

Tema | Estação: Casa da aldeia

Local: Valadares

Ciências envolvidas:

Hstória local, Estudo do

Meio.

Autores: Piratas_turma

de 1.º ano

Sabia que ...

A Casa da aldeia é um parque ferroviário e um museu rural com uma mini-cidade ferroviária.

A família começou a realizar a coleção de comboios miniatura quando, há cerca de cinquenta anos, ofereceram um “comboio de brincar” a um dos descendentes da família que morava nesta casa. O interesse pelos comboios tem vindo a aumentar e construíram circuitos de comboio miniatura.

Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza

Etapa Sinta a Natureza

A primeira estação tem interesse histórico e cultural. Uma atividade a realizar nesta estação é a visita à Casa da Aldeia, onde se pode explorar a mini-cidade ferroviária e a ficar a conhecer a história da família.

Etapa Viva a Natureza

Recolher informações acerca da Casa da aldeia para fazer uma notícia no âmbito do Português acerca deste marco da cidade de Valadares.

Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

Qual será a importância deste espaço na freguesia de Valadares?

Há uma estação de comboios perto? Qual foi a importância dos comboios para que se construísse um Museu sobre este meio de transporte?

O local onde está este museu é uma zona rural ou citadina?

As pessoas que viviam neste local antigamente dependiam somente dos comboios? Havia carros?

(questões colocadas pelos alunos quando se discutiu/debateu acerca deste espaço)

Para saber mais

... https://www.facebook.com/pt.casadaaldeia/?locale=pt_PT

Informação para formadores

Ligações com:

Articulação com o Estudo do Meio, com Português e com Educação para a cidadania.

Objetivos

Expandir o conhecimento sobre este marco cultural de Valadares;

Compreender a importância do comboio para a localidade de Valadares;

Materiais

Contactar a casa da aldeia e agendar uma visita.

Tema | Estação: Floresta

Local: Valadares

Ciências envolvidas:

Ciências Naturais

Autores: Piratas_ turma

de 1.º ano

Sabia que ...

O Colégio Oceanus localiza-se próximo de uma área de floresta densa com espécies autóctones como Pinheiros bravos, mas também com bastante floresta rasteira como fetos e ainda espécies não autóctones como é o caso do eucalipto. A distribuição da vegetação é diferente ao longo do percurso, sendo que numas zonas há maior concentração de árvores altas e noutras áreas há maior concentração de vegetação rasteira com flor.

Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza

Etapa Sinta a Natureza

Ao longo do percurso pela floresta, os alunos foram desafiados a sentir as diferenças de temperatura e a criar uma possível explicação para tal fenómeno. Para tal foram colocadas questões, como: “Está calor ou frio?”; “O sol está a conseguir passar pelas árvores ou só vemos sombra?”; “Que tipo de árvores temos aqui? Como é que estas árvores influenciam a temperatura que estamos a sentir?”.

Os alunos facilmente estabeleceram a relação de que em momentos da floresta em que as árvores eram mais altas, a temperatura era mais baixa uma vez que o sol não incidia diretamente; por outro lado, em zonas de pradaria, em que a vegetação era baixa, o sol incidia diretamente, e os alunos já sentiam mais calor.

O desafio nesta estação é observar o tipo de vegetação à volta, as cores da vegetação, o solo (a textura e cor), escutar a natureza e registar os sons (há variação de sons ao longo do percurso pela floresta). Identificar os elementos naturais da paisagem e não naturais (articulação com o estudo do meio – conteúdo lecionado no 1.º ano).

Etapa Viva a Natureza

Em certas zonas do percurso pela floresta há elementos não naturais, que se assumem poluentes do ambiente. Sendo assim, o desafio pensado pelos alunos nesta estação é fazer um levantamento dos elementos não naturais e proceder à recolha do lixo com a finalidade de limpar a floresta.

Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

Qual é o som predominante no percurso pela floresta?

Sentimos mais frio ou calor ao longo do percurso?

Há em todo o percurso flores? Ou somente nas zonas de vegetação baixa?

Há mais elementos naturais ou não naturais na paisagem?

O que podemos fazer para que a paisagem não esteja tão poluída?

(questões colocadas pelos alunos quando se discutiu/debateu acerca deste espaço)

Para saber mais

...

Informação para formadores

Ligações com:

Articulação com o Estudo do Meio, com Português e com Educação Ambiental.

