

# ECOESCOLAS

## PROJETO “ A BIODIVERSIDADE NA MINHA ESCOLA”

### PLANO DE AULA

#### A- IDENTIFICAÇÃO DA AULA

- 1- **TEMA:** Biodiversidade. Relações entre os seres vivos, numa perspectiva de sustentabilidade ambiental.
  
- 2- **INTRODUÇÃO:**

A biodiversidade, entendida como a diversidade de formas de vida, é condicionada por factores bióticos e por factores abióticos que interagem para o equilíbrio dinâmico dos ecossistemas. Pretende-se, com esta aula, que os alunos compreendam a importância da biodiversidade e das relações bióticas para a qualidade ambiental.
  
- 3- **ANO DE ESCOLARIDADE:** 8ºano
  
- 4- **OBJETIVOS, CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS A ATINGIR:**
  - conhecer exemplos de biodiversidade
  - compreender a importância da biodiversidade
  - formular questões-problema.
  - estabelecer planos de investigação para dar resposta às questões-problema formuladas.
  - investigar interações entre os diferentes seres vivos.
  - fazer registo de observações, sob diferentes formatos
  
- 5- **DURAÇÃO DA AULA:** 100 minutos

#### B- PREPARAÇÃO

- 1- **ANTES DA AULA:**
  - Fazer um breve reconhecimento do espaço a explorar, com os alunos.
  - Dar informações sobre o uso do material disponível.
  
- 2- **NOTAS IMPORTANTES:**
  - Chamar a atenção dos alunos para a necessidade de respeitar a Natureza, tendo o mínimo de interferência na dinâmica dos ecossistemas.

### **3- RECURSOS:**

#### 3.1- No exterior:

- Telemóvel com câmara e Internet.
- Aplicação "Google lens".
- Guias de campo.

#### 3.2- Em laboratório:

- MOC.
- Lupa binocular.

### **4- ATIVIDADE:**

- Num momento inicial, cada um dos grupos (3 a 4 elementos) deverá fazer o reconhecimento do espaço onde será dinamizada a actividade, registando aspectos que considera importantes no âmbito da biodiversidade (5 minutos).
- Após esta primeira abordagem, os elementos conversam entre si e elegem um ser vivo para o estudo mais aprofundado (5 minutos).
- Debruçando-se sobre o ser vivo escolhido, os alunos fazem o máximo de registos de observações (morfologia do ser vivo, características do habitat, relações com outros seres vivos...
- Nesse contexto, os alunos procedem então a breve esboço de ilustração científica do ser vivo, servindo-se de competências matemáticas (proporções, utilização de formas geométricas, escala do desenho...) (15 minutos)
- Formulação de questões-problema, pelos alunos, relativas ao modo de sobrevivência do ser vivo (necessidades de alimento, de temperatura, de luz, de água, formas de obter alimento, reprodução...) – 10 minutos
- Elaboração, pelos alunos, de um plano de investigação para dar resposta às questões formuladas na ficha de campo fornecida – 10 minutos
- Investigação no local, com registo de interações do ser vivo com o meio externo, numa perspectiva de sobrevivência – 40 minutos
- A professora conclui a aula, enfatizando a dependência de todos os seres vivos dos factores ambientais e da comunidade onde estão inseridos – 5 minutos

**6- AVALIAÇÃO:**

Interesse demonstrado/curiosidade científica: 20%

Dinâmica do grupo de trabalho: 20%

Preenchimento da ficha de campo: 60%

**C- APÓS A AULA**

**1- PARTILHA DE RESULTADOS:**

- Elaboração de poster
- Ficha sobre o ser vivo escolhido

**2- ATIVIDADE COMPLEMENTAR:** comunicação científica.

- Apresentação do poster à turma

**3- INFORMAÇÃO PRÉVIA PARA PROFESSORES/RECURSOS:**

Trabalho em Laboratórios escolares da paisagem.

**4- REFERÊNCIAS/BIBLIOGRAFIA:**

- tese
- artigos LEP

**ANEXO: Ficha de campo**

- 1- Identificação/descrição do ser vivo: \_\_\_\_\_
- 2- Local onde se encontra: \_\_\_\_\_
- 3- Classificação do ser vivo de acordo com a aplicação Google lens (nome comum e nome científico). \_\_\_\_\_
- 4- Breve esboço de ilustração científica do ser vivo.

- 5- Caracterização do habitat onde se encontra: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 6- Questões-problema relativas ao seu modo de sobrevivência: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

