

Tema | Estação: *Água de Pena*

Local:

Ciências envolvidas:

Autores:

Sabia que ...

Fornecimento de água potável por privados com origem numa nascente, onde o controlo do acesso à respetiva água é feito por uma caixa de "distribuição". O acesso a esta água é pago anualmente. É a primeira forma de acesso à água potável, antes de haver a água canalizada.

Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza

Etapa Sinta a Natureza

... outras atividades de exploração dependendo do tema da “estação”

Etapa Viva a Natureza

... outras atividades de análise/recolha de informação/ experiências dependendo do tema da “estação”

Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

... outras questões/conclusões/conhecimentos dependendo do tema da estação

Para saber mais

... links e bibliografia, outras sugestões...

Informação para formadores Ligações

com:

Articulação com os grandes domínios da ciência / educação para a cidadania Articulação interdisciplinar/ objetivos / etc (o que acharem relevante)

Objetivos

Perceberem como o abastecimento da Água potável era feito, e continua ainda hoje, em algumas zonas devido à existência de nascentes, sendo água de extrema qualidade.

Materiais

Necessários para as atividades a desenvolver nesta “estação”

Tema | Estação: *Ribeiro*

Local:

Ciências envolvidas:

Autores:

Sabia que ...

Ao longo do percurso é possível verificar alguns ribeiros, também conhecidos por "corgos". Estas linhas de água servem de escoamento das águas da chuva.

Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza

Etapa Sinta a Natureza

... outras atividades de exploração dependendo do tema da “estação”

Etapa Viva a Natureza

... outras atividades de análise/recolha de informação/ experiências dependendo do tema da “estação”

Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

... outras questões/conclusões/conhecimentos dependendo do tema da estação

Para saber mais

... links e bibliografia, outras sugestões...

Informação para formadores Ligações

com:

Articulação com os grandes domínios da ciência / educação para a cidadania Articulação interdisciplinar/ objetivos / etc (o que acharem relevante)

Objetivos

Revelar a importância a rede hídrica, nomeadamente dos aquíferos existentes na região.

Materiais

Necessários para as atividades a desenvolver nesta “estação”

Tema | Estação: *Retenção de Impurezas*

Local:

Ciências envolvidas:

Autores:

Sabia que ...

É possível verificar um dispositivo que retém matéria orgânica vegetal que possa vir junto com a água da "levada". Estes resíduos orgânicos vegetais são posteriormente recolhidos pelo "levadeiro" responsável por manter a limpeza

Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza

Etapa Sinta a Natureza

... outras atividades de exploração dependendo do tema da “estação”

Etapa Viva a Natureza

... outras atividades de análise/recolha de informação/ experiências dependendo do tema da “estação”

Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

... outras questões/conclusões/conhecimentos dependendo do tema da estação

Para saber mais

... links e bibliografia, outras sugestões...

Informação para formadores Ligações

com:

Articulação com os grandes domínios da ciência / educação para a cidadania Articulação interdisciplinar/ objetivos / etc (o que acharem relevante)

Objetivos

Mostrar que, existem aqueles depósitos, com o objetivo de reter impurezas (folhagens, ramos, garrafas, ou outro tipo de lixo), que possam impedir o escoamento normal da água, tornando o trabalho dos “levadeiros” mais simples.

Materiais

Necessários para as atividades a desenvolver nesta “estação”

Tema | Estação: *Casa do Padre*

Local:

Ciências envolvidas:

Autores:

Sabia que ...

Em 1975 a Aldeia do Padre Américo nasceu na Madeira. Obra diocesana desde 1991, esta instituição funciona na Quinta Vale Paraíso, bem perto da vila da Camacha, um local calmo que foi casa para crianças desfavorecidas. Já residiram naquele espaço muitos rapazes, com idades compreendidas entre os 4 e os 20 anos. Observamos que a Quinta já não serve de abrigo para os jovens necessitados, no entanto é possível observar a casa principal, jardins, calçada madeirense, alguns espaços de lazer, espaços para animais de criação e hortas.

Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza

Etapas Sinta a Natureza

... outras atividades de exploração dependendo do tema da “estação”

Etapas Viva a Natureza

... outras atividades de análise/recolha de informação/ experiências dependendo do tema da “estação”

Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

... outras questões/conclusões/conhecimentos dependendo do tema da estação

Para saber mais

... links e bibliografia, outras sugestões...

Informação para formadores Ligações

com:

Articulação com os grandes domínios da ciência / educação para a cidadania Articulação interdisciplinar/ objetivos / etc (o que acharem relevante)

Objetivos

Referir a relevância da religião, e o património edificado no meio da floresta.

Materiais

Necessários para as atividades a desenvolver nesta “estação”

Tema | Estação: *Fauna*

Local:

Ciências envolvidas:

Autores:

Sabia que ...

É possível identificar várias espécies de aves, como por exemplo, a *Fringilla coelebs*, mais conhecido por Tentilhão na sua variante madeirense, o *Regulus madeirensis* mais conhecido por Bis-bis, ou *Serinus canaria* mais conhecido por Canário da terra.

Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza

Etapa Sinta a Natureza

... outras atividades de exploração dependendo do tema da “estação”

Etapa Viva a Natureza

... outras atividades de análise/recolha de informação/ experiências dependendo do tema da “estação”

Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

... outras questões/conclusões/conhecimentos dependendo do tema da estação

Para saber mais

... links e bibliografia, outras sugestões...

Informação para formadores Ligações

com:

Articulação com os grandes domínios da ciência / educação para a cidadania Articulação interdisciplinar/ objetivos / etc (o que acharem relevante)

Objetivos

Divulgar e identificar os vários tipos de espécies encontradas pelo percurso.

Materiais

Necessários para as atividades a desenvolver nesta "estação"

Tema | Estação: *Flora***Local:** **Ciências envolvidas:****Autores:****Sabia que ...**

A Carqueja e a Giesta são as 2 infestantes mais abundantes na nossa floresta.

Ambas dão flor amarela, mas a Carqueja diferencia-se por ter "picos".

A Magnólia árvore tem folhagem do tipo caduca, ou seja perdem as folhas no outono, e na primavera surgem com nova folhagem. Esta espécie tem a particularidade de as flores surgirem antes das folhas.

A madeira do Teixo (*Taxus baccata*) é muito resistente, dura e bastante flexível.

Dadas a suas características físicas e mecânicas ímpares, a madeira desta espécie autóctone possibilita inúmeras utilizações: fabrico de arcos de flechas, arcos de violino (raízes), mobiliário, esculturas, etc... Acredita-se que os arcos de Robin dos Bosques eram fabricados a partir da madeira de Teixo.

Os Cedros apresentam-se como uma árvore dioica com folhagem persistente, que pode chegar aos 20 metros de altura. Apresenta um tronco acastanhado e ramos pendentes. Aquando da descoberta da ilha da Madeira era muitíssimo mais abundante do que hoje em dia dado que restam escassos indivíduos na natureza.

O Rododendro é uma planta que tem uma flor exuberante. Todos os rododendros contêm uma toxina chamada *graianotoxina* no pólen e o néctar, e por isso o mel produzido a partir dessas plantas é muito venenoso. O resto da planta é venenosa para os cavalos, especialmente as folhas.

Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza**Etapa Sinta a Natureza**

... outras atividades de exploração dependendo do tema da “estação”

Etapa Viva a Natureza

... outras atividades de análise/recolha de informação/ experiências dependendo do tema da "estação"

Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

... outras questões/conclusões/conhecimentos dependendo do tema da estação

Para saber mais

... links e bibliografia, outras sugestões...

Informação para formadores Ligações

com:

Articulação com os grandes domínios da ciência / educação para a cidadania Articulação interdisciplinar/ objetivos / etc (o que acharem relevante)

Objetivos

Divulgar e identificar os vários tipos de espécies encontradas pelo percurso.

Materiais

Necessários para as atividades a desenvolver nesta "estação"

Tema | Estação: *ex1: carvalho e sobreiro | ex2: granito | ex3: moinho | ex4: aqueduto*

Local: Monsanto

Ciências envolvidas:

Autores:

É possível identificar várias espécies de aves, como por exemplo, a *Fringilla coelebs*, mais conhecido por Tentilhão na sua variante madeirense, o *Regulus madeirensis* mais conhecido por Bis-bis, ou *Serinus canaria* mais conhecido por Canário da terra.

o longo do percurso é possível verificar alguns ribeiros, também conhecidos por "corgos". Estas linhas de água servem de escoamento das águas da chuva

Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza

Etapa Sinta a Natureza

Observe uma porção de solo à sua volta. Registe: Cor; Horizontes; Presença de seres vivos ... Observe a árvore de grande porte mais perto de si. Registe: Altura (aprox.); Forma da folha; Textura da folha; Recorte do limbo (área espalmada da folha); Nervuras (vasos) ... outras atividades de análise/recolha de informação/ experiências dependendo do tema da “estação”

... outras atividades de análise/recolha de informação/ experiências dependendo do tema da “estação”

Etapa Viva a Natureza

Coloque a venda nos olhos e deixe-se levar pelos sentidos sem sair do local onde está.

Ouviu algum som/ruído de animais? Detetou algum cheiro especial?

Registe:

Características do som; Se possível o nome comum da espécie; Características do cheiro

... outras atividades de exploração dependendo do tema da “estação”

Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

– Encontrou diferenças no coberto vegetal ao longo do percurso?

– Ao longo do percurso encontraram-se espécies autóctones, exóticas e invasoras. Procure encontrar alguns exemplos em termos de fauna e flora. Das exóticas que encontrou há invasoras? Qual o problema que podem causar ao equilíbrio do ecossistema? O solo e a floresta influenciam-se reciprocamente. Qual a origem do solo? Qual o papel do solo na criação desta floresta; qual o papel da floresta no suporte e proteção do solo

... outras questões/conclusões/conhecimentos dependendo do tema da estação

Para saber mais

... links e bibliografia, outras sugestões...

Informação para formadores Ligações

com:

Articulação com os grandes domínios da ciência / educação para a cidadania Articulação interdisciplinar/ objetivos / etc (o que acharem relevante)

Objetivos

Descrição dos objetivos a atingir no conjunto das atividades propostas nesta “estação”

Materiais

Necessários para as atividades a desenvolver nesta “estação”