



A Biodiversidade da minha escola

PLANO DE AULA

IDENTIFICAÇÃO DA AULA

- 1. Tema** – A biodiversidade do pátio da escola (Fase de tratamento de dados)
- 2. Introdução** – Nesta aula iremos dar continuidade à fase do tratamento de dados onde os alunos irão realizar algumas atividades/ experiências que sugeriram realizar.
- 3. Ano de escolaridade** – 3º ano - 8/ 9 anos
- 4. Objetivos, conhecimentos e competências** a atingir na aula:

De acordo com as Aprendizagens Essenciais do 3º ano de *Educação Artística* (2018):

- Mobilizar a linguagem elementar das artes visuais;
- Experimentar possibilidades expressivas dos materiais;
- Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos;
- Apreciar os seus trabalhos e os dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação.

De acordo com as Aprendizagens Essenciais do 3º ano de *Tecnologias da Informação e Comunicação* (2018):

- Expressar-se enquanto cidadão digital, manifestando noção de comportamento adequado, enquadrado com o nível de utilização das tecnologias digitais;
- Formular questões simples que permitam orientar a recolha de dados ou informações;
- Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;
- Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online;
- Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;

- Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;
- Analisar a qualidade da informação recolhida;
- Validar a informação recolhida, com o apoio do professor, a partir do cruzamento de fontes e ou da natureza das entidades que a disponibilizam.

De acordo com as Aprendizagens Essenciais do 3º ano de *Estudo do Meio* (2018):

- Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza;
- Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas;
- Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo;
- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.

De acordo com as Aprendizagens Essenciais do 3º ano de *Português* (2018):

- Identificar, organizar e registar informação relevante em função dos objetivos de escuta;
- Fazer inferências, esclarecer dúvidas, identificar diferentes intencionalidades comunicativas.

De acordo com o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória (PASEO):

- Linguagens e textos;
- Informação e Comunicação;
- Pensamento crítico e pensamento criativo;
- Relacionamento Interpessoal;
- Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- Sensibilidade estética e artística.

5. Duração da aula – 1h30m

PREPARAÇÃO

6. Preparação prévia –

- Na fase de pesquisa, um dos grupos – Grupo da espécie do alecrim – necessitou de pesquisar uma receita e a preparação da mesma.

- No dia anterior à realização desta aula, o professor em conjunto com um dos grupos – Grupo da espécie da borboleta – necessitou de ir buscar uma das casas de pássaros. Estas foram realizadas anteriormente pelas turmas da escola.

7. Notas importantes –

- A realização das atividades realizadas nesta aula são sugestões dadas pelos alunos da turma. Estas sugestões surgiram na fase de pesquisa.

- Ao longo da realização das atividades, os alunos serão acompanhados pela professora titular, pela estagiária da Universidade de Évora e por um professor de apoio da escola.

8. Recursos necessários

- Tintas acrílicas;
- Lápis de carvão;
- Tesoura;
- Régua;
- Fio barbante;
- Esponja;
- Cartolina;
- Papel plastificante;
- Lápis de cor;
- Canetas de feltro;
- Manteiga;
- Açúcar;
- Ovos;
- Leite;
- Ramo de alecrim;
- Farinha;
- Chá de alecrim;
- Laranja.

ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM

9. Atividade –

Na segunda parte da manhã, iremos dar continuidade ao projeto “A biodiversidade do pátio da escola”. Nesta manhã iremos realizar algumas atividades que os grupos foram sugerindo ao longo da fase de pesquisa.

O grupo da espécie do alecrim irá fazer um bolo de alecrim, o grupo da espécie da borboleta irá fazer um comedouro para borboletas, o grupo da espécie da margarida do campo irá realizar um cartaz informativo para um canteiro, o grupo da espécie da rola irá decorar uma casa de pássaros e o grupo da espécie da formiga irá realizar pesquisas com o professor Nuno.

Antes de iniciarmos as atividades, organizamos e direcionamos os grupos para as atividades que vão realizar. No grupo da espécie das rolas, entregamos a casa de pássaros e dizemos-lhes que antes de pintarem a casa têm de realizar um esboço com o que querem desenhar, com que cores querem pintar, quem desenha e pinta o que, etc... No grupo da espécie da margarida do campo, entregamos um cartão e um pau. Neste cartão, os elementos do grupo irão colocar algumas características da margarida dos campos para se colocar no canteiro onde iremos semear as margaridas. Tal como no grupo anterior, pedimos que elaborem um esboço primeiro e que dividam o trabalho pelos elementos do grupo. No grupo da espécie da borboleta, colocamos todos os materiais que são necessários em cima da mesa e pedimos ao porta-voz do grupo que vá buscar a pasta do projeto. Nesta encontramos o passo a passo de como realizar o comedouro de borboletas. Como esta atividade necessita de mais atenção por parte de um adulto, a estagiária Ana ou a professora Paula irão acompanhar todo o processo. No grupo da espécie do alecrim, tal como o grupo anterior, a estagiária Ana ou a professora Paula irão auxiliar durante a realização do bolo. Colocamos os ingredientes e os utensílios de cozinha em cima da mesa. Pedimos a algum dos elementos do grupo que leia os ingredientes para confirmarmos se temos tudo o que é preciso. De seguida, pedimos que comecem a ler os passos da preparação e vamos realizando ao mesmo tempo.

Ao longo da realização das atividades, a estagiária Ana e a professora Paula irão acompanhar todos os grupos com especial atenção ao grupo da espécie das borboletas e ao grupo da espécie do alecrim, tal como explicado acima.

10. Avaliação –

A avaliação deste momento será realizada através:

- Da observação direta – observar como as crianças participam, interagem, resolvem problemas e tomam decisões em grupo;
- Da análise dos produtos finais – se revelam compreensão sobre a espécie abordada e estudada, se mostram criatividade e cooperação;
- De conversas informais com as crianças.

DEPOIS DA AULA

11. Disseminação/Partilha –

A disseminação/ partilha deste momento e projeto será realizada através de:

- Apresentação à turma e encarregados de educação;
- Apresentação às restantes turmas da escola;
- Exposição à comunidade educativa na comemoração do dia da Eco-Escolas, 5 de junho;
- Partilha dos produtos na página do Facebook da escola;
- Os docentes irão ponderar dar continuidade ao projeto no próximo ano letivo;

-

14. Referências/bibliografia –

- Ministério da Educação (2017) PASEO: Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.
- Ministério da Educação (2018). Aprendizagens Essenciais do 1º Ciclo do Ensino Básico.