Coordenação:



Objetivos

Perceber que mesmo numa área restrita podemos sentir diferentes temperaturas e vivenciar diferentes sensações.

Compreender a diferença de elementos naturais e não naturais.

Projetar ações de sensibilização e limpeza de espaços naturais.

Materiais

Caso seja para fazer a limpeza do espaço natural será necessário luvas e sacos do lixo.

Tema | Estação: Pradaria

Local: Valadares

Ciências envolvidas:

Hstória local, Estudo do

Meio.

Autores: Piratas_ turma

de 1.º ano

Sabia que ...

O Colégio Oceanus localiza-se próximo de uma área de floresta densa com espécies autóctones como Pinheiros bravos, mas também com bastante floresta rasteira como fetos e ainda espécies não autóctones como é o caso do eucalipto. A distribuição da vegetação é diferente ao longo do percurso, sendo que numa zona há maior concentração de árvores altas e noutras áreas há maior concentração de vegetação rasteira com flor. Para acrescentar a esta situação, as espécies animais presentes em maior concentração estão numa zona de pradaria – existindo vacas.

Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza

Etapa Sinta a Natureza

Na zona de pradaria é possível cheirar as flores, perceber qual é as flores mais predominantes, bem como observar as vacas. Nesta zona os alunos foram desafiados a pensar o porquê de os animais estarem nesta área e não na área de vegetação alta e robusta. Neste local discutiu-se acerca dos hábitos alimentares dos animais, discutindo-se se são herbívoros, carnívoros ou omnívoros, e refletindo acerca da sua posição em cadeias alimentares.

Etapa Viva a Natureza

Recolher informações sobre as vacas com o objetivo de elaborar um trabalho acerca desta espécie (habitat, hábitos alimentares, etc).

Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

É normal as vacas estarem perto das escolas?

Elas só comem erva ou comem outras coisas?

Porque é que são castanhas?

Elas vivem na zona com erva e não na zona com árvores, porquê?

As pessoas que vivem ali perto não tem medo das vacas?

Uma vez que tem vacas podemos dizer que aquele espaço é uma quinta?

(questões colocadas pelos alunos quando se discutiu/debateu acerca deste espaço)

Para saber mais

Informação para formadores

Ligações com:

Articulação com o Estudo do Meio, Português, Biologia.

Objetivos

Compreender os hábitos alimentares e o habitat das vacas;

Materiais

Máquina fotográfica e folhas para registo.

Projeto: A Minha Capital é Verde
Concurso: O Meu Roteiro é Verde

Parceiros:



Coordenação:



Tema | Estação: Tanque comunitário

Local: Valadares

Ciências envolvidas:

Hstória local, Estudo do

Meio.

Autores: Piratas_ turma

de 1.º ano

Sabia que ...

O Colégio Oceanus localiza-se próximo de uma área de floresta densa com espécies autóctones como Pinheiros bravos, mas também com bastante floresta rasteira como fetos e ainda espécies não autóctones como é o caso do eucalipto. No final do percurso existe um tanque comunitário, que era utilizado no passado.

Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza

Etapa Sinta a Natureza

No final do percurso pela floresta e pradaria existe num ponto mais elevado um tanque comunitário. Neste local os alunos foram questionados acerca do que seria aquela estrutura, qual seria a sua função e se na atualidade ainda seria utilizado pela população. Outras questões colocadas neste local relacionam-se com a importância de existir um tanque comunitário no passado, perguntando, igualmente, como fazemos nós agora para lavar a nossa roupa e o porquê de não nos deslocarmos ao tanque.

Etapa Viva a Natureza

Lavar roupa (meias) no tanque comunitário.

Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

Porque é que o tanque é neste local? Tem poucas casas aqui à volta.

Quanta água este tanque pode levar?

O detergente era comprado onde?

Nas nossas casas já não existem tanques, existem máquinas de lavar a roupa.

A água no tanque é fria, como faziam para lavar com água quente?

(questões colocadas pelos alunos quando se discutiu/debateu acerca deste espaço)

Para saber mais

Informação para formadores

Ligações com:

Articulação com o Estudo do Meio, Português, História Local.

Objetivos

Compreender as diferenças de padrões de vida da Sociedade;

Perceber que certas necessidades da população implicam alterações na estrutura dos espaços comunitários.

Materiais

Bacia e roupa (meias) para lavar.

Projeto: A Minha Capital é Verde
Concurso: O Meu Roteiro é Verde

Parceiros:



Coordenação:

