

Passos no Eco-trilho-Plogging

1. Criar equipas de 2 a 3 alunos.
2. Vestir a T-shirt para fácil identificação dos alunos.
3. Acompanhamento dos alunos pelo professor e técnico da CMN (para os alunos não ficarem dispersos), e retirar dúvidas sobre os pontos de interesse.
4. Definir um ponto de encontro em caso de se perderem (junto às escadas do Restaurante São Miguel – Topo do Muro da Praia ao Norte)
5. Podem utilizar o telemóvel para seguir o caminho (através da app Wikiloc) ou apenas utilizar a folha com o mapa.
6. Utilizar o telemóvel para registo dos locais (pedir aos alunos para partilhar com a professora as fotos para esta entregar ao coordenador(a) do eco-escolas.)
7. Realizar a 1ª parte do percurso pelas ruas urbanas “sem correr” (tempo estimado 30 a 40 min).
8. Utilizar as mochilas, os sacos e as luvas (cada mochila tem um saco e uma luva) para na secção do *plogging* recolher resíduos do tipo (plásticos, papel, vidro, beatas). **Não recolher comida, vegetação, etc.**
9. Caso verifiquem lixo pelo chão no percurso de rua, podem recolher e colocar no saco.
10. No areal, utilizam a ficha técnica (“Suspeitos do costume” pag. 9 e 10) com o nome dos resíduos e colocam um traço (ex. ||| equi. a 3) por cada resíduo que encontrem.
11. Ao terminar vamos avaliar os registos das fichas e fotos e verificar a quantidade de resíduos no *plogging*.
12. Foto de grupo junto ao Relógio de Sol (Ponto nº6). Terminada a atividade.

Ponto de Partida

Ações a realizar:

Registar a equipa, com nomes (nesta ficha) e foto no grupo da turma (Whatsapp) (se for permitido o uso de telemóvel ao aluno).

Nomes: _____

Identificar o ponto de partida:

Verificar o percurso no mapa (pag.2) e retirar dúvidas. Avançar para o ponto de interesse nº 1.



Ponto nº 1 – “Esquininhas”

Nestas “esquininhas” muitas pessoas já passaram, e muitas histórias tinham para contar. Aqui atravessam memórias, ligam ruas e existe a sensação de que ainda se houve os risos das brincadeiras. Jogou-se à bola, bola na parede, à “banca” e ao “elástico”, às escondidas e tanto mais...

As “esquininhas” como lhe chamamos são das mais estreitas de Portugal, tão estreitas que em algumas apenas passam...

Ações a realizar:

1. Observa as imagens abaixo (são duas “esquininhas” diferentes) encontra ambas e indica em cada, quantas pessoas conseguem passar na “esquininha” lado a lado?





2. Regista uma foto de equipa nessas “esquininhas” (se for possível a utilização do telemóvel).
3. Imagina uma situação em que seria difícil fazer passar nestas “esquininhas”?

Ponto nº 2 – Monumento da Fonte

Neste monumento, localizado no Largo dos Cedros, local onde se juntavam parte da população piscatória, para arrumar e emparelhar as redes, “escalar o peixe” e discutir assuntos do Mar, quando as embarcações estavam paradas na praça adjacente, no inverno tempestuoso. Este monumento representa uma homenagem à____(a)____, sendo inaugurado a 9 de maio de 1998, e desenhado por ____ (b)____. De forma circular de betão, intercala ____ (c)____ proas, com ____ (d)____ figuras de pessoas locais com o seu traje de trabalho.

Ações a realizar:

1. Preenche os espaços a vazio, observado o monumento com atenção:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

2. No mesmo local encontras o nome do artista da obra. Indica qual o nome.

3. Mais alguma informação que podes retirar da fonte que esteja nela registada? Sem sim, qual?

4. Regista uma foto de equipa junto ao Monumento (se for possível a utilização do telemóvel).

Ponto nº 3 – Ascensor

O elevador foi inaugurado a 28 de Julho de 1889, com projeto de *Raul Mesnier*. Originalmente funcionava a vapor, e na época balnear (estando aberto todo o ano já nos anos 1930), com viagens das 06:00 às 21:00 custando entre 2 escudos e 12 escudos. As cabinas tiveram libré vermelha até à renovação de 2002; inicialmente transportavam 60 passageiros.

O funicular da Nazaré foi adquirido em 1924 pela Confraria de Nossa Senhora da Nazaré, gestora do santuário, e em 1932 passou para as mãos da Câmara Municipal, por 398 mil escudos.

A 15 de Fevereiro de 1963 sofreu o único acidente da sua história, devido à rutura do cabo, de que resultaram dois mortos. Esteve parado cinco anos e reabriu em 1968, funcionando a eletricidade e tendo sido dotado de melhores sistemas de segurança com um triplo sistema de travagem.

Entre setembro de 2001 e junho de 2002 esteve fechado para uma remodelação profunda com substituição das cabinas (novo libré azul) e renovação dos terminais.

Ações a realizar:

1. Quantas cabinas utiliza atualmente o “Ascensor”?

2. Quanto custaria o bilhete do ano de 1930 de 2 escudos se fosse nos dias de hoje? (sabendo que: 1 euro = 200 escudos)

- a) 0.01 euros
- b) 0.10 euros
- c) 1 euro
- d) 2 euros

3. “... Já ao Lado, estão duas amigas, que andam sempre de par em par de “mãos dadas”, vestidas de branco e faixa azul, que antes abriam e agora já não fecham, parecem parede, mas não o são...”

