos principais, desorganizados ou em falta
Análise crítica das atividades e conteúdo	A	Abordagem descritiva e crítica em relação às diferentes atividades do seminário
	B	Abordagem descritiva em relação às diferentes atividades do seminário
	C	Abordagem desorganizada e pouco referenciada às comunicações
Análise crítica das metodologias e expectativas	A	Referência às metodologias de forma crítica e criteriosa
	B	Referências às metodologias abordadas
	C	Sem referência às metodologias

C - Elaboração de um **plano de ação** com a planificação completa de **3 atividades de temas diferentes e que incluam temas base e do ano**, segundo a grelha fornecida.

Descritores de avaliação do plano de ação		
Atividades apresentadas: número e adequação	A	Planifica 3 atividades todas adequadas
	B	Planifica 2 atividades ou 3 parcialmente adequadas
	C	Planifica 1 atividade ou 2 parcialmente adequadas
Relação entre o diagnóstico e objetivos	A	Os objetivos e metas derivam do diagnóstico
	B	Alguns objetivos e metas não se relacionam com o diagnóstico
	C	Não há relação entre o diagnóstico e objetivos e metas
Relação objetivos, metas e indicadores	A	Os indicadores permitem aferir os objetivos e metas
	B	Os indicadores permitem aferir parcialmente os objetivos e metas
	C	Os indicadores não permitem aferir objetivos e metas
Instrumentos de avaliação	A	Os instrumentos de avaliação são adequados
	B	Os instrumentos de avaliação são parcialmente adequados
	C	Os instrumentos de avaliação são pouco adequados

D - Planificação de uma atividade “hands on” com plano de aula, segundo os parâmetros a fornecer aos formandos. [Download aqui](#)

Descritores de avaliação da atividade “hands on”		
Descrição da atividade e avaliação	A	Descreve a atividade de forma clara e apresenta instrumentos de avaliação adequados
	B	Descreve a atividade de forma pouco clara ou não apresenta instrumentos de avaliação adequados
	C	Descreve a atividade de forma pouco clara e não apresenta instrumentos de avaliação adequados
Questões - problema; resultados previstos; metodologia	A	Descreve os 3 parâmetros de forma clara e adequada
	B	Descreve 2 parâmetros de forma clara e adequada
	C	Descreve 1 parâmetro de forma clara e adequada
Enquadramento teórico e fazer/saber mais	A	Preenche adequadamente o enquadramento; fazer/saber mais que permitem desenvolver a atividade
	B	Preenche menos adequadamente o enquadramento ou não apresenta fazer/saber mais que permitem desenvolver a atividade
	C	Não preenche ou preenche de forma menos adequada ambos os parâmetros
Implementação da atividade: i) evidências, ii) resultados e iii) avaliação/reflexão	A	Apresenta os 3 aspetos
	B	Apresenta apenas 2 aspetos
	C	Apresenta apenas 1 aspeto
Apreciação global: interesse, originalidade, carácter prático, adequação aos intervenientes	A	i) interessante, ii) original, iii) de carácter prático, iv) adequada aos intervenientes
	B	Atividade que apresenta apenas 3 parâmetros
	C	Atividade que apresenta apenas 1 ou 2 parâmetros

- Peso dos diferentes elementos de avaliação

A- 50%

B- 20%

C- 15%

D- 15%

- Avaliação final

A classificação quantitativa, traduz-se numa escala de 1 a 10.

Valor	1 a 4,9	5 a 6,4	6,5 a 7,9	8 a 8,9	9 a 10
Descrição	Insuficiente	Regular	Bom	Muito Bom	Excelente

A avaliação final terá uma menção qualitativa (Insuficiente; Regular, Bom, Muito Bom e Excelente) e o valor final da classificação.

Exemplo:

Elementos de Avaliação	A- Participação	B-Relatório	C- Plano de Ação	D- Atividade	Classificação Final	
Peso	50%	20%	15%	15%		
Avaliação exemplo 1 (valores)	10	10	10	10		
Avaliação exemplo 1 (final)	5	2	1,5	1,5	10	Excelente
Avaliação exemplo 2 (valores)	8	7	8	5		
Avaliação exemplo 2 (final)	4	1,4	1,2	0,75	7,35	Bom

Bibliografia

- Programa Eco-Escolas. Auditoria Ambiental (Nova). ABAE (2023)
<https://ecoescolas.abae.pt/auditoria-ambiental-eco-escolas/>
- Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – A Maior Lição do Mundo (2022/2023)
<http://maiorlicao.unicef.pt/>
- Changing together. Publicação internacional sobre as Eco-Escolas no mundo. “5º aniversário Eco-Schools”. FEE (2019) <https://www.ecoschools.global/changingtogether-download>
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (2018)
http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania.pdf
- Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade (2018)
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Educacao_Ambiental/documentos/referencial_ambiente.pdf
- Estratégia Nacional de Educação Ambiental (2017)
<https://enea.apambiente.pt/>
- Programa Eco-Escolas. Guia de Auditoria Ambiental. ABAE (2014)
<https://ecoescolas.abae.pt/wp-content/uploads/sites/3/2014/09/GuiaDeAuditoriaAmbiental.pdf>
- Programa Eco-Escolas. Guia de visita às escolas: auditoria de qualidade. ABAE (2012)
<http://ecoescolas.abae.pt/wp-content/uploads/sites/3/2014/09/guia-visitas-escolas.pdf>
- Programa Eco-Escolas. Guia de Visitas - auditoria de qualidade às Eco-Escolas. ABAE (2012)
<https://ecoescolas.abae.pt/wp-content/uploads/sites/3/2014/09/Guia-das-Visitas-%C3%A0s-Escolas-Final-2016-1.pdf>
- Programa Eco-Escolas. Guia do Professor. ABAE (2010)
<https://ecoescolas.abae.pt/wp-content/uploads/sites/3/2014/09/Guia-do-professor.pdf>

NÃO ESQUECER

Preencha o formulário de inscrição do entro de Formação para **validar a sua inscrição** aqui:

<https://forms.gle/ZT9u87h5XWJYjaik6>

