



PLANO DE AULA

IDENTIFICAÇÃO DA AULA

1. Tema – Biodiversidade do espaço envolvente

2. Introdução – Aproveitando os conteúdos da disciplina de Ciências Naturais de 5.º e de 6.º anos de escolaridade (Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio – 5.º ano; Transmissão de vida: reprodução nas plantas – 6.º ano), os alunos foram desafiados a procurar no espaço exterior do recinto escolar o que aprenderam durante as aulas. Posteriormente, e após a partilha das suas fotografias, os alunos ilustraram algumas das espécies observadas. Após este trabalho, procedeu-se à sua identificação e à recolha de alguns dados e curiosidades.

3. Ano de escolaridade – 5.º e 6.º anos de escolaridade, com alunos entre os 11 e 12 anos de idade.

4. Objetivos, conhecimentos e competências a atingir na aula – Aplicar conhecimentos adquiridos em sala de aula – Aprender a observar e a respeitar a Natureza – Desenvolver a capacidade de trabalhar em equipa – Utilizar a fotografia como metodologia facilitadora da aquisição de aprendizagens.

5. Duração da aula – A atividade decorreu durante 3 tempos letivos de 60 minutos cada.

PREPARAÇÃO

6. Preparação prévia – Formação dos grupos de trabalho e distribuição de tarefas (um responsável pelo registo fotográfico, registo de observações,...).

7. Notas importantes – Os alunos foram sensibilizados para a importância de não recolher nada para além das fotografias, e para a necessidade de não haver grande perturbação (ruído) durante a atividade no exterior. Foram ainda dadas algumas orientações práticas para a recolha das imagens.

8. Recursos necessários – Telemóveis – Bloco de apontamentos – Plataforma Teams utilizada na Escola – Cartão – Folhas brancas – Material de escrita e de pintura – Projetor – Guias de campo – Internet – Cordel – Paus.

ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM

9. Atividade

Partindo do tema Biodiversidade, e de acordo com os conteúdos específicos da disciplina de Ciências Naturais de cada ano de escolaridade, 5.º e 6.º anos, foram destacados, ainda em sala de aula, alguns aspetos importantes, nomeadamente: habitat, nome comum e nome científico, características dos animais – vertebrado / invertebrado, locomoção, revestimento, regime alimentar, polinização / agentes de polinização (com destaque para as abelhas) constituição da flor, frutificação, dispersão e germinação de sementes.

Estes conceitos foram trabalhados previamente de modo que, aquando da realização da aula no exterior, os alunos já soubessem o que procurar.

Em grupos de trabalho, os alunos foram à procura de diferentes tipos de seres vivos, partilhando, posteriormente, as melhores fotografias na plataforma Teams.

Na aula seguinte, partindo de uma das fotografias recolhidas no exterior, os alunos procederam à sua ilustração, construindo molduras com cartão (de caixas de cereais e dando uso às caixas de cartão do envio de manuais escolares para a Escola).

Na terceira aula, com recurso a guias de campo e internet, identificou-se a espécie e recolheram-se informações relativas a outras características dos seres vivos trabalhados.

Por último, procedeu-se à montagem da exposição de trabalhos, procurando sempre reutilizar materiais.

A exposição irá manter-se até à Festa das Famílias, momento em que toda a comunidade educativa é convidada a celebrar o final do ano letivo.

10. Avaliação – A atividade é avaliada de diferentes formas: interesse e empenho dos alunos durante todas as fases do projeto – qualidade das fotografias recolhidas – qualidade das ilustrações – *Kahoot!* final.

DEPOIS DA AULA

11. Disseminação/Partilha – Será montada uma exposição com os trabalhos realizados pelos alunos e a atividade será partilhada nas redes sociais do Colégio e no jornal escolar.

12. Atividade complementar – Seguindo as etapas de trabalho realizadas nestas aulas, os alunos poderão aplicá-las a outros habitats, construindo o seu próprio Guia de Campo. Poderá ser criado um mural digital com os trabalhos realizados pelos alunos.

13. Adaptações – Esta é uma atividade que pode ser realizada por crianças com mais ou menos dificuldades de aprendizagem. A parte de pesquisa, que requer maior atenção, poderá ser orientada pelo professor da disciplina.

14. Informação prévia para professores – Guias de campo – Aplicações para telemóveis para identificação de espécies.

15. Referências/bibliografia

- Ciência Viva - <https://www.cienciaviva.pt/meias-com-ciencia/>
- Instituto de Conservação da Natureza e das Florestas - <https://www.icnf.pt/>
- iNaturalist - <https://www.inaturalist.org/places/portugal>
- Flora.on - <https://flora-on.pt/>
- Museu Virtual da Biodiversidade - <https://www.museubiodiversidade.uevora.pt/elenco-de-especies/biodiversidade-actual/animais/artropodes/insectos/bombus-terrestris/>
- Guias de campo

