



DAC 7º ANO

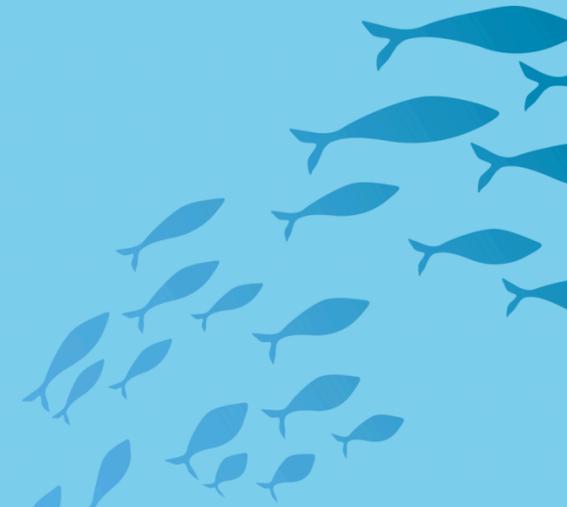
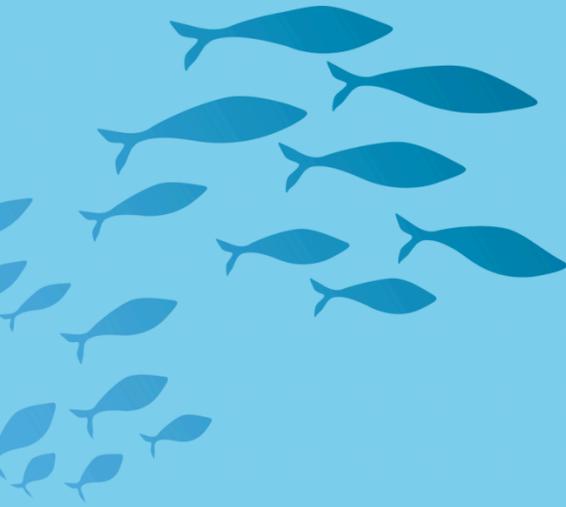
# A caminho de São Martinho do Porto

DIA 20/05/2025

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE  
SÃO MARTINHO DO PORTO



# **DAC: “A Caminho de São Martinho do Porto”**

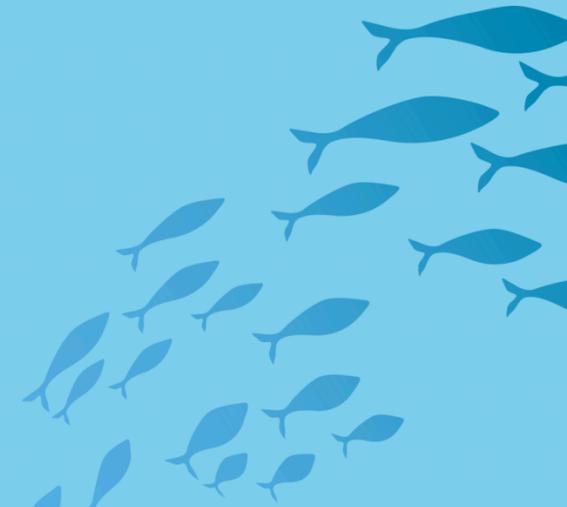
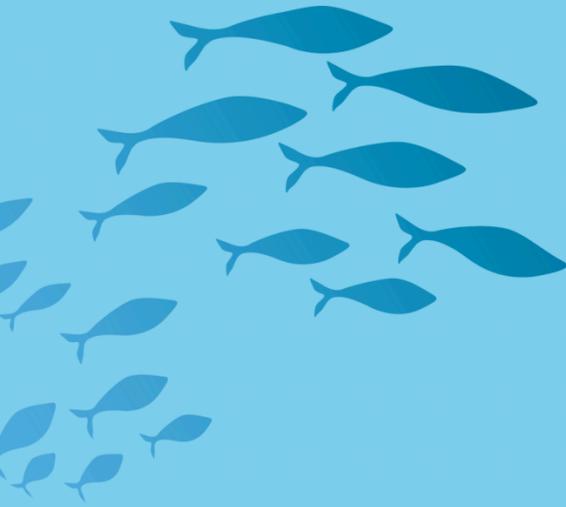


Preparem-se para uma aventura inesquecível em São Martinho do Porto! Esta atividade vai transformar-vos em exploradores curiosos, cientistas astutos, cidadãos responsáveis e artistas criativos, enquanto descobrimos os segredos deste lugar incrível.





# **DAC: “A Caminho de São Martinho do Porto”**

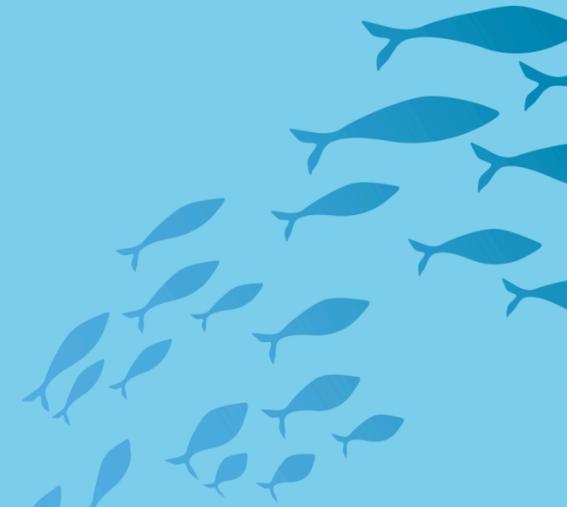
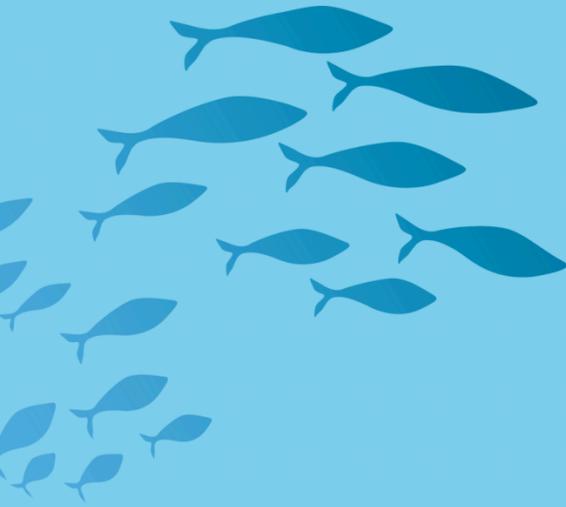


Cientistas e matemáticos em ação, explorem as areias da praia e os problemas que irão encontrar! Pequenos cartógrafos, decifrem o relevo! E artistas inspirados, capturem a essência da paisagem com as texturas da natureza. Para os amantes de palavras, haverá desafios linguísticos para testar o vosso talento nas línguas!





## **EQUIPAS DE 4 ELEMENTOS**



Divididos em equipas, irão percorrer a baía, enfrentar desafios e acumular pontos.

Com trabalho de equipa e um pouco de competitividade saudável, veremos quem sairá vencedor nesta jornada interdisciplinar.

**EM CADA POSTO TERÃO  
UM DESAFIO DIFERENTE!**



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE  
SÃO MARTINHO DO PORTO

Miradouro de São  
Martinho do Porto

Capela de Santa  
Ana (séc. XII)

Praia do Salir do Porto

Passadiços da Baía de  
São Martinho do Porto

Parque de  
Campismo  
Baía Azul

O Amável

das Piscinas

# IDENTIFICAÇÃO DE CADA POSTO

- #1** PORTUGUÊS, FRANCÊS, INGLÊS E ESPANHOL
- #2** EDUCAÇÃO VISUAL, TIC E CEA
- #3** GEOGRAFIA E HISTÓRIA
- #4** CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO FÍSICA
- #5** CIÊNCIAS NATURAIS, FÍSICO-QUÍMICA E MATEMÁTICA

# ATIVIDADES EM CADA POSTO

- #1** ESCRITAS CRIATIVAS
- #2** CRIAR TEXTURAS
- #3** DIFERENTES FORMAS DE RELEVO LITORAL
- #4** MICROPLÁSTICOS NA PRAIA
- #5** SEGREDOS DOS SEDIMENTOS

