

## Descrição e guião das respetivas personagens do debate

- **Médico pneumologista**

(representado pelo aluno João Silva 12ºA, Colégio D. Dinis)

Defende que precisamos de adotar novas medidas para combater a qualidade do ar, uma vez que para este, a boa qualidade de vida está interligada a um fator muito importante: as condições atmosféricas. A qualidade do ar reflete diretamente no quadro de bem-estar da pessoa. Em locais onde a poluição é extrema, podem aparecer nos habitantes, doenças como pneumonia, asma, rinite doença pulmonar obstrutiva crónica e cancro do pulmão. Na região do Bonfim, por exemplo, em que a qualidade do ar é média, existe maior probabilidade dos moradores desta região ficarem doentes do que numa região em que a qualidade do ar é boa/ muito boa. Abordando agora em termos económicos, pessoas que, infelizmente possuem estas doenças tem despesas como: medicação, consultas e em casos extremos, no internamento.



- **Presidente da Câmara**

(representado pelos alunos Bruno Carvalho e Carolina Silva, 12ºA, colégio D. Dinis)

Apresentam soluções para melhorar a qualidade do ar, tais como.

- Criação de postos de carregamento dos carros elétricos;
- Criação de ajudas no custo na compra de carros elétricos;
- Espalhar pequenos ecopontos pelos habitantes, de maneira a aumentar a taxa de reciclagem;
- Ajudas no pagamento dos passes de transporte público;
- Criação de mais postos de reciclagem, aproximadamente a 500 m de cada habitação;
- Ajuda monetária na limpeza das matas (...);

- **Indústria mecânica**

(representada pelas alunas Inês Silva e Inês Leal, 12ºA, Colégio D. Dinis)

Apresentam soluções para diminuir a poluição automóvel, nomeadamente, aumentar o uso de transportes públicos ou utilizar carros ecológicos.

Abordam o impacto da emissão de CO<sub>2</sub>, especialmente, na saúde, visto que causa irritação na garganta, nariz e olhos, dificuldades em respirar, tosse, entre outros. Para além disso, esta emissão é prejudicial para o meio ambiente, dado que origina chuvas ácidas, diminui a camada de ozono e contribui para o efeito de estufa.



- **Diretora da escola**

(representada pela aluna Nádía Moreira, 12ºA, Colégio D.Dinis)

Explica que existe muitos fatores que acontecem na escola que poluem o ambiente, tais como, o elevado número de alunos, a utilização de materiais poluentes, o facto de nem todos os alunos reciclarem e a localização da maioria das escolas, uma vez que se situam numa área urbana onde existe maior poluição proveniente da queima dos combustíveis fósseis. Confrontada com estes valores, defende que esta poluição tem que ser combatida e apresenta medidas que a escola poderá implementar para este efeito, como por exemplo:

- Colocar mais ecopontos distribuídos pela escola;
- Reduzir o uso de papel, usando um papel reciclável;
- Pedir ajuda à câmara para que os passes escolares sejam mais baratos;
- Reduzir a utilização de aquecedores elétricos nas salas de aula;
- Utilizar a ventilação da sala de aula;
- (...)



- **Ambientalistas**

(representadas pelas alunas Sofia Bessa e Adriana Barbosa, 12ºA, Colégio D.Dinis)

Defendem que a poluição atmosférica é um problema ambiental e global e um fator de risco significativo para a saúde humana e para o ambiente, sendo vários os efeitos de uma má qualidade de vida do ar, levando à destruição dos ecossistemas e da biodiversidade. Assim sendo, são apologistas de orientar a sociedade para unir esforços na tentativa de reduzir as emissões de poluentes para o ambiente de modo a garantir a maior proteção para este e para o bem estar humano.

- **Vegetarianos**

(representados pelos alunos Gustavo Gomes e Gonçalo Pinto, 12ºA, Colégio D.Dinis)

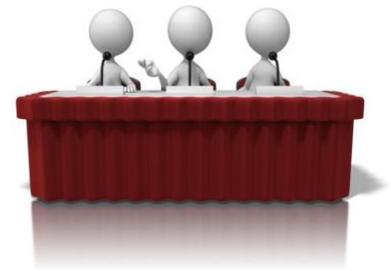
São apologistas da poluição ambiental como fator prejudicial para o ambiente a nível da sustentabilidade do ar. Apresentam factos, como por exemplo, os animais criados para consumo de carne, leite, ovos, entre outros, emitirem para a atmosfera cerca de 14,5% dos gases que contribuem para o aumento de estufa, sendo estes mais nocivos que a queima de combustíveis fósseis ou do que os gases libertados pelos meios de transporte.



- **Moderadoras**

(representadas pelas alunas Rafaela e Lara, 12ªA, Colégio D. Dinis)

Responsáveis pela organização do debate, cedendo a palavra a todos os participantes e promovendo a troca de ideias. Realizam várias questões de maneira a incentivar o debate, porém permitem as diferentes opiniões. O seu papel é objetivo, uma vez que não apresentam qualquer tipo de perspetiva pessoal.



- **Observadores**

(representados pelos alunos Beatriz Sousa, Beatriz Monteiro e Gabriel Pinto, 12ªA, colégio D. Dinis)



Anotam informações pertinentes sobre o debate e analisam o comportamento dos participantes. No final do debate, são adicionados ao grupo para expressar a sua opinião sobre o trabalho realizado e a aprendizagem que puderam retirar do mesmo.