

# PROJETO ECO-TRILHOS ECO-ESCOLAS

## Visita ao miradouro de Sant’Ana

**Tema | Primeira estação: Dois gigantes *Eucalyptus globulus* (eucalipto) e *Pinus pinaster* Aiton (pinheiro-bravo)**

**Local:** Freguesia de Rande, pertencente à vila de Barrosas, do Conselho de Felgueiras

**Disciplinas envolvidas:** Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais, Educação Física, História e Geografia de Portugal

**Autores:**

- **Professores:** Ana Silva, Conceição Pereira, Fernanda Cunha, João Vieira

- **Alunos:** 5º D e 8º A

### Sabia que ...

O miradouro de Sant’Ana situa-se no cimo do Monte de Santa Ana. Foi construído na freguesia de Rande, da vila de Barrosas, que pertence ao Concelho de Felgueiras. O miradouro de Sant’Ana é um local paisagístico de onde é possível visualizar e contemplar grande parte da cidade de Felgueiras e o alto de St.ª Quitéria.

A visita ao miradouro de Sant’Ana inicia-se na primeira estação, onde se destacam pela sua abundância e envergadura, duas árvores de grande porte: o eucalipto e o pinheiro. Neste local pretende-se compreender e divulgar algumas das suas características. Pretende-se ainda, informar da importância destes “dois gigantes” tão distintos na vida da população ao longo dos anos.

Durante o percurso respeite o ambiente à sua volta, mantenha-se no trilho existente, não faça barulho, trate com respeito os seres vivos, não deite lixo para o chão e faça cuidado para não provocar incêndios.

## EXPLORAÇÕES E VIVÊNCIAS – SINTA E VIVA A NATUREZA

### ETAPA SINTA A NATUREZA

**1. Observe a vegetação à sua volta. Escolha o eucalipto e o pinheiro-bravo mais altos. Para cada árvore, registre as suas observações (escreva, desenhe ou tire fotografias) referentes aos seguintes aspetos.**

- A. Altura da árvore (estimativa) em metros
- B. Características da casca que cobre o tronco
- C. Características da folha (cor, forma, textura, limbo e nervuras)
- C. Flor
- D. Estrutura que contém as sementes
- E. Forma da semente

## Etapa Viva a Natureza

### 2. De olhos fechados perto de um eucalipto... e de um pinheiro-bravo.

A. Utilize os órgãos dos sentidos (tato e olfato) para descrever algumas características de um eucalipto (do tronco, ramos, flores, folhas ou outras).

B. Repita o processo anterior com um pinheiro-bravo.

C. Identifique as principais diferenças sentidas ao tocar em cada árvore.

## Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

### 3. Observe a flora...

A. Na primeira estação qual é espécie mais abundante “eucalipto” ou “pinheiro-bravo”?

B. Verifique para cada árvore (eucalipto e pinheiro) se é autóctone, exótica ou invasora.

\* Pode utilizar o aplicativo “Fichas de espécies invasoras em Portugal | Plantas Invasoras em Portugal” como ferramentas de apoio a esta questão.

C. Reflita acerca das vantagens e desvantagens da plantação do eucalipto e do pinheiro-bravo para o equilíbrio do ambiente.

D. Consulte atentamente as informações disponíveis nos aplicativos “**Eucalipto**: um nome para centenas de espécies florestais - Agroportal” e “**Pinheiro-bravo**: a conífera mais abundante em Portugal - Florestas.pt”.

Relativamente à tarefa C, após consultar as informações dos aplicativos sugeridos anteriormente mudou de opinião?



Fichas de espécies invasoras em Portugal | Plantas Invasoras em Portugal  
<https://www.invasoras.pt/pt/especies-invasoras-portugal>

