



PLANO DE AULA

(aula 1,2,3,4)

IDENTIFICAÇÃO DA AULA

1. **Tema** – Dinâmica dos Ecossistemas

2. **Introdução** – O conhecimento da estrutura do ecossistema local (concelho de Sobral de Monte agraço), implicou a identificação da sua biodiversidade bem como a observação de algumas relações estabelecidas entre o meio biótico e abiótico. A reflexão e partilha do observado foi facilitadora da tomada de consciência para o desenvolvimento de comportamentos sustentáveis.

3. **Ano de escolaridade** – 8ºano (B, C)

4. **Objetivos, conhecimentos e competências:**

- Caracterizar o ecossistema na zona envolvente da escola (níveis de organização biológica, biodiversidade, interações) a partir de dados recolhidos no campo.
- Desenvolver a capacidade de observação, pesquisa e seleção de informação.
- Estimular as relações interpessoais e o desenvolvimento da autonomia.
- Desenvolver competências digitais.

5. **Duração da aula** – 50 minutos/aula, num total de 200 minutos.

PREPARAÇÃO

6. Preparação prévia – Divulgação em aula e na plataforma Teams do projeto “A biodiversidade da minha escola”. Definição de objetivos e estratégias de implementação.

7. Notas importantes – Recolha de informação em observação de campo, considerando espécies autóctones(nativas), algumas espécies invasoras e outras de particular interesse pelo valor paisagístico, abundância ou utilização. De referir espécies ameaçadas, identificando causas e medidas de minimização.

Manutenção de cada espaço em equilíbrio, manuseando com cuidado, restringindo colheitas e evitando alterar cada habitat.

8. Recursos necessários – telemóvel, máquina fotográfica, material de desenho, guias de observação, manual.

9- ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM

- a) Introdução – Apresentação do projeto, enquadramento curricular, objetivos e competências a desenvolver.
- b) Desenvolvimento –
 - 1-Formação de equipas de trabalho;
 - 2- Observações de campo/Identificação de espécies;
 - 3- Seleção da espécie a trabalhar;
 - 4- Execução de esboço da espécie selecionada;
 - 5- Pesquisa de informação sobre a espécie;
 - 6- Seleção/grupo do melhor esboço;
 - 7- Criação de página do caderno de campo (formato digital);
 - 8- Entrega na plataforma Teams/Tarefa;
- c) Conclusão – Balanço do trabalho realizado, reflexão sobre o nível de aprendizagem no âmbito do enquadramento curricular (Sustentabilidade na Terra). Análise em aula do caderno de campo criado/turma.

10. Avaliação – Terá em conta o cumprimento e rigor científico do conteúdo (50%), qualidade da apresentação (30%), organização e desenvolvimento do trabalho de equipa (15%) cumprimento de prazos (5%).

DEPOIS DA AULA

11. Disseminação/Partilha – Plataforma teams, Blog eco escolas, exposição / Dia Mundial do Ambiente e final de ano letivo.

12. Atividade complementar- Pesquisa relativa à existência da espécie em áreas protegidas/localização e nicho ecológico.

13. Adaptações (alunos com dificuldades motoras) – Será privilegiado a organização e o desenvolvimento do trabalho de equipa no domínio das atitudes (empenho, colaboração, interesse).

14. Informação prévia para professores – <https://www.inaturalist.org/>

<https://www.museubiodiversidade.uevora.pt/elenco-de-especies/biodiversidade-actual/>

15. Referências/bibliografia – <https://azoresbioportal.uac.pt/azorean-species/noctua-pronuba-8784/>

<https://www.biodiversity4all.org/taxa/55679-Linum-bienne>

<https://www.biodiversity4all.org/taxa/210510-Ophrys-fusca>

