

Tema | Estação: Ilha Ecológica

Local: Freguesia: Lourinhã
Av de Angola EB 2,3 dr, João das Regras

Ciências envolvidas: Ciências naturais, Português

Autores: Eco-Escolas João das Regras

Sabia que ...

Enquadramento histórico e curiosidades

REDUZIR - REUTILIZAR - RECICLAR Esta é a ordem que devemos ter em linha de conta para contribuir para um menor impacto sobre o ambiente. **REDUZIR** Não esquecer que produzir menos lixo deve ser o nosso primeiro objetivo diário. Reduzir é evitar que os resíduos sejam criados. Assim, reduces o desperdício e evitas a produção desnecessária: Conclusão: Haverá menos lixo para reciclar e tratar. Pequenos gestos como preferir embalagens grandes em vez de muitas embalagens pequenas, usar o papel dos dois lados em vez de comprar mais e mais papel, evitar sacos de plástico nas lojas... ajudam a reduzir a quantidade de lixo que produzimos. Uma atitude que todos devemos de ter: reduzir o lixo antes de o comprar ou então, não comprar lixo! **REUTILIZAR** É voltar a usar os produtos antes de os deitar fora. Alguns produtos têm embalagens reutilizáveis, há outros em que a imaginação ajuda a dar uma nova ou mais duradoura utilização. Estás a reutilizar quando utilizas os frascos de vidro de iogurte para pores os teus lápis e canetas! A reutilização diminui, a curto prazo, a quantidade de resíduos domésticos. **RECICLAGEM** É transformar em algo novo aquilo que não pode ser reduzido nem reutilizado. Ao reciclar fazes com que os materiais entrem de novo no ciclo de produção diminuindo a quantidade de resíduos a depositados em aterro ou queimados por incineração.

Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza

Etapa Sinta a Natureza

Em silêncio...

Etapa Viva a Natureza

Vivências /experiências

Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

Diálogos e Desafios

DESAFIOS

- 1- Usar guardanapos de pano em vez de papel pode ser um exemplo para reduzirmos a quantidade de resíduos. Dá outros quatro exemplos que possas fazer no teu dia a dia.
- 2- Dá exemplos de quatro objetos que podemos reutilizar em vez de serem logo enviados para reciclagem.
- 3- Em que Eco-Ponto devemos colocar o Papel? O alumínio? O vidro? O metal? As pilhas? O esferovite? As garrafas de água/sumos? Os sacos de plástico? Os pacotes de leite/sumo?

Para saber mais

Hiperligações:

Informação para formadores

Ligações com:

Articulação com os grandes domínios da ciência / educação para a cidadania

Articulação interdisciplinar

Ciências Naturais, Cidadania, Geografia

Objetivos

Identificar tradições pertencentes ao enquadramento histórico, geográfico e social da região.

Reconhecer que a ação de cada um sobre o planeta deixa uma marca e ela será tanto maior quanto maior for o nosso consumo

Materiais

Caderno de campo, telemóvel, caneta.

Tema | Estação: *ex1: carvalho e sobreiro | ex2: granito | ex3: moinho | ex4: aqueduto*

Local: Monsanto

Ciências envolvidas:

Autores:

Sabia que ...

A Floresta original de Monsanto terá começado a ser destruída, no momento em que a cidade de Lisboa iniciou o seu desenvolvimento. A primeira referência à ideia de (re)arborizar a Serra de Monsanto surgiu em 1868; reflorestação realizou-se durante a década de 30 do século XX. A vegetação pode originar diferentes solos e contribui para a sua formação de forma significativa. A rocha mãe representa o tempo zero da diferenciação de um solo. Monsanto apresenta vestígios de várias atividades humanas desde a pré-história aos nossos dias com várias evidências nas estruturas existentes ... outros aspetos a evidenciar dependendo do tema da “estação”

... outros aspetos a evidenciar dependendo do tema da “estação”

Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza

Etapa Sinta a Natureza

Observe uma porção de solo à sua volta. Registe: Cor; Horizontes; Presença de seres vivos ... Observe a árvore de grande porte mais perto de si. Registe: Altura (aprox.); Forma da folha; Textura da folha; Recorte do limbo (área espalmada da folha); Nervuras (vasos) ... outros atividades de análise/recolha de informação/ experiências dependendo do tema da “estação”

... outros atividades de análise/recolha de informação/ experiências dependendo do tema da “estação”

Etapa Viva a Natureza

Coloque a venda nos olhos e deixe-se levar pelos sentidos sem sair do local onde está. Ouvia algum som/ruído de animais? Detetou algum cheiro especial? Registe: Características do som; Se possível o nome comum da espécie; Características do cheiro

... outros atividades de exploração dependendo do tema da “estação”

- Encontrou diferenças no coberto vegetal ao longo do percurso?
- Ao longo do percurso encontraram-se espécies autóctones, exóticas e invasoras. Procure encontrar alguns exemplos em termos de fauna e flora. Das exóticas que encontrou há invasoras? Qual o problema que podem causar ao equilíbrio do ecossistema? O solo e a floresta influenciam-se reciprocamente. Qual a origem do solo? Qual o papel do solo na criação desta floresta; qual o papel da floresta no suporte e proteção do solo

... outras questões/conclusões/conhecimentos dependendo do tema da estação

Para saber mais

... links e bibliografia, outras sugestões...

Informação para formadores

Ligações com:

*Articulação com os grandes domínios da ciência / educação para a cidadania
Articulação interdisciplinar/ objetivos / etc (o que acharem relevante)*

Objetivos

Descrição dos objetivos a atingir no conjunto das atividades propostas nesta “estação”

Materiais

Necessários para as atividades a desenvolver nesta “estação”