

**Tema | Estação:** Casa da aldeia

**Local:** Valadares

**Ciências envolvidas:**

Hstória local, Estudo do

Meio.

**Autores:** Piratas\_ turma

de 1.º ano

**Sabia que ...**

*A Casa da aldeia é um parque ferroviário e um museu rural com uma mini-cidade ferroviária.*

*A família começou a realizar a coleção de comboios miniatura quando, há cerca de cinquenta anos, ofereceram um “comboio de brincar” a um dos descendentes da família que morava nesta casa. O interesse pelos comboios tem vindo a aumentar e construíram circuitos de comboio miniatura.*

**Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza**

**Etapa Sinta a Natureza**

*A primeira estação tem interesse histórico e cultural. Uma atividade a realizar nesta estação é a visita à Casa da Aldeia, onde se pode explorar a mini-cidade ferroviária e a ficar a conhecer a história da família.*

**Etapa Viva a Natureza**

*Recolher informações acerca da Casa da aldeia para fazer uma notícia no âmbito do Português acerca deste marco da cidade de Valadares.*

## Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

*Qual será a importância deste espaço na freguesia de Valadares?*

*Há uma estação de comboios perto? Qual foi a importância dos comboios para que se construísse um Museu sobre este meio de transporte?*

*O local onde está este museu é uma zona rural ou citadina?*

*As pessoas que viviam neste local antigamente dependiam somente dos comboios? Havia carros?*

*(questões colocadas pelos alunos quando se discutiu/debateu acerca deste espaço)*

### Para saber mais

... [https://www.facebook.com/pt.casadaaldeia/?locale=pt\\_PT](https://www.facebook.com/pt.casadaaldeia/?locale=pt_PT)

### Informação para formadores

#### Ligações com:

*Articulação com o Estudo do Meio, com Português e com Educação para a cidadania.*

### Objetivos

*Expandir o conhecimento sobre este marco cultural de Valadares;*

*Compreender a importância do comboio para a localidade de Valadares;*

### Materiais

*Contactar a casa da aldeia e agendar uma visita.*

**Tema | Estação:** Floresta

**Local:** Valadares

**Ciências envolvidas:**

Ciências Naturais

**Autores:** Piratas\_ turma

de 1.º ano

### Sabia que ...

*O Colégio Oceanus localiza-se próximo de uma área de floresta densa com espécies autóctones como Pinheiros bravos, mas também com bastante floresta rasteira como fetos e ainda espécies não autóctones como é o caso do eucalipto. A distribuição da vegetação é diferente ao longo do percurso, sendo que numas zonas há maior concentração de árvores altas e noutras áreas há maior concentração de vegetação rasteira com flor.*

### Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza

#### Etapa Sinta a Natureza

*Ao longo do percurso pela floresta, os alunos foram desafiados a sentir as diferenças de temperatura e a criar uma possível explicação para tal fenómeno. Para tal foram colocadas questões, como: “Está calor ou frio?”; “O sol está a conseguir passar pelas árvores ou só vemos sombra?”; “Que tipo de árvores temos aqui? Como é que estas árvores influenciam a temperatura que estamos a sentir?”.*

*Os alunos facilmente estabeleceram a relação de que em momentos da floresta em que as árvores eram mais altas, a temperatura era mais baixa uma vez que o sol não incidia diretamente; por outro lado, em zonas de pradaria, em que a vegetação era baixa, o sol incidia diretamente, e os alunos já sentiam mais calor.*

*O desafio nesta estação é observar o tipo de vegetação à volta, as cores da vegetação, o solo (a textura e cor), escutar a natureza e registar os sons (há variação de sons ao longo do percurso pela floresta). Identificar os elementos naturais da paisagem e não naturais (articulação com o estudo do meio – conteúdo lecionado no 1.º ano).*

## Etapa Viva a Natureza

*Em certas zonas do percurso pela floresta há elementos não naturais, que se assumem poluentes do ambiente. Sendo assim, o desafio pensado pelos alunos nesta estação é fazer um levantamento dos elementos não naturais e proceder à recolha do lixo com a finalidade de limpar a floresta.*

## Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

*Qual é o som predominante no percurso pela floresta?*

*Sentimos mais frio ou calor ao longo do percurso?*

*Há em todo o percurso flores? Ou somente nas zonas de vegetação baixa?*

*Há mais elementos naturais ou não naturais na paisagem?*

*O que podemos fazer para que a paisagem não esteja tão poluída?*

*(questões colocadas pelos alunos quando se discutiu/debateu acerca deste espaço)*

## Para saber mais

...

## Informação para formadores

### Ligações com:

*Articulação com o Estudo do Meio, com Português e com Educação Ambiental.*

Coordenação:



**Objetivos**

*Perceber que mesmo numa área restrita podemos sentir diferentes temperaturas e vivenciar diferentes sensações.*

*Compreender a diferença de elementos naturais e não naturais.*

*Projetar ações de sensibilização e limpeza de espaços naturais.*

**Materiais**

*Caso seja para fazer a limpeza do espaço natural será necessário luvas e sacos do lixo.*

**Tema | Estação:** Pradaria

**Local:** Valadares

**Ciências envolvidas:**

Hstória local, Estudo do

Meio.

**Autores:** Piratas\_ turma

de 1.º ano

### Sabia que ...

*O Colégio Oceanus localiza-se próximo de uma área de floresta densa com espécies autóctones como Pinheiros bravos, mas também com bastante floresta rasteira como fetos e ainda espécies não autóctones como é o caso do eucalipto. A distribuição da vegetação é diferente ao longo do percurso, sendo que numa zona há maior concentração de árvores altas e noutras áreas há maior concentração de vegetação rasteira com flor. Para acrescentar a esta situação, as espécies animais presentes em maior concentração estão numa zona de pradaria – existindo vacas.*

### Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza

#### Etapa Sinta a Natureza

*Na zona de pradaria é possível cheirar as flores, perceber qual é as flores mais predominantes, bem como observar as vacas. Nesta zona os alunos foram desafiados a pensar o porquê de os animais estarem nesta área e não na área de vegetação alta e robusta. Neste local discutiu-se acerca dos hábitos alimentares dos animais, discutindo-se se são herbívoros, carnívoros ou omnívoros, e refletindo acerca da sua posição em cadeias alimentares.*

#### Etapa Viva a Natureza

*Recolher informações sobre as vacas com o objetivo de elaborar um trabalho acerca desta espécie (habitat, hábitos alimentares, etc).*

## Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

*É normal as vacas estarem perto das escolas?*

*Elas só comem erva ou comem outras coisas?*

*Porque é que são castanhas?*

*Elas vivem na zona com erva e não na zona com árvores, porquê?*

*As pessoas que vivem ali perto não tem medo das vacas?*

*Uma vez que tem vacas podemos dizer que aquele espaço é uma quinta?*

*(questões colocadas pelos alunos quando se discutiu/debateu acerca deste espaço)*

### Para saber mais

### Informação para formadores

#### Ligações com:

*Articulação com o Estudo do Meio, Português, Biologia.*

### Objetivos

*Compreender os hábitos alimentares e o habitat das vacas;*

### Materiais

*Máquina fotográfica e folhas para registo.*

**Projeto: A Minha Capital é Verde**  
**Concurso: O Meu Roteiro é Verde**

Parceiros:



Coordenação:



**Tema | Estação:** Tanque comunitário

**Local:** Valadares

**Ciências envolvidas:**

Hstória local, Estudo do

Meio.

**Autores:** Piratas\_ turma

de 1.º ano

**Sabia que ...**

*O Colégio Oceanus localiza-se próximo de uma área de floresta densa com espécies autóctones como Pinheiros bravos, mas também com bastante floresta rasteira como fetos e ainda espécies não autóctones como é o caso do eucalipto. No final do percurso existe um tanque comunitário, que era utilizado no passado.*

**Explorações e vivências – Sinta e viva a Natureza**

**Etapa Sinta a Natureza**

*No final do percurso pela floresta e pradaria existe num ponto mais elevado um tanque comunitário. Neste local os alunos foram questionados acerca do que seria aquela estrutura, qual seria a sua função e se na atualidade ainda seria utilizado pela população. Outras questões colocadas neste local relacionam-se com a importância de existir um tanque comunitário no passado, perguntando, igualmente, como fazemos nós agora para lavar a nossa roupa e o porquê de não nos deslocarmos ao tanque.*

**Etapa Viva a Natureza**

*Lavar roupa (meias) no tanque comunitário.*



## Diálogo de saberes – Compreenda a Natureza

*Porque é que o tanque é neste local? Tem poucas casas aqui à volta.*

*Quanta água este tanque pode levar?*

*O detergente era comprado onde?*

*Nas nossas casas já não existem tanques, existem máquinas de lavar a roupa.*

*A água no tanque é fria, como faziam para lavar com água quente?*

*(questões colocadas pelos alunos quando se discutiu/debateu acerca deste espaço)*

### Para saber mais

### Informação para formadores

#### Ligações com:

*Articulação com o Estudo do Meio, Português, História Local.*

### Objetivos

*Compreender as diferenças de padrões de vida da Sociedade;*

*Perceber que certas necessidades da população implicam alterações na estrutura dos espaços comunitários.*

### Materiais

*Bacia e roupa (meias) para lavar.*

**Projeto: A Minha Capital é Verde**  
**Concurso: O Meu Roteiro é Verde**

Parceiros:



Coordenação:

