

## **DESCRIÇÃO TEMA-PROBLEMA DA ATIVIDADE DE ROLE-PLAYING**

### **TEMA: EXPLORAÇÃO DE LÍTIO EM PORTUGAL NA ALDEIA DO FORNO DO GRILO**

**Objetivos:** Dando cumprimento às diretrizes do Ministério da Educação relativamente ao desenvolvimento curricular e ao perfil do aluno à saída da escolaridade básica obrigatória com esta atividade para além da perspetiva motivacional contribuiu-se para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais (AE), relacionadas com a aplicação dos conteúdos curriculares, bem como, para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais transversais (AET). Assim, a nível das AE houve a intenção de levar os alunos a:

- a) - refletir acerca de algumas medidas que promovem a gestão sustentável dos recursos naturais;
- b) - planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com a sustentabilidade da Terra;
- c) - assumir atitudes e valores que contribuam para a promoção da sustentabilidade da Terra.

Relativamente às AET destacam-se:

- a) -selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos;
- b) - reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza.
- c)-Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.
- d)- Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA.
- e)-Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais.

A relevância que a ciência assume atualmente nas questões do dia-a-dia e a sua aplicação na tecnologia, na sociedade e no ambiente, tornam esta área uma área privilegiada para o desenvolvimento de um conjunto de competências relacionadas com as aprendizagens essenciais transversais (AET) bem como aprendizagens essenciais elencadas por domínio (AED), em concreto ao nível do “Raciocínio e resolução de problemas”, do “Pensamento crítico e pensamento criativo”, do “Saber científico, técnico e tecnológico” e do “Bem-estar, saúde e ambiente”, como consta no documento orientador que define Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).

**Introdução:** O tema foi escolhido no grupo /turma interliga um tema muito atual, falado nos meios de comunicação, aos conteúdos curriculares. Alguns alunos manifestaram grande interesse em falar do “lítio” e da exploração deste, em território nacional. Incentivados pelos alunos que primeiramente manifestaram interesse, os restantes colegas concordaram.

**Atividades preparatórias:** Articulação curricular horizontal entre as disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química; o professor de Físico-Química, trabalhou com os alunos conteúdos relacionados com o lítio como elemento químico e a sua ampla utilização; simultaneamente em Ciências foram lecionadas duas aulas invertidas sobre Recursos naturais e exploração e gestão dos recursos geológicos *versus* sustentabilidade. Houve duas aulas de Ciências durante as quais se proporcionaram sessões de *brainstorming* e se fez a planificação da atividade.

**Espaço físico** – Auditório do Bloco A da Escola

**Material utilizado** – 2 câmaras de filmar, microfones colocados na secretária para captação do som com maior clareza.