

**Tema | Estação: 2 SKATE****Local:** Freguesia: Lourinhã  
Av de Angola EB 2,3 Dr. João das Regras**Ciências envolvidas:** História**Autores:** Eco-Escolas João das Regras**Sabia que ...*****Enquadramento histórico e curiosidades*****SKATE**

O SKATE é a nossa mascote. A vinda do skate para a nossa escola resultou de uma proposta para o orçamento participativo da turma 8ºD do ano letivo de 2017/2018. A proposta de uma adoção responsável, foi votada pelos alunos da escola e venceu. A ideia foi muito bem recebida e apadrinhada pela Direção da escola. Depois os alunos deslocaram-se à JAVA na Lourinhã, onde escolheram três cães para, após votação aberta a todos os alunos, ser escolhida a mascote da escola. Venceu o SKATE! O SKATE é assim chamado por ter sido recolhido pela associação JAVA no Skate-Park da Lourinhã. É um cão que gosta de dar abraços... O SKATE também gosta muito de companhia! O Nuno, a Rute, o Rodrigo, o Leandro e a Joana, formaram o primeiro grupo de cuidadores. "-Já experimentaste passeá-lo?" Pergunta na Direção da escola como podes fazer parte do grupo de cuidadores do SKATE. Ele está no Instagram [\\_skate2019\\_](#)

## **Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza**

### **Etapa Sinta a Natureza**

**Em silêncio...**

### **Etapa Viva a Natureza**

**Vivências /experiências**

### **Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza**

#### **Diálogos e Desafios**

Desafios:

- 1- Indica raças de cães que conheças (podes fazer um desafio com os colegas e ganha aqueles que souber mais raças)
- 2- 2- Indica raças portuguesas de cães (em forma de desafio ganha aquele que souber mais raças)

## Para saber mais

### Hiperligações:

\_.skate2019.\_

## Informação para formadores

### Ligações com:

**Articulação com os grandes domínios da ciência / educação para a cidadania**

**Articulação interdisciplinar**

**Cidadania**

## Objetivos

Identificar tradições pertencentes ao enquadramento histórico, geográfico e social da região.

**Reconhecer as principais raças de cães nacionais e estrangeiras**

## Materiais

Caderno de campo, telemóvel, caneta.

**Tema | Estação:** *ex1: carvalho e sobreiro | ex2: granito | ex3: moinho | ex4: aqueduto*

**Local:** Monsanto

**Ciências envolvidas:**

**Autores:**

### Sabia que ...

A Floresta original de Monsanto terá começado a ser destruída, no momento em que a cidade de Lisboa iniciou o seu desenvolvimento. A primeira referência à ideia de (re)arborizar a Serra de Monsanto surgiu em 1868; reflorestação realizou-se durante a década de 30 do século XX. A vegetação pode originar diferentes solos e contribui para a sua formação de forma significativa. A rocha mãe representa o tempo zero da diferenciação de um solo. Monsanto apresenta vestígios de várias atividades humanas desde a pré-história aos nossos dias com várias evidências nas estruturas existentes ... outros aspetos a evidenciar dependendo do tema da “estação”

*... outros aspetos a evidenciar dependendo do tema da “estação”*

### Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza

#### Etapa Sinta a Natureza

Observe uma porção de solo à sua volta. Registe: Cor; Horizontes; Presença de seres vivos ... Observe a árvore de grande porte mais perto de si. Registe: Altura (aprox.); Forma da folha; Textura da folha; Recorte do limbo (área espalmada da folha); Nervuras (vasos) ... outras atividades de análise/recolha de informação/ experiências dependendo do tema da “estação”

*... outras atividades de análise/recolha de informação/ experiências dependendo do tema da “estação”*

#### Etapa Viva a Natureza

Coloque a venda nos olhos e deixe-se levar pelos sentidos sem sair do local onde está. Ouvia algum som/ruído de animais? Detetou algum cheiro especial? Registe: Características do som; Se possível o nome comum da espécie; Características do cheiro

*... outras atividades de exploração dependendo do tema da “estação”*

- Encontrou diferenças no coberto vegetal ao longo do percurso?
- Ao longo do percurso encontraram-se espécies autóctones, exóticas e invasoras. Procure encontrar alguns exemplos em termos de fauna e flora. Das exóticas que encontrou há invasoras? Qual o problema que podem causar ao equilíbrio do ecossistema? O solo e a floresta influenciam-se reciprocamente. Qual a origem do solo? Qual o papel do solo na criação desta floresta; qual o papel da floresta no suporte e proteção do solo

*... outras questões/conclusões/conhecimentos dependendo do tema da estação*

### Para saber mais

*... links e bibliografia, outras sugestões...*

### Informação para formadores

#### Ligações com:

*Articulação com os grandes domínios da ciência / educação para a cidadania  
Articulação interdisciplinar/ objetivos / etc (o que acharem relevante)*

### Objetivos

*Descrição dos objetivos a atingir no conjunto das atividades propostas nesta “estação”*

### Materiais

*Necessários para as atividades a desenvolver nesta “estação”*