

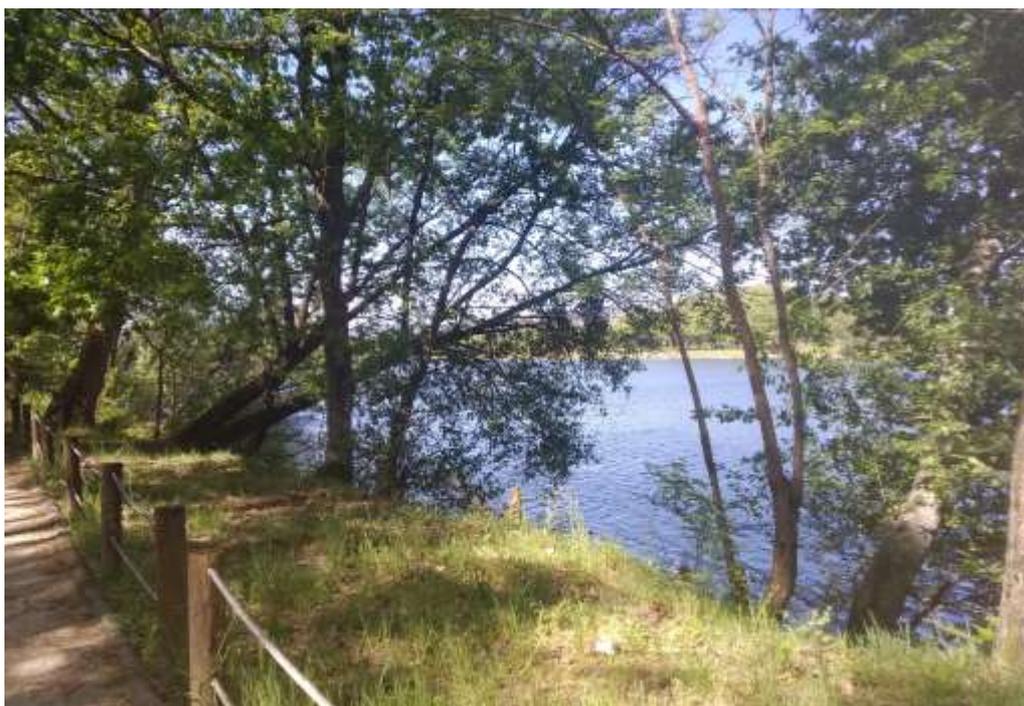


ECO-TRILHO

Saída de campo

11 de junho de 2021

Guião de exploração pedagógica
Da escola à Praia fluvial de Merelim S. Paio



À DESCOBERTA DA NATUREZA!
TRILHO NA MARGEM DO RIO CÁVADO

Ano/Turma: _____

Nomes:



Regras de conduta e recomendações:

- Segue todas as instruções dos professores e cumpre todas as regras.
- Nas estradas e caminhos, circula com mais atenção e cumpre as regras de segurança.
- Cumpre as regras sanitárias recomendadas (uso de máscara, distanciamento e etiqueta respiratória).
- Tira fotografias e faz pequenos vídeos nos locais propostos (50 s).
- Faz as anotações que consideres relevantes.
- Não deites lixo para o chão. Guarda os resíduos para colocares no ecoponto.
- Presta atenção ao que vais observar ao longo do percurso e responde às questões que são propostas neste guião de exploração pedagógica.



Objetivos:

- Incentivar o trabalho de campo e as vivências no espaço exterior indo ao encontro dos temas do ano Eco-Escolas: ar e espaços exteriores;
- Investigar, interpretar e conhecer o território da freguesia em que se insere a escola e o seu património ambiental, social e cultural;
- Compreender a importância dos espaços verdes no ordenamento do território, na qualidade de vida da população e na mitigação da poluição;
- Desenvolver competências de investigação, trabalho colaborativo, pensamento crítico e criativo, fotografia, ilustração, orientação e reportagem;
- Explorar novas ferramentas de trabalho;
- Incentivar as parcerias com as juntas de freguesia;
- Divulgar o projeto, utilizando as redes sociais e aplicações móveis de forma pedagógica.
- Aplicar conhecimentos da disciplina de Ciências Naturais numa atividade prática de campo, potenciando a articulação de aprendizagens desenvolvidas em contexto curricular de diferentes disciplinas.
- Promover a ciência cidadã com atividades e experiências educativas em contacto com a natureza.
- Promover a educação ambiental, através de ações positivas no dia a dia que contribuem para o desenvolvimento sustentável.
- Desenvolver o espírito de observação e a curiosidade pelo ambiente natural.

Breve enquadramento: O Eco-Trilho que criámos, desde a Escola Básica Mosteiro e Cávado até à Praia Fluvial de Merelim S. Paio, integra uma parte da Ciclovía do Cávado e foi elaborado no âmbito do Programa Eco-Escolas (Eco-Trilhos), na disciplina de Ciências Naturais do 8.º ano, com o contributo de algumas disciplinas.

Estação 1 - Caminho com árvores perto da escola (Flora)

Identificar plantas, ouvir sons da Natureza e identificar problemas ambientais!

1. Identifica duas espécies da flora autóctone. _____
2. Qual é a planta exótica que podes observar nesse local? _____
3. Tenta ouvir alguns “artistas” da Natureza. Quantos sons diferentes consegues distinguir?

4. Se encontrares resíduos, identifica-os.

Estação 2 - Campos de cultivo (aplicar conhecimentos de geografia)

Formula **uma questão** e respetiva resposta com base nos conhecimentos adquiridos em geografia sobre agricultura.

Ponto de interesse/curiosidade (Quinta do Monte)

Na pequena bouça em frente à Quinta do Monte, podes observar uma árvore à qual foi retirada a casca do tronco (esta árvore também a vais encontrar várias vezes ao longo do percurso).

1. Qual o nome da árvore? _____
2. Supondo que a casca foi retirada há dois anos, em que ano pode ser novamente retirada? _____

Estação 3 - Capela de S. Bento (Quinta de Ruães e tanque)

Sabias que... A Capela de S. Bento abre um dia no ano à comunidade?

1. Qual é esse dia? _____
2. Imagina que tinhas oportunidade de conversar com o proprietário da Quinta de Ruães. Que conselho lhe darias sobre sustentabilidade e saúde em relação a práticas agrícolas?

3. Observa com atenção as árvores nesse local (uma delas vais encontrá-la ao longo do percurso várias vezes). Quantos **plátanos** consegues observar nesse local? _____
4. Qual é a árvore que está em frente ao tanque? _____

Estação 4 - Estação elevatória (AGERE)

1. Qual será a função desta estação? _____
2. Qual é o significado dos acrónimos **ETA** e **ETAR**?
ETA - _____
ETAR - _____



3. Qual é o nome da ETAR para onde vão os efluentes (águas residuais/esgotos) dessas freguesias? _____

4. Regista uma curiosidade visível na estação (Pista: É uma medida de mitigação das alterações climáticas). _____

Já estamos perto do Rio Cávado...

No início do percurso, ao longo da margem do rio, do teu lado direito, há algumas árvores imponentes.

Estação 5 – Biodiversidade

1. Identifica duas das árvores (uma autóctone e uma exótica).

Autóctone - _____ Exótica - _____

2. Quantas mesas com bancos de pedra existem no espaço verde? _____

3. Depois da entrada no percurso pedonal, no segundo poste de eletricidade, temos a árvore de nome científico *Quercus robur*. Qual é o nome vulgar? _____

4. Descobre uma placa que diz “Pista de Corta-Mato E.BTT MJM”. Desse lado podes observar a mesma árvore a ladear os campos de cultivo. Qual é a árvore? _____

5. No lado oposto, há algumas árvores muito altas. Tenta identificá-las (se possível utiliza a aplicação Pl@ntnet). _____

6. Assinala a figura que representa uma folha de carvalho com um C e a que representa uma folha de plátano com um P.



7. Identifica e fotografa o pilriteiro (Pista: ramos com espinhos e folhas com 3 a 5 lóbulos).

Aprender +

Curiosidade sobre a utilização do pilriteiro!

É uma planta de **elevado valor medicinal**, muito usada tradicionalmente na **terapia de doenças cardíacas**. As **folhas e flores** secas tomam-se em infusão ou em extrato contra doenças do aparelho circulatório e os seus frutos, misturados com groselha, utilizam-se na preparação de xaropes. A sua madeira produz bom carvão vegetal.



Estação 6 – Sons da avifauna

Parar um pouco... fazer silêncio e ouvir sons da Natureza!

1. Quantos sons diferentes consegues identificar? _____

Grava os sons durante 50 segundos!

2. Indica três aves que poderás observar neste ecossistema. _____

Vais encontrar uma placa que diz “Propriedade Privada” e em frente novamente o sobreiro e o plátano.

3. Mede o perímetro do tronco de uma dessas árvores. _____

Depois de um muro e um caixote do lixo (o segundo no percurso), há uma zona com muitas árvores em que os troncos estão revestidos por **plantas epífitas** (*epi* = em cima; *fito* = planta). Estas vivem sobre outras plantas, mas sem as prejudicar, apenas a utilizam como suporte.

4. Qual é o nome da **planta epífita** que trepa pelos troncos? _____

Estamos próximos do fim do percurso...

Estação 7 – Parque de Merendas na Praia fluvial de Merelim S. Paio



Observa os líquenes nos troncos das árvores!

Sabias que...

Os líquenes são excelentes bioindicadores da qualidade do ar? Também se chamam “sentinelas da poluição”! Eles são muito sensíveis à poluição ambiental, por isso, a presença de líquenes num local pode indicar boa qualidade do ar (sem poluição).

1. Qual é a árvore que tem uma placa a alertar que se deve guardar os dejetos de cão? _____

2. Quais são as duas árvores que predominam no Parque de Merendas?

3. Quantos contentores do lixo (pretos) há no Parque de Merendas? _____

Não esqueçamos o rio Cávado! O que sabes sobre o rio Cávado?

Aprender +

Relembrar conceitos ...

1. Assinala com X a opção correta: Os seres vivos que vivem na água são...

A – Higrófilos

B – Xerófilos

C – Hidrófilos

D – Mesófilos



2. A **vegetação** cujo habitat são **zonas ribeirinhas** designa-se:

A – Halófitas

B – Dunar

C – Ripícola

D – Autóctone

3. Podes observar, do Parque de Merendas, a **Ponte de Prado**. O que sabes sobre a Ponte de Prado?

Para terminar este guião! Supõe que...

Decidias desempenhar o **papel de guia ambiental** para a tua família no percurso que efetuaste na margem do rio.

a) Que aplicativos utilizarias para te ajudar nessa tarefa? _____

b) Como avalias agora os teus conhecimentos para realizares essa tarefa? Menciona dois aspetos mais relevantes.

Anotações:

Boas aprendizagens!

Diverte-te, com mais literacia e atitudes positivas! Por um planeta melhor

Prof. Dolores Leite