

Tema | Segunda estação: Um “jardim” de flores silvestres

Local: Freguesia de Rande, Barrosas

Ciências envolvidas: Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais, Educação Física e História e Geografia de Portugal

Autores:

- **Professores:** Ana Silva, Conceição Pereira, Fernanda Cunha, João Vieira

- **Alunos:** 5º D e 8º A

Sabia que

Ao longo do trilho é possível encontrar uma grande diversidade de plantas desde árvores, arbustos, ervas, fetos, trepadeiras, musgos e muitas outras. Quando observadas com atenção, é impossível ignorar e desprezar a diversidade de flores produzidas por muitas dessas plantas, devido à beleza das suas cores e formas. Na segunda estação abundam plantas que surgem e sobrevivem sem intervenção humana. Na Primavera e Verão transforma-se num autêntico jardim repleto de flores e insetos.

EXPLORAÇÕES E VIVÊNCIAS – SINTA E VIVA A NATUREZA

ETAPA SINTA A NATUREZA

1. Observe a vegetação à sua volta.

A. Procure se possível seis plantas que tenham flores bem distintas (na forma e número de pétalas, sépalas, tamanho, cor, fragrância e outras características). Observe com atenção cada uma das seis flores que encontrou. Selecione apenas uma e registre ou desenhe as principais características que o levaram a escolher essa flor.

B. As flores podem ser completas ou incompletas.

Verifique se a flor que selecionou é completa ou incompleta.

Flor – Wikipédia, a enciclopédia livre (wikipedia.org)

<https://pt.wikipedia.org/wiki/Flor> | Consultado em 18-05-2022

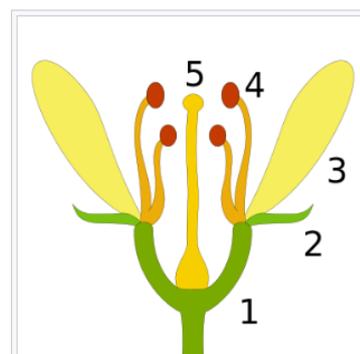


Diagrama esquemático que mostra as partes da flor. 1: receptáculo floral, 2: sépalas, 3: pétalas, 4: estames, 5: pistilo

C. A partir da flor desenvolve-se a semente.

Procure identificar (fotografar) flores da mesma espécie mas em várias etapas do seu desenvolvimento. Tente ordenar as flores de acordo com a evolução do seu ciclo de vida.

*Se tiver dificuldade, entre no jogo “[Ciclo de vida da semente - Diagrama marcado \(wordwall.net\)](#)” e jogue para recordar/compreender o ciclo de vida da semente.

Autor: Castro de Carlos

<https://wordwall.net/pt/resource/3010688/ciclo-de-vida-da-semente> | Consultado em 18-05-2022



Etapa Viva a Natureza

2. Observe, toque e cheire algumas das flores que encontrou.
Descreva o que sentiu.

3. Olhe em seu redor com atenção.

A. Descreva o local onde há maior diversidade e quantidade de flores (luminosidade, temperatura, humidade, tipo de solo e outros aspetos considerados relevantes).

B. Descreva o local onde encontrou menor diversidade de flores (luz, temperatura, humidade, tipo de solo, outros).

C. Qual dos dois locais lhe proporcionou uma sensação de bem-estar mais intensa?

4. Mantenha-se imóvel e em silêncio...

Aprecie e identifique alguns dos sons em seu redor (sons produzidos pelo vento, pássaros, insetos, outros) e se possível registre o nome comum (dos pássaros e insetos ouvidos).

Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

5. Os fatores abióticos influenciam a distribuição da flora.

A. Procure e identifique uma planta (se possível) com flor que seja:

- quanto à necessidade de água mesófila;
- quanto à necessidade de luz heliófila;
- quanto ao tipo de folha caduca.

B. Se estiver acompanhada(o) compare e discuta as suas respostas com o(s) seu(s) companheiro(s).

Para saber mais

Flores que pode encontrar com facilidade nesta estação



PlantSnap - Aplicativo para identificar todo o tipo de flora

<https://www.plantsnap.com/> | Consultado em 20-05-2022



Uma comunidade para naturalistas · iNaturalist - App para identificação de fauna e flora

<https://www.inaturalist.org/> | Consultado em 20-05-2022



Publicação final do projeto já está acessível na sua versão digital – Lista Vermelha da Flora (listavermelha-flora.pt)

<https://listavermelha-flora.pt/publicacao-final-do-projeto-ja-esta-acessivel-na-sua-versao-digital/> | Consultado em 23-05-2022



Informação para formadores

Ligações com:

Cidadania e desenvolvimento

Domínio/Subdomínio:

Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental - Consciencialização ambiental/Compromisso pessoal com a mudança

Objetivos:

- Sensibilizar para a responsabilidade de cada um na preservação do ambiente e o contributo que devemos dar para diminuir a nossa pegada ecológica.

Ciências Naturais

Domínio/Subdomínio:

Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio/ Diversidade nas plantas

Objetivos:

- Conhecer a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas das plantas
- Compreender a importância da proteção da diversidade vegetal

Educação Física

Domínio/Subdomínio:

. Atividades Físicas e Desportivas

Objetivos:

. Cooperar com os companheiros durante o trilho, respeitando e preservando a natureza, manter cordialidade e respeito na relação com os outros.

- . Participar com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.
- . explorar o espaço, relações interpessoais.

Objetivos

- Incentivar o trabalho de campo e as vivências no espaço exterior indo ao encontro dos temas do ano Eco-Escolas: biodiversidade (preservar e regenerar) e espaços exteriores;
- Investigar, interpretar e conhecer território da freguesia em que se insere a escola e o seu património ambiental, social e cultural;
- Compreender a importância dos espaços verdes no ordenamento do território, na qualidade de vida da população e na mitigação da poluição;
- Desenvolver competências de investigação, trabalho colaborativo, pensamento crítico e criativo, fotografia, ilustração, orientação e reportagem;
- Explorar novas ferramentas de trabalho;
- Incentivar as parcerias com as juntas de freguesia;
- Divulgar o projeto, utilizando as redes sociais e aplicações móveis de forma pedagógica.

Materiais

Material necessário para as atividades a desenvolver nas “estações”

- Caderno
- Caneta, lápis, afia, borracha
- Telemóvel com ligação à internet
- Roupa, boné e calçado adequado a caminhadas
- Protetor solar (opcional)
- Água e lanche (opcional)