



# A Biodiversidade da minha escola

## PLANO DE AULA

### Escola Básica e Secundária do Búzio – Vale de Camba

#### **IDENTIFICAÇÃO DA AULA**

##### **Tema**

A Biodiversidade da minha Escola

##### **Introdução**

Os recintos escolares, as imediações das nossas casas, o nosso meio envolvente é palco de diversos ecossistemas que importa conhecer, compreender e valorizar pelo papel fundamental que desempenham nas nossas vidas e para a Humanidade. Este foi o desafio do biólogo e investigador, Dr. Ricardo Pinto, da Universidade de Aveiro, aquando da aula de campo que desenvolveu com os nossos alunos, na nossa escola. A modalidade de aula de campo como modo de estudo e de investigação proporciona aos alunos aprendizagens mais significativas, uma apropriação do espaço que também é o seu, permite um trabalho de equipa e entreatajuda, um sentido de responsabilidade e de pertença muito mais profundo do que uma mera abordagem em sala de aula, através dos livros. Assim, depois de uma sensibilização muito bem conseguida por alguém ligado ao tema e com recurso a aplicações móveis como o plantnet e o inaturalist identificámos as espécies arbóreas do nosso recinto escolar, algumas espécies arbustivas, insetos e outros animais. Houve previamente a captura de imagens através de máquina fotográfica e telemóvel e posteriormente, em sala de aula, o preenchimento da “Ficha de espécie” disponibilizada para o efeito. Fizemos a seguir os QR code das árvores, a colocar junto de cada espécie identificada. Fizemos também, em sala de aula, alguns comedouros para distribuir pelas árvores do recinto escolar como forma de atrair aves ao nosso espaço.

Com esta atividade, envolvemos também docentes de diferentes áreas disciplinares e a utilização de aplicações móveis foi com o intuito de promover literacia digital aos alunos.

**Ano de escolaridade** – alunos do 8º ano -14/15 anos.

### **Objetivos, conhecimentos e competências**

- Reconhecer o papel fundamental da biodiversidade;
- Reconhecer a necessidade de conhecer, cuidar e preservar todos os ecossistemas;
- Promover a educação ambiental e cidadania global;
- Promover o trabalho em equipa, metodologia de projeto e sentido de responsabilidade;
- Promover o uso das tecnologias de informação e comunicação;
- Promover uma ligação ao meio.

### **Duração da aula**

90 minutos

- Introdução prévia do tema e da atividade.
- Instalação da aplicação inaturalist e plantnet e breve explicação sobre o seu funcionamento.
- Utilizaram-se mais aulas para a observação e fotografia (recinto escolar), tratamento da informação e preenchimento das fichas técnicas (sala de aula e biblioteca escolar).

### ***PREPARAÇÃO***

#### **Preparação prévia**

A Professora:

- Explica o que se pretende com a atividade;
- Partilha a disciplina criada para o efeito na plataforma classroom, para onde será canalizada toda a informação recolhida e servirá também de meio de comunicação entre todos os intervenientes.

#### **Notas importantes**

- É advertido para todas as questões de segurança;

- É sensibilizado para o respeito pela natureza.

### **Recursos necessários**

- Telemóveis
- Computador
- Aplicações digitais

### **ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM**

#### **Atividade**

##### a) Introdução

- A professora alerta os alunos para o cumprimento das tarefas pelos grupos de trabalho;

##### b) Desenvolvimento

A professora:

- Apoia os alunos ao longo da concretização do projeto;
- Lembra aspetos essenciais a incluir no trabalho, a fotografar, a observar;
- Observa o desempenho e envolvimento dos alunos;
- Orienta através de feedback.

O aluno:

- Observa, fotografa, aprende em aula de campo;
- Intervém de forma comprometida e tem um papel ativo;
- Levanta questões e tem curiosidade porque está em contacto direto com a situação e constrói conhecimento;
- Desenvolve competências de socialização, autonomia e sentido crítico;
- Desenvolve novas formas de trabalho;
- Compromete-se com o tema e terá um papel interventivo.

##### c) Conclusão

Em sala de aula trata-se a informação, fazem-se as ilustrações e submetem-se todos os elementos.

## **Avaliação**

A postura que os alunos apresentam no processo será objeto de avaliação (capacidade e qualidade na pesquisa de informação, o cumprimento de prazos, a capacidade de desenvolverem trabalho em equipa, o interesse e envolvimento manifestados, o conhecimento científico adquirido) nas disciplinas envolvidas que são Geografia, Ciências Naturais e Educação Visual.

## **DEPOIS DA AULA**

### **Disseminação/Partilha**

Divulgação na página e no jornal digital da escola e página de Facebook.

### **Atividade complementar**

Projetos desta ordem são sempre inacabados. Poder-se-á repescar o grupo de alunos que mais se envolveram nesta atividade, para monitorizar grupos de trabalho de alunos mais novos, quinto ou sexto anos de escolaridade, no próximo ano letivo.

### **Adaptações**

Não houve alunos da Educação Especial a integrar este projeto.

### **Referências/bibliografia**

- WIRTH, Volkmar et al. (2004) Líquenes, musgos y hepáticas. Barcelona: OMEGA EDICIONES
- Aplicações digitais
- <https://jb.utad.pt/>
- <http://www.worldfloraonline.org/>
- <http://www.mitra-nature.uevora.pt/>
- <https://www.100milarvores.pt/>
- <http://almargem.org/>