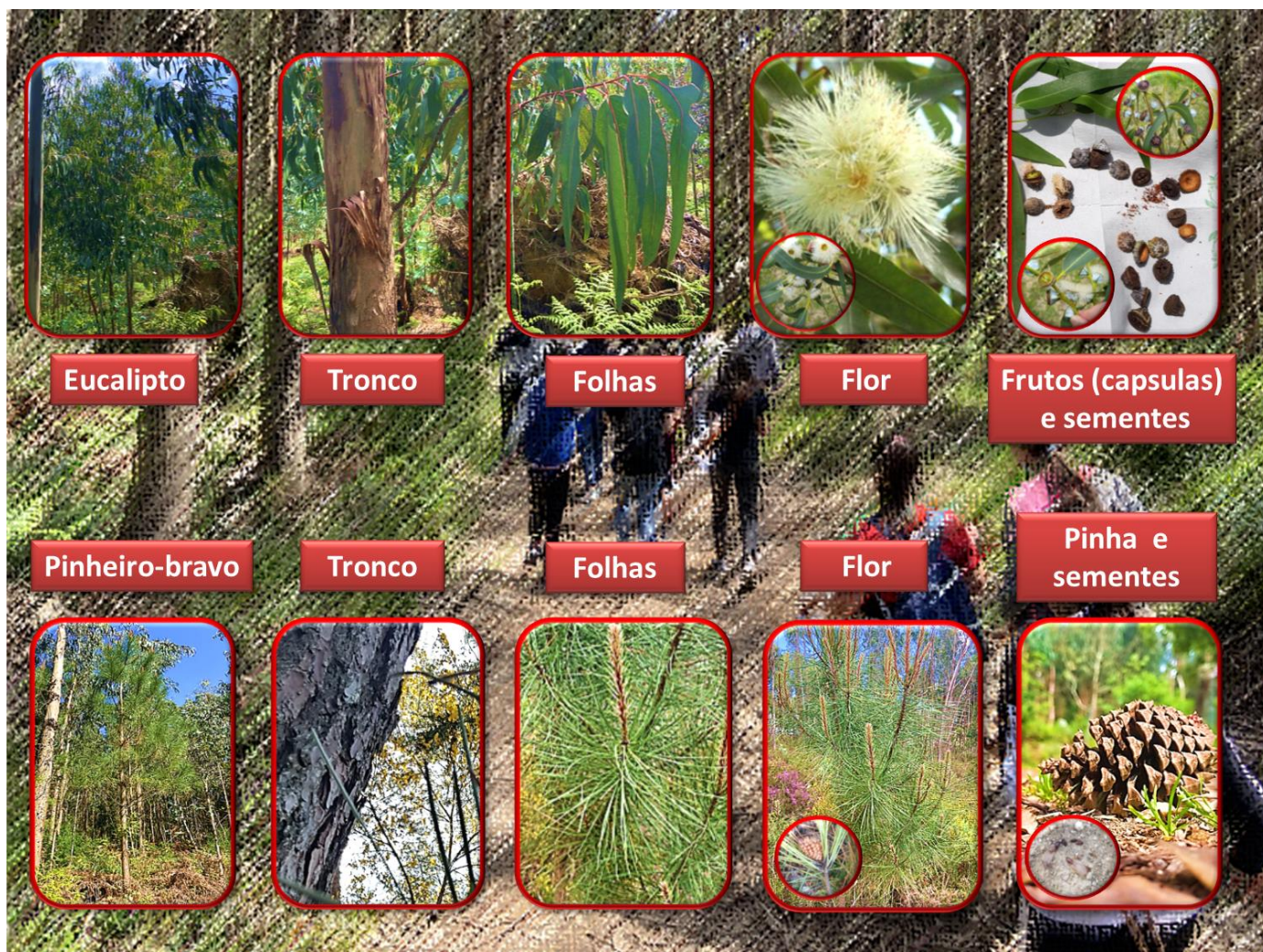


**Eucalipto**: um nome para centenas de espécies florestais - Florestas.pt  
<https://florestas.pt/conhecer/eucalipto-um-nome-para-centenas-de-especies-florestais/>



**Pinheiro-bravo**: a conífera mais abundante em Portugal - Florestas.pt  
<https://florestas.pt/conhecer/pinheiro-bravo-a-conifera-mais-abundante-em-portugal/>

### Algumas diferenças entre o eucalipto e o pinheiro



### Informação para formadores

#### Ligações com:

#### Cidadania e desenvolvimento

##### Domínio/Subdomínio:

Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental - Conscientização ambiental/Compromisso pessoal com a mudança

##### Objetivos:

- Sensibilizar para a responsabilidade de cada um na preservação do ambiente e o contributo que devemos dar para diminuir a nossa pegada ecológica.

#### Ciências Naturais

##### Domínio/Subdomínio:

Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio/ Diversidade nas plantas

##### Objetivos:

- Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas das plantas  
- Compreender a importância da proteção da diversidade vegetal

## Educação Física

### Domínio/Subdomínio:

. Atividades Físicas e Desportivas

### Objetivos:

- . Cooperar com os companheiros durante o trilha, respeitando e preservando a natureza, manter cordialidade e respeito na relação com os outros.
- . Participar com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.
- . explorar o espaço, relações interpessoais.

## Objetivos

- Incentivar o trabalho de campo e as vivências no espaço exterior indo ao encontro dos temas do ano Eco-Escolas: biodiversidade (preservar e regenerar) e espaços exteriores;
- Investigar, interpretar e conhecer território da freguesia em que se insere a escola e o seu património ambiental, social e cultural;
- Compreender a importância dos espaços verdes no ordenamento do território, na qualidade de vida da população e na mitigação da poluição;
- Desenvolver competências de investigação, trabalho colaborativo, pensamento crítico e criativo, fotografia, ilustração, orientação e reportagem;
- Explorar novas ferramentas de trabalho;
- Incentivar as parcerias com as juntas de freguesia;
- Divulgar o projeto, utilizando as redes sociais e aplicações móveis de forma pedagógica.

## Materiais

Material necessário para as atividades a desenvolver nas “estações”

- Caderno
- Caneta, lápis, afia, borracha
- Telemóvel com ligação à internet
- Roupa, boné e calçado adequado a caminhadas
- Protetor solar (opcional)
- Água e lanche (opcional)