# ITINERÁRIO DAS TURMAS

**#7A** 1, 2, 3, 4, 5

**#7B** 2, 3, 4, 5, 1

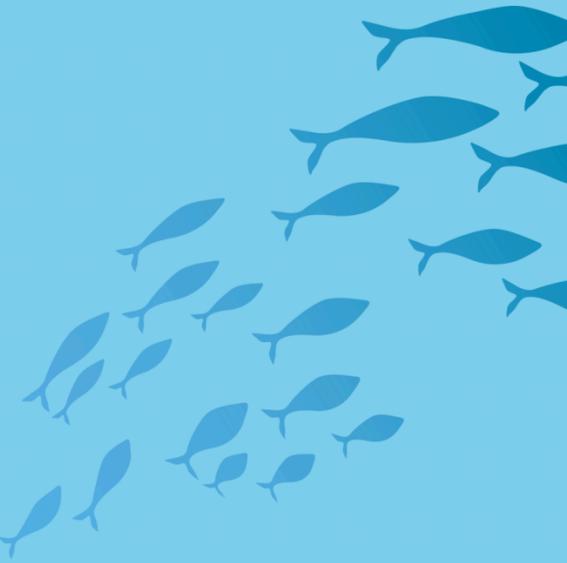
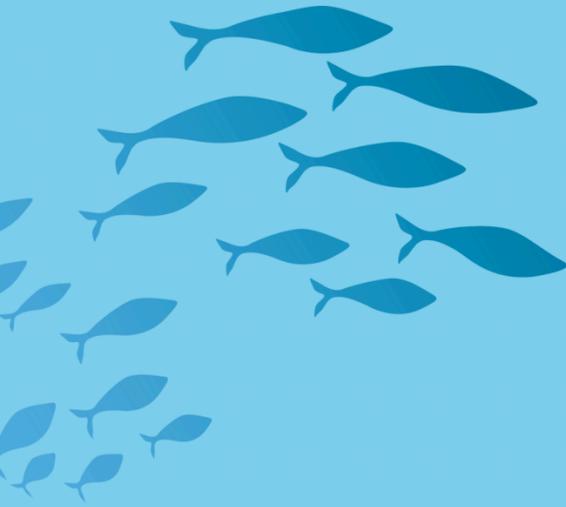
**#7C** 3, 4, 5, 1, 2

**#7D** 4, 5, 1, 2, 3

**#7E** 5, 1, 2, 3, 4



# HORÁRIO



<b>#8:30</b>	PARTIDA DA ESCOLA
<b>#9:00 – 10:00</b>	1º POSTO DE CADA TURMA
<b>#10:00 – 10:30</b>	LANCHE DA MANHÃ
<b>#10:30 – 11:30</b>	2º POSTO DE CADA TURMA
<b>#11:40 – 12:40</b>	3º POSTO DE CADA TURMA
<b>#12:40 – 14:00</b>	ALMOÇO PARTILHADO NO JARDIM
<b>#14:00 – 15:00</b>	4º POSTO DE CADA TURMA
<b>#15:10 – 16:10</b>	5º POSTO DE CADA TURMA
<b>#16:10 – 16:30</b>	LANCHE NO JARDIM
<b>#16:40</b>	REGRESSO À ESCOLA





# REGRAS

## 1. Formação das Equipas:

Cada equipa será composta por 4 alunos, escolhidos aleatoriamente para promover interação e trabalho em equipa. Todas as equipas devem permanecer juntas durante as atividades.

## 2. Respeito e Cooperação:

O comportamento respeitoso e a cooperação entre os membros da equipa e com outras equipas são obrigatórios. Qualquer atitude desrespeitosa poderá levar à desclassificação.





# REGRAS

## 3. Cumprimento do Tempo:

Cada equipa terá uma hora para completar as atividades em cada posto. O atraso na mudança de postos resultará em perda de pontos (5 pontos).

## 4. PONTUAÇÃO DAS ATIVIDADES:

A pontuação será atribuída com base na precisão, tempo e criatividade das respostas e tarefas concluídas em cada posto. A soma final determinará a pontuação total de cada equipa. A melhor prova em cada posto receberá 5 pontos, a segunda melhor prova recebe 3 pontos e as restantes recebem 1 ponto.



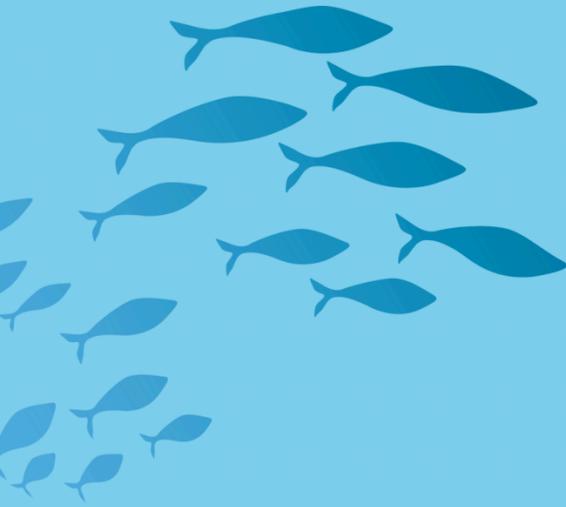


# REGRAS



## 5. Critério de Desempate:

Em caso de empate, será realizada uma atividade extra, onde as equipas empatadas terão que resolver um desafio rápido relacionado aos temas abordados durante a atividade. A equipa com a melhor resposta ou desempenho será declarada vencedora.





**BOA  
SORTE!**



**Ficha de Trabalho de Geografia e .....**

**Saída de Campo 7.ºano**

**“Formas de Relevo do Litoral “**

Nome: _____  N.º _____ Turma: _____ Data: ____/____/____  Tomei conhecimento Enc. Ed.: _____	Avaliação _____ : _____ _____ : _____ _____ : _____  Prof.: _____
--	--

Disciplinas envolvidas: Matemática, Ciências Naturais, CEA - Lab Multimédia, Física - Química,

**Material necessário:**

- ✓ Bloco para apontamentos (de preferência com capa dura);
- ✓ Caneta e/ou lápis e borracha;
- ✓ Telemóvel ou Máquina fotográfica.



**Finalidades da visita:**

1. Avaliar os efeitos da ação antrópica na faixa litoral oeste.
2. Refletir sobre problemas de ordenamento do território na faixa litoral.
3. Identificar o tipo de paisagem geológica;
4. Identificar as principais rochas sedimentares que constituem a arriba e a praia.
5. Incentivar ao exercício de uma cidadania responsável.
6. Promover as relações professor-aluno e aluno-aluno.
7. Promover o espírito de grupo, levando os alunos a adotar um comportamento responsável.
8. Proporcionar meios facilitadores de aprendizagem fora da sala de aula.
9. ....

**Está na hora de iniciar esta visita!**

**São Martinho do Porto**

A vila de São Martinho do Porto localiza-se na região Oeste de Portugal Continental, aproximadamente a 39° 30' 45'' N e 9° 08' 25'' O. Encontra-se inserida no distrito de Leiria, concelho de Alcobaça, tendo como limites a norte a freguesia da Pederneira, a este Alfeizerão, a sul Salir do Porto e a leste o Oceano Atlântico.



### **Baía de São Martinho do Porto**

A **Baía** ou **Concha de São Martinho do Porto** Trata-se duma baía de forma elíptica, com cerca de 1 800 por 400 metros, três quilómetros de areal e barra com cerca de 200 metros de abertura. Num dos lados dessa abertura fica a ponta de Salir ou ponta de Santa Ana e no outro a ponta de Santo Antônio, que está ligada, a norte, à ponta do Facho. A concha tem cerca de 1 200 metros de diâmetro em baixo-mar e a barra não ultrapassa os quatro metros de profundidade.

A **praia de São Martinho do Porto** tem uma Baía em forma de concha, única no país, com uma extensão de areia de mais de 3 km. Uma vez que esta baía natural se encontra resguardada do Oceano Atlântico por **arribas rochosas** imponentes que a protegem dos ventos e das ondas, a praia tem águas serenas e condições únicas que a permitem desfrutar durante quase todo o ano.

**Salir do Porto** possui uma praia fluvial, na margem do rio Tornada que desagua na baía de São Martinho do Porto. A praia de Salir é famosa pela sua duna de areia com cerca de 50 metros de altura. Em tempos a maior da Europa, a Duna de Salir sobressai na paisagem dunar da Baía de São Martinho. O núcleo da Duna é constituído em parte por um arenito vermelho, vestígio de uma duna mais antiga – Duna fóssil.

### **Tarefas a realizar /produto final**

1 - Faz o desenho ou tira fotos :

- a) da Baía;
- b) da Arriba;
- c) da duna
- d) da flora /fauna , característica desta zona.

**Produto final :**

Exposição das fotos e desenhos em base de cartolina .....

**Bom Trabalho!**

Prof.<sup>as</sup> Helena Ferreira .....



## DAC | CIÊNCIAS NATURAIS | FÍSICO-QUÍMICA | MATEMÁTICA

3º Ciclo do Ensino Básico | 7º ano | Ano Letivo 2024/2025

Duração: 60 minutos | 4 Páginas

Turma:

NOME DO GRUPO:

NOMES DOS ALUNOS: 1.

| 2.

3.

| 4.

| 5.

### SEGREDOS DOS SEDIMENTOS

Nesta atividade, iremos explorar o fascinante processo de sedimentogénese. Este é um processo que ocorre na Natureza ao longo de milhões de anos, sendo fundamental para a compreensão da dinâmica da crosta terrestre e da baía de São Martinho do Porto. Apliquem todos os vossos conhecimentos de Ciências Naturais, Físico-Química e Matemática para obterem a melhor pontuação.

### DADOS

- A calibragem dos sedimentos refere-se ao grau de uniformidade no tamanho das partículas de sedimentos de uma amostra. Quanto mais partículas de tamanho muito semelhantes, maior a calibragem.

### MATERIAL:

- Ácido Clorídrico (10%)
- Caixas de Petri
- Vareta
- Íman
- Régua
- Pipeta de Pasteur
- Lupas
- Gobelés (gobelé A e B)
- Azeite

### PROCEDIMENTO

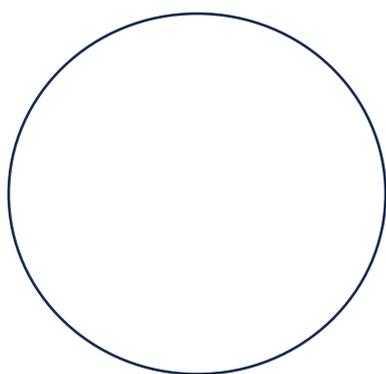
1. Com duas caixas de Petri, o grupo deve recolher duas amostras de areias de diferentes locais da zona de São Martinho do Porto: Praia de São Martinho do Porto e dunas de São Martinho do Porto.
2. Numa terceira caixa de Petri devem retirar do balde uma amostra de areias do rio de Salir do Porto.
3. Com a ajuda de uma lupa e de uma régua, devem observar ao pormenor as três amostras e registar o que observam, anotando as medidas dos grãos de areia de maior tamanho.
4. Coloca uma gota de ácido clorídrico na amostra de areias da praia de São Martinho do Porto e regista o observado.
5. Aproxima o íman da amostra de areia das dunas de São Martinho do Porto e faz os registos.

### REGISTOS

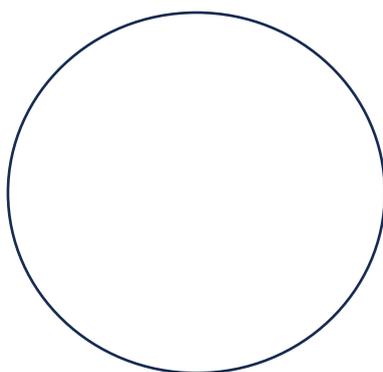
1. Ao colocar uma gota de ácido clorídrico na amostra de areias da praia de São Martinho do Porto, ocorreu a efervescência das areias?

2. Ao aproximar o íman das areias das dunas de São Martinho do Porto, os sedimentos da amostra foram atraídos?

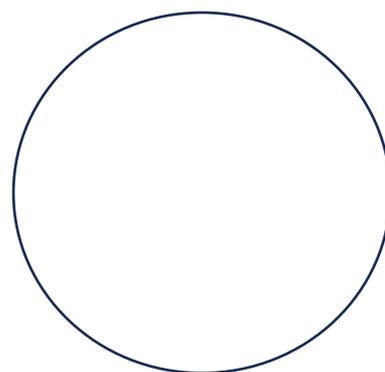
3. Regista o que observam com a lupa nos espaços seguintes.



A - Areias de Praia de SMP.



B - Areias das dunas de SMP.



C - Areias do rio de Salir do Porto.

### TÓPICOS DE DISCUSSÃO

1. Com base nos registos relativamente à reação da areia com o ácido clorídrico, comenta o que se poderá concluir mencionando se se trata de uma transformação química ou física.

---

---

---

---

2. O mineral magnetite está presente nas areias das dunas de São Martinho do Porto. Comenta esta afirmação.

---

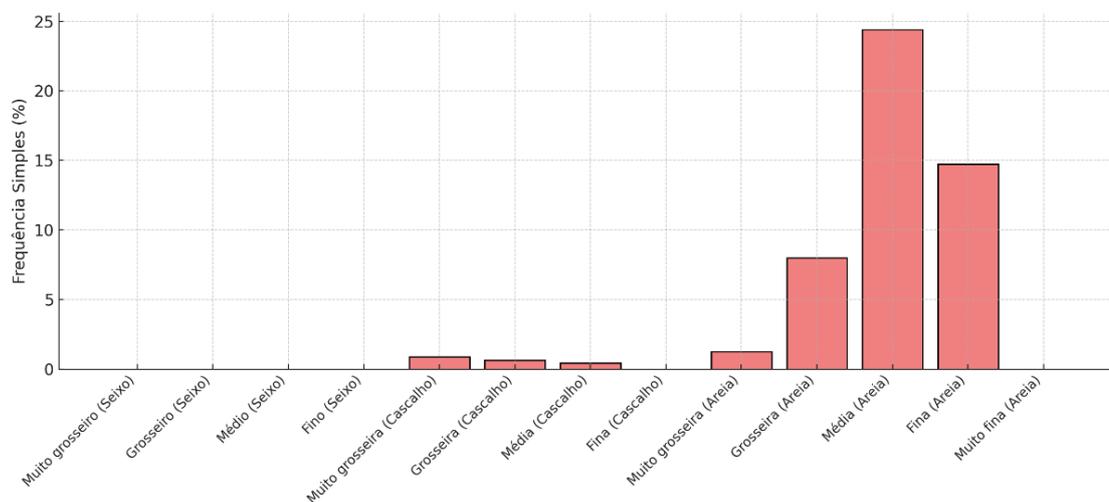
---

---

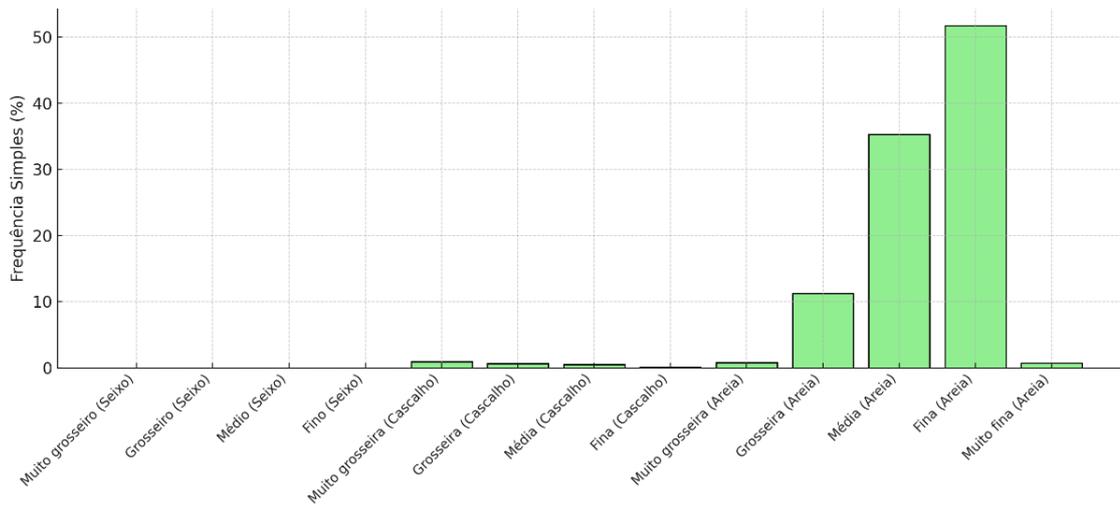
---

3. Com base num estudo sobre a calibragem das areias realizado na baía de São Martinho do Porto, foram elaborados os seguintes gráficos que representam a calibragem dos sedimentos em três locais distintos:

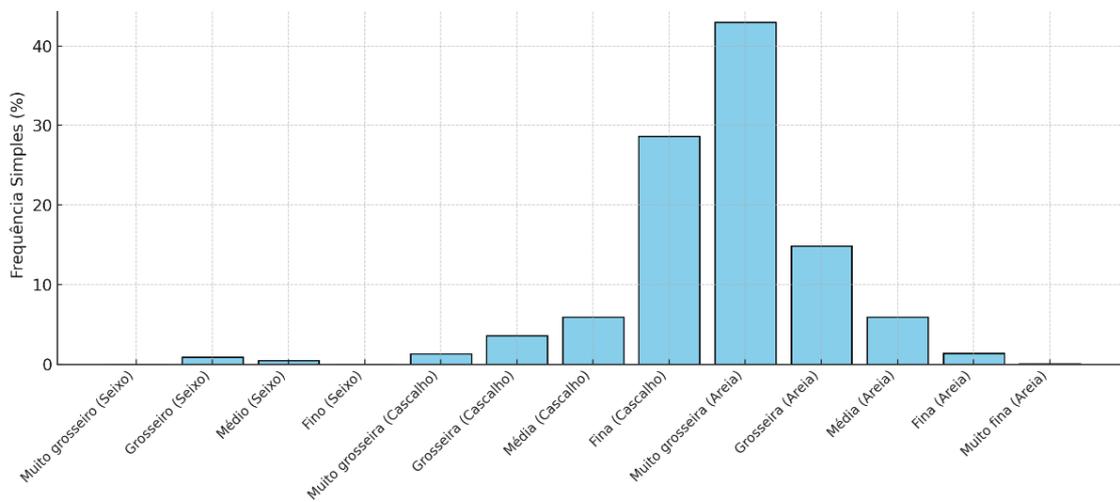
#### Local A



**Local B**



**Local C**



3.1. Tendo em conta os registos e as medidas dos grãos de areia das amostras, associa a cada areia o respetivo local.

Areias da Praia de São Martinho do Porto: Local \_\_\_\_\_

Areias das Dunas de São Martinho do Porto: Local \_\_\_\_\_

Areia do rio de Salir do Porto: Local \_\_\_\_\_

4. Observa atentamente o gráfico do local C.

4.1. Com base nos dados do gráfico completa a seguinte tabela.

Sedimentos	Frequência simples
Cascalho Fino	
Areia Muito grosseira	
Areia Grosseira	

4.2. De acordo com o gráfico C, indica a classe granulométrica com maior frequência simples.

4.3. Compara os totais de amostras de Areia Grosseira e Cascalho Fino. Calcula a diferença destas amostras.

5. Uma amostra de sedimentos da Praia de São Martinho do Porto apresenta 65% de quartzo e 35% de outros materiais. Calcula a quantidade de cada material numa amostra de 200g.

6. No tabuleiro de Físico-Química encontram dois gobelés (gobelé A e B), uma vareta, uma pipeta de Pasteur (conta-gotas) e azeite. Os elementos do grupo devem colocar no gobelé A 50mL de água do mar e no gobelé B devem misturar 20g de areia em 30mL de água do mar. Com o auxílio de uma vareta devem agitar os dois gobelés.

6.1. Classifica as substâncias como homogéneas ou heterogéneas.

Gobelé A: \_\_\_\_\_

Gobelé B: \_\_\_\_\_

6.2. Com o auxílio de uma pipeta de Pasteur adiciona ao gobelé A 3mL de azeite. Agita com a vareta e classifica os líquidos como miscíveis ou imiscíveis. Justifica a tua resposta.

---

---

---

---

---

---

6.3. Indica que técnica de separação poderias usar para separar a água do mar da areia.

---

---

6.4. O esquema seguinte diz respeito à preparação de diferentes soluções de água salgada.



Depois de analisares a sequência de procedimentos indicados, classifica de verdadeira (V) ou falsa (F) cada uma das seguintes afirmações:

(A) A solução 1 é mais concentrada do que a solução 2. \_\_\_\_

(B) A solução 2 é mais concentrada do que a solução 3. \_\_\_\_

(C) A solução 2 é a menos concentrada. \_\_\_\_

(D) As soluções 1 e 3 têm igual concentração. \_\_\_\_

**BOM TRABALHO!**



## DAC | CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO FÍSICA

3º Ciclo do Ensino Básico | 7º ano | Ano Letivo 2024/2025

Duração: 60 minutos | 1 Página

Turma:

NOME DO GRUPO:

NOMES DOS ALUNOS: 1.

| 2.

3.

| 4.

| 5.

### MICROPLÁSTICOS NA PRAