

Tema | Estação: Paisagem do Rio Grande

Local: Freguesia: Lourinhã
Av. de Angola EB 2,3 Dr. João das Regras

Ciências envolvidas: História

Autores: Eco-Escolas João das Regras

Sabia que ...***Enquadramento histórico e curiosidades*****Paisagem da Várzea do Rio Grande**

Olhando para a várzea do Rio Grande podes observar como o ser humano ocupou e alterou a paisagem envolvente. O Rio Grande, assim chamado por ser o maior da região, atravessa o concelho da Lourinhã e desagua no oceano Atlântico. Hoje as suas margens encontram-se sem a vegetação autóctone (característica da região) e as galerias ripícolas formadas por essa vegetação foram destruídas. Perdeu-se assim o sombreamento e termorregulação sobre o curso de água que permitia a sobrevivência à fauna e avifauna da região durante os meses de verão. A ocupação humana foi também responsável pela desflorestação da região. A anterior floresta de carvalhos do género "Quercus", como sobreiro, azinheira, carrasco... desapareceu surgindo em seu lugar grandes extensões agrícolas. Se observares com atenção toda a área da várzea é plana, facto que resultou da deposição de sedimentos pelo Rio Grande, principalmente argilas. Ao conjunto destes materiais dá-se o nome de aluviões. Estes terrenos são sempre muito férteis e a agricultura é intensiva. A área de pomares está a tornar-se dominante. Consegues imaginar esta paisagem sem a intervenção humana? Como seria?

Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza

Etapa Sinta a Natureza

Em silêncio...

Observa a paisagem e respira em silêncio

Etapa Viva a Natureza

Vivências /experiências

Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

Diálogos e Desafios

DESAFIO

1- Senta-te e desenha um esboço da paisagem que observas. Faz vários esboços e verás que cada vez que tentas fazes melhor.

Para saber mais

Hiperligações:

Informação para formadores

Ligações com:

Articulação com os grandes domínios da ciência / educação para a cidadania

Articulação interdisciplinar

Cidadania, Geografia, Educação Visual

Objetivos

Identificar tradições pertencentes ao enquadramento histórico, geográfico e social da região.

Reconhecer a influência humana na edificação da paisagem.

Materiais

Caderno de campo, telemóvel, caneta.

Tema | Estação: *ex1: carvalho e sobreiro | ex2: granito | ex3: moinho | ex4: aqueduto*

Local: Monsanto

Ciências envolvidas:

Autores:

Sabia que ...

A Floresta original de Monsanto terá começado a ser destruída, no momento em que a cidade de Lisboa iniciou o seu desenvolvimento. A primeira referência à ideia de (re)arborizar a Serra de Monsanto surgiu em 1868; reflorestação realizou-se durante a década de 30 do século XX. A vegetação pode originar diferentes solos e contribui para a sua formação de forma significativa. A rocha mãe representa o tempo zero da diferenciação de um solo. Monsanto apresenta vestígios de várias atividades humanas desde a pré-história aos nossos dias com várias evidências nas estruturas existentes ... outros aspetos a evidenciar dependendo do tema da “estação”

... outros aspetos a evidenciar dependendo do tema da “estação”

Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza

Etapa Sinta a Natureza

Observe uma porção de solo à sua volta. Registe: Cor; Horizontes; Presença de seres vivos ... Observe a árvore de grande porte mais perto de si. Registe: Altura (aprox.); Forma da folha; Textura da folha; Recorte do limbo (área espalmada da folha); Nervuras (vasos) ... outras atividades de análise/recolha de informação/ experiências dependendo do tema da “estação”

... outras atividades de análise/recolha de informação/ experiências dependendo do tema da “estação”

Etapa Viva a Natureza

Coloque a venda nos olhos e deixe-se levar pelos sentidos sem sair do local onde está. Ouvia algum som/ruído de animais? Detetou algum cheiro especial? Registe: Características do som; Se possível o nome comum da espécie; Características do cheiro

... outras atividades de exploração dependendo do tema da “estação”

- Encontrou diferenças no coberto vegetal ao longo do percurso?
- Ao longo do percurso encontraram-se espécies autóctones, exóticas e invasoras. Procure encontrar alguns exemplos em termos de fauna e flora. Das exóticas que encontrou há invasoras? Qual o problema que podem causar ao equilíbrio do ecossistema? O solo e a floresta influenciam-se reciprocamente. Qual a origem do solo? Qual o papel do solo na criação desta floresta; qual o papel da floresta no suporte e proteção do solo

... outras questões/conclusões/conhecimentos dependendo do tema da estação

Para saber mais

... links e bibliografia, outras sugestões...

Informação para formadores

Ligações com:

*Articulação com os grandes domínios da ciência / educação para a cidadania
Articulação interdisciplinar/ objetivos / etc (o que acharem relevante)*

Objetivos

Descrição dos objetivos a atingir no conjunto das atividades propostas nesta “estação”

Materiais

Necessários para as atividades a desenvolver nesta “estação”