



A Bio e Geodiversidade da minha escola

PLANO DE AULA

Geografia C – A Bio e Geodiversidade na Escola Secundária de Felgueiras

IDENTIFICAÇÃO DA AULA

1. Tema – A Bio e Geodiversidade na Escola Secundária de Felgueiras

2. Introdução – Foi solicitado aos alunos que documentassem a diversidade de espécies de flora que encontram no recinto escolar e de micro e macrorganismos do solo do mesmo, através da observação, da pesquisa, captura de imagens e elaboração de ilustrações. Para além disso também foi solicitado à turma a identificação e descrição das características do solo.

3. Ano de escolaridade – 12º ano (Geografia C)

4. Objetivos, conhecimentos e competências

Utilizar o exterior da escola para projetos de aprendizagem ativa em trabalho de campo;
Conhecer e dar a conhecer a diversidade de espécies que “visitam” os espaços exteriores da escola;

Desenvolver as competências inerentes à aprendizagem baseada em projetos;

Incentivar a ligação à natureza pela comunidade educativa : conhecer para proteger;

Cultivar o espírito de trabalho de grupo e de curiosidade e questionamento.

5. Duração da aula – 90 minutos

PREPARAÇÃO

6. Preparação prévia – Na aula anterior à aula de trabalho de campo foram dadas as indicações aos alunos quanto ao trabalho a realizar, formados os grupos e pedido para instalarem e se familiarizarem com as aplicações.

7. Notas importantes – Os alunos foram informados do perímetro de trabalho / recinto escolar e dos cuidados a ter.

8. Recursos necessários – telemóveis; aplicações Inaturalist; Biodiversity4All; computadores; internet; Microsoft; material de desgaste.

ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM

9. Atividade – Indicação dos diferentes passos ou descrição sobre como a aula será conduzida pelo professor. Estruturar a descrição utilizando estes pontos principais:

- a) Introdução – A temática da importância de bio e geodiversidade no contexto mundial já vinha a ser desenvolvida em aula de *Geografia C*, dado que nas aprendizagens que concernem ao *Mundo de Contrastes* abordamos os problemas ambientais e os impactos humanos, abordando as questões ligadas à perda da biodiversidade, à importância da preservação dos bens comuns e também ao papel que cada um de nós e a comunidade em geral e internacional devem ter na resolução ou mitigação dos problemas. A ideia aqui foi então passar do global para o local, incutindo nos alunos a valorização do seu património natural e a reflexão em torno da sua importância.
- b) Desenvolvimento – 1 – introdução ao tema – brainstorming; 2 – explicação do trabalho pretendido – caderno da bio geodiversidade da escola; 3 - formação de grupos de trabalho; 4- instalar as aplicações no telemóvel e entender o seu funcionamento; 5 – aula de campo – recinto escolar, com acompanhamento e supervisão da docente; 6 – os representantes dos vários grupos reuniram e verificou-se em grupo turma (na sala de aula) quais as espécies que mais repetiam – mais comuns; 7 – seleção das espécies a enviar como representativas da biodiversidade da escola; 8 – caracterização das espécies; 9 – caracterização do solo; 10 – elaboração das fichas técnicas (simultaneamente 1 aluno elabora as ilustrações);
- c) Conclusão – ilações da docente com diálogo interativo com os alunos da relação tipo de solo/ biodiversidade; criação nas duas aulas seguintes de cartazes com todas as espécies encontradas e divulgação nas redes sociais da escola.

10. Avaliação – como vai verificar se os objetivos foram atingidos e os conhecimentos e competências adquiridos? Grelha de verificação/ observação de trabalhos

DEPOIS DA AULA

11. Disseminação/Partilha – Como é que vai partilhar os resultados da aula para promover a consciencialização? Redes Sociais da Escola

12. Atividade complementar – (caso exista) Sugira uma atividade que possa dar seguimento aos conteúdos aprendidos durante a sua aula – as docentes de biologia

poderiam, por exemplo, recolher uma amostra do solo e analisá-lo em laboratório, assim como de algumas espécies de fauna.

Esta atividade também poderia ser mote para dar sequência a uma escala mais alargada/ município/ freguesia dos alunos...

13. Adaptações para estudantes com dificuldades de aprendizagem ou alunos sobredotados (se aplicável) Na turma não temos alunos com estas características, no entanto parece-me que o acompanhamento da docente ou de uma docente do ensino especial na aula de campo seria o suficiente.

14. Informação prévia para professores – incluir links de websites ou outros recursos que possam fornecer informação adicional a professores

<https://ecoescolas.abaae.pt/2023-2024-projetos-eco-escolas/a-bio-e-geodiversidade-da-minha-escola/>

15. Referências/bibliografia – indicar as fontes utilizadas

https://www.lneg.pt/wp-content/uploads/2020/05/Livro_Granitos.pdf

https://www.cienciaviva.pt/aprenderforadasaladeaula/index.asp?acao=showobj&id_obj=1222

[https://www.infopedia.pt/artigos/\\$granito](https://www.infopedia.pt/artigos/$granito)

<https://pt.geologyscience.com/rocks/granite/?amp>

