

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ALEXANDRE HERCULANO

Escola Básica Alexandre Herculano



Projeto: Conhecer o Património Cultural e Natural.

TRILHO ECO-ESCOLAS | "ESTAÇÃO 2"



Tema | Estação 1: Biodiversidade/ Recursos hídricos - Parque verde.

Local: junto aos Bombeiros Voluntários, Santarém

Ciências envolvidas: Ciências Naturais, Educação Física

Autores: Alunos, professores



Sabia que ...

O parque verde está situado perto dos Bombeiros Voluntários de Santarém e da Escola II e 1ºCiclo do Mergulhão.

Trata-se de um espaço verde, com um parque infantil, um parque de skate, uma pastelaria com esplanada, vias para caminhadas e atravessado por um pequeno ribeiro. É um local de lazer para as famílias passearem com as crianças e/ou o seu animal de estimação.

Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza

Etapa Sinta a Natureza

- Observa o verde da Natureza no centro da cidade.
- Procura um local para relaxares e espera a presença de algumas aves. Vê se identificas algumas.
- Observa o ribeiro e a vegetação rasteira das suas margens.
- Observa as árvores que aqui se encontram, algumas estarão em floração, sente o cheiro.

Etapa Viva a Natureza

- Aproveita o espaço verde e disfruta dele, praticando um momento de reflexão/meditação.
- Regista os ruídos mais frequentes.
- A água do ribeiro está límpida ou poluída?
- Agora em equipa, segura numa corda e salta durante algum tempo com os teus colegas. Como te sentes, com boa disposição e muita energia?
- Deixa aqui uma mensagem de esperança para a população, sobre a existência de locais como este para o seu bem-estar físico e mental.

Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

- Sabias que os espaços verdes são essenciais à vida nas cidades?
Estes espaços contribuem para a sustentabilidade das cidades e para a saúde de quem nelas vive. Eles beneficiam a saúde física e mental, ajudam a estabilizar o clima e a arrefecer as cidades, melhoram a qualidade do ar, reduzem as inundações e a poluição das águas, reduzem a poluição sonora e aumentam a biodiversidade.
Os espaços verdes urbanos promovem a interação social e fazem parte da vida das pessoas em diversas faixas etárias.
- Que tipo de atividades podem ser realizadas pelas pessoas nestes espaços verdes?
- A água que passa neste pequeno ribeiro irá manter-se ao longo do ano, ou no verão estará seco?
- A conservação desta diversidade nas cidades pode ser feita com o conhecimento e o envolvimento das populações, o que dita também a importância da educação e sensibilização ambiental.
- Através de uma App instalada no telemóvel, regista as coordenadas deste parque verde.

Para saber mais

- <https://florestas.pt/descobrir/espacos-verdes-6-razoes-por-que-sao-essenciais-a-vida-nas-cidades/>
- <https://papelsemente.com.br/blog/espacos-verdes/>
- <https://imobiliario.publico.pt/noticias/cidades-verdes-espacos-autossuficientes-e-sustentaveis/>
- App -Decibel X

Informação para formadores

Ligações com:

- **Espaços Verdes:** área de terreno onde existem espécies vegetais e também animais num contexto urbano.
 - **Recursos Hídricos:** a água, bem precioso, que temos o direito de o preservar e tratar.
 - **Bem-estar, saúde e ambiente:** adotar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar nos hábitos quotidianos e nas suas relações com o ambiente e a sociedade. Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.
 - **Pensamento crítico e criativo:** Analisar informação, argumentando, com vista à tomada de posição fundamentada.
 - **Relacionamento interpessoal:** desenvolver novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.
 - **Encorajar** cidades a alcançar objetivos ambiciosos no que diz respeito a melhorias ambientais e desenvolvimento sustentável.
- As disciplinas que podem trabalhar nesta atividade nesta estação do Eco-Trilho são: Ciências Naturais, Educação para a Cidadania, Educação para a Saúde, Geografia e Educação Física.

Objetivos

Objetivos a atingir no conjunto das atividades propostas nesta estação:

- Desenvolver a capacidade de observação e espírito crítico;
- Identificar de espécies vegetais e animais existentes;
- Registrar a informação recolhida;
- Incentivar e promover a criação de mais espaços verdes urbanos;
- Reconhecer a importância destas áreas verdes na saúde e no bem-estar dos habitantes cidadãos, bem como na melhoria de estilos de vida mais ativos e nas interações sociais.

Materiais

- Bloco de notas e/ou cadernos, canetas, lápis.
- Telemóveis (com aplicações várias) e equipamento fotográfico.
- Cordas para saltar.
- Vestuário e calçado confortável.

emplos

Tema | Estação: ex1: carvalho e sobreiro | ex2: granito | ex3: moinho | ex4: aqueduto

Local: Monsanto

Ciências envolvidas:

Autores:

Sabia que ...

A Floresta original de Monsanto terá começado a ser destruída, no momento em que a cidade de Lisboa iniciou o seu desenvolvimento. A primeira referência à ideia de (re)arborizar a Serra de Monsanto surgiu em 1868; reflorestação realizou-se durante a década de 30 do século XX.

A vegetação pode originar diferentes solos e contribui para a sua formação de forma significativa.

A rocha mãe representa o tempo zero da diferenciação de um solo.

Monsanto apresenta vestígios de várias atividades humanas desde a pré-história aos nossos dias com várias evidências nas estruturas existentes

... outros aspetos a evidenciar dependendo do tema da “estação”

Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza

Etapa Sinta a Natureza

Observe uma porção de solo à sua volta. Registe: Cor; Horizontes; Presença de seres vivos
 ... Observe a árvore de grande porte mais perto de si. Registe: Altura (aprox.); Forma da folha; Textura da folha; Recorte do limbo (área espalmada da folha); Nervuras (vasos)

... outras atividades de análise/recolha de informação/ experiências dependendo do tema da “estação”

Etapa Viva a Natureza

Coloque a venda nos olhos e deixe-se levar pelos sentidos sem sair do local onde está.
 Ouvia algum som/ruído de animais? Detetou algum cheiro especial? Registe:
 Características do som; Se possível o nome comum da espécie; Características do cheiro

... outras atividades de exploração dependendo do tema da “estação”

Exemplos

– Encontrou diferenças no coberto vegetal ao longo do percurso?

– Ao longo do percurso encontraram-se espécies autóctones, exóticas e invasoras. Procure encontrar alguns exemplos em termos de fauna e flora. Das exóticas que encontrou há invasoras? Qual o problema que podem causar ao equilíbrio do ecossistema?

O solo e a floresta influenciam-se reciprocamente. Qual a origem do solo? Qual o papel do solo na criação desta floresta; qual o papel da floresta no suporte e proteção do solo

... outras questões/conclusões/conhecimentos dependendo do tema da estação

Para saber mais

... links e bibliografia, outras sugestões...

Informação para formadores /Professores

Ligações com:

*Articulação com os grandes domínios da ciência / educação para a cidadania
Articulação interdisciplinar/ objetivos da Capital Verde / etc (o que acharem relevante)*

Objetivos

Descrição dos objetivos a atingir no conjunto das atividades propostas nesta “estação”

Materiais

Necessários para as atividades a desenvolver nesta “estação”