



## PLANO DE AULA

### **IDENTIFICAÇÃO DA AULA**

**1. Tema** – Biodiversidade

**2. Introdução** – Abordagem geral do tema: conceito, importância, níveis de organização biológica, extinção e conservação de espécies no Concelho de Proença-a-Nova.

**3. Ano de escolaridade** – 8<sup>o</sup>, 9<sup>o</sup> e 10<sup>o</sup> anos de escolaridade.

**4. Objetivos, conhecimentos e competências** a atingir na aula

#### **Aprendizagens:**

- ✓ Relacionar a diversidade biológica com intervenções antrópicas que podem interferir na dinâmica dos ecossistemas (interações bióticas/abióticas, extinção e conservação de espécies);
- ✓ Sistematizar conhecimentos de hierarquia biológica (comunidade, população, organismo, sistemas e órgãos) e estrutura dos ecossistemas (produtores, consumidores, decompositores) com base em dados recolhidos em suportes/ambientes diversificados (bibliografia, vídeos, jardins, parques naturais, museus).

#### **Competências:**

- Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F);
- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).

**5. Duração da aula** – 100mins.

## **PREPARAÇÃO**

**6. Preparação prévia** – Leitura/análise do regulamento; levantamento de espécies a integrar o estudo; seleção de recursos a utilizar; observação *in loco* nos vários locais do Concelho, incluindo recinto escolar; aplicação das aprendizagens; elaboração da ficha de espécie e aquisição de competências.

**7. Notas importantes** – O desenvolvimento do trabalho teve um carácter voluntário de participação, pelo que os alunos organizaram-se nas turmas envolvidas de forma individual ou em grupo.

**8. Recursos necessários** – Telemóvel, computador, máquina fotográfica, bloco de apontamento.

## **ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM**

**9. Atividade** – Indicação dos diferentes passos ou descrição sobre como a aula será conduzida pelo professor. Estruturar a descrição utilizando estes pontos principais:

- a) **Introdução** – Abordagem geral do tema: conceito, importância, níveis de organização biológica, extinção e conservação de espécies no Concelho de Proença-a-Nova, com recurso a ferramentas digitais e documentos informativos.
- b) **Desenvolvimento** – Aplicação das aprendizagens adquiridas na elaboração da ficha de espécies, de forma individual e em grupo.
- c) **Conclusão** – Compreender a importância para o conhecimento com rigor científico no âmbito da biodiversidade e alertar para a preservação e conservação de espécies, adotando comportamentos de sustentabilidade de recursos naturais biológicos.

**10. Avaliação** – Avaliação formativa em contexto de desenvolvimento da tarefa e avaliação sumativa com a aplicação de uma rubrica.

## **DEPOIS DA AULA**

**11. Disseminação/Partilha** – Criação de um padlet com exposição de todos os trabalhos, com a possibilidade de adquirir diferentes saberes relativos às diversas espécies identificadas no concelho de residência.

**12. Atividade complementar** – Inserir as espécies identificadas em cadeia tróficas e consciencializar para os respetivos desequilíbrios que possam surgir nos ecossistemas.

**13. Adaptações** para estudantes com dificuldades de aprendizagem ou alunos sobredotados – Acompanhamento mais individualizado em sala de aula, dinâmicas em Sala de Estudo e distribuição de feedback oportuno por e-mail/classroom.

**14. Informação prévia para professores** – A tarefa foi desenvolvida com acompanhamento dos docentes das disciplinas com articulação de aprendizagens constantes nas mesmas. A avaliação formativa e sumativa foi desenvolvida nos respetivos domínios de avaliação das disciplinas.

**15. Referências/bibliografia:**

- Matias, Osório e outro “BioFoco”, Areal Editores.
- <https://www.icnf.pt/>
- <https://www.cm-proencanova.pt/>
- <https://www.naturtejo.com/>

