



PLANO DE AULA



IDENTIFICAÇÃO DA AULA

- 1. Tema** – Identificação de espécies.
- 2. Introdução** – A aula consiste na observação de um espaço delimitado do recinto escolar, observação de espécies animais e vegetais nesse local, selecionar 3 espécies, fotografar as mesmas e recorrendo a aplicações móveis e guias de identificação de espécies, proceder à identificação das mesmas.
- 3. Ano de escolaridade** – 11^o ano – idades entre os 16 e 17 anos
- 4. Objetivos, conhecimentos e competências** a atingir na aula – identificar espécies recorrendo a bibliografia disponível e pesquisar, em sala de aula, algumas curiosidades sobre a espécie, desenhar a mesma e após a identificação da espécie, indicar os outros grupos taxonómicos a que a mesma pertence de acordo com o sistema de Classificação de Whittaker modificado.
- 5. Duração da aula** – 150 minutos.

PREPARAÇÃO

- 6. Preparação prévia** – Elaboração, por parte do professor, do guião de orientação da atividade e fornecimento da bibliografia e aplicações móveis de identificação.
- 7. Notas importantes** – Fotografar pormenores de cada uma das espécies, nomeadamente, nas espécies vegetais, procurar a flor e fruto, caso exista.
- 8. Recursos necessários** – Telemóvel e computador.

ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM

9. Atividade – Indicação dos diferentes passos ou descrição sobre como a aula será conduzida pelo professor. Estruturar a descrição utilizando estes pontos principais:

- a) Introdução – o tema insere-se na aprendizagem essencial: Explicar vantagens e limitações inerentes a sistemas de classificação e aplicar regras de nomenclatura biológica, a qual foi trabalhada nas aulas anteriores e se consolida nesta atividade prática de classificação/identificação de espécies.
- b) Desenvolvimento – seguir o guião fornecido pelo professor no início da aula, realizar todas as tarefas que culminam no preenchimento dos dados presentes no slide de PPT.
- c) Conclusão – Apresentação dos slides elaborados.

10. Avaliação – Avaliação da apresentação oral dos slides e do conteúdo dos slides.

DEPOIS DA AULA

11. Disseminação/Partilha – Os slides serão partilhados com toda a turma, no classroom e serão objeto de um projeto etwinning, onde serão dados a conhecer a alunos de outros países depois de traduzidos para inglês e solicitando um trabalho idêntico aos alunos estrangeiros com o objetivo de conhecer a flora e a fauna dos seus recintos escolares.

12. Atividade complementar – não houve.

13. Adaptações – não há alunos com necessidades educativas especiais nem alunos sobredotados.

14. Informação prévia para professores – <https://ecoescolas.abae.pt/2021-2022-projetos/a-biodiversidade-da-minha-escola/>

15. Referências/bibliografia – as indicadas no desafio lançado pelo programa Eco-Escolas:

<https://ecoescolas.abae.pt/2021-2022-projetos/a-biodiversidade-da-minha-escola/>