Indica a que se refere a frase. (em caso de dúvidas avançam para o próximo ponto).

4. Regista uma foto de equipa junto “...das duas amigas” (se for possível a utilização do telemóvel).

Ponto nº 4 – Miradouro

Em vários pontos da Vila de Nazaré existe pontos de referência para visitar e deslumbrar a natureza que a rodeia. Neste Miradouro, que foi muitas vezes utilizado por pescadores, para observar as condições marítimas e também companheiros de outras embarcações que se avistavam no mar da Nazaré, também foi ponto para jovens casais namoriscar às escondidas de seus pais, e ainda fonte de inspiração para várias artes.

Neste ponto conseguimos observar imenso, para além do Mar, vemos...

Ações a realizar:

1. Indica, para além do Mar, que mais consegues ver deste miradouro? (limite de máx. de 5 “coisas” observadas).

2. Tira uma foto de forma a conseguir-se ver a “janela do Miradouro” e a “Pedra do Guilhim”, e coloca no grupo da turma.
3. Qual é a “janela do Miradouro” em que consegues ver o Porto de Abrigo, estando sentado?

4. Regista uma foto de equipa no Miradouro (se for possível a utilização do telemóvel).

Ponto nº 5 – Espécies na Praia

A zona norte da praia da Nazaré, junto ao “suberco”, existe vegetação bastante útil que está no local há séculos, muito pela ação do vento, que deposita espécies dos mais variados locais do planeta, mas também existe espécies que foram colocadas a exemplo junto da linha do Ascensor (parte virada ao mar da linha), para proteger o local.

Podemos visualizar várias espécies neste local que estão protegidas pela lei nacional, e o papel dessas espécies neste local é fundamental para a estabilização da arriba arenosa, com as suas raízes profundas, evitando o desabamento em dias de maior temporal, e dão proteção a toda a encosta onde já existe muita habitação.

Neste local encontramos espécies, que são consideradas espécies invasoras, que prejudicam as espécies locais, mas a instabilidade da arriba não permite a remoção completa, o que se tornaria um problema elevado, no entanto faz-se um controlo para não haver um desaparecimento das espécies locais.

Ação a realizar:

1. Indica o nome tão popular desta espécie que se encontra na figura:



2. Consegues identificar na arriba se existe esta espécie? Sem sim, qual a quantidade? (escala de quantidade: Pouco, Muito, Elevado).

-
3. Conheces alguma espécie invasora? Indica uma que conheças, ou que esteja visível na arriba. Tira foto de uma.

-
4. Regista uma foto de equipa junto da arriba (se for possível a utilização do telemóvel).

Início do Plogging na Praia. Registo e Recolha de todo o material encontrado na praia, (usa a lista dos “Suspeitos do Costume” (pag.9 e 10), para ajudar a identificar).

Ponto nº 6 – Relógio de Sol

O relógio de sol é um relógio que indica as horas conforme a projeção da luz solar.

Os mostradores dos relógios são divididos por linhas, as quais correspondem às horas.

No nosso relógio de Sol, precisamos de nos colocar ao centro e ver onde a nossa sombra bate.

Ação a realizar:

1. Vamos tentar ver as horas. Regista a hora do sol com a sombra do teu colega. Que horas são?

2. Regista uma foto de equipa junto do Relógio de Sol (se for possível a utilização do telemóvel).

E chegamos ao fim da atividade, vamos reunir e avaliar a ação!

Bom Trabalho! 😊

| “Suspeitos do Costume” - MATERIAL | QUANT. |
|--|------------|
| ITENS (utiliza um traço para contabilizar ex: = 3) | Unid. (Nº) |
| PLÁSTICO | |
| Beatas e Filtros de Cigarros | |
| Cartuchos de Caça | |
| Chinelos, Sapatos e outras Peças de Calçado | |
| Copos | |
| Espuma de Isolamento | |
| Fragmentos de Esferovite | |
| > 2,5 cm | |
| < 2,5 cm | |
| < 5 mm | |
| Fragmentos de Plástico | |
| > 2,5 cm | |
| < 2,5 cm | |
| < 5 mm | |
| Garrafas de Bebidas (Águas, Sumos, Iogurtes) | |
| Invólucros (Película Aderente, Palhinhas) | |
| Isqueiros | |
| Pacotes de Batatas Fritas/Bolachas/Guloseimas | |
| Palhinhas | |
| Paus de Chupa-Chupa | |
| Sacos de Asas (Compras) | |
| Sacos Transparentes (Finos) | |
| Tampas e Argolas de Tampas | |
| Tiras/Cintas de embalagem | |
| PAPEL / CARTÃO | |
| Guardanapos e Lenços de Papel | |
| Jornais e Revistas | |
| Pacotes de Tabaco | |
| Tetrapaks (Pacotes de leite, Sumos) | |
| VIDRO OU CERÂMICA | |
| Frascos (incluindo Fragmentos) | |
| Garrafas (incluindo Fragmentos) | |
| Material de Construção (ex: Azulejo, Telha) | |
| METAL | |
| Folha de Alumínio | |
| Latas de Bebida | |
| Recipientes e Latas de Alimentos | |
| Tampas de Garrafas | |
| BORRACHA | |
| Balões (incluindo Válvulas, Fitas e Cordéis, etc.) | |
| Botas de Borracha | |
| Luvas de Borracha | |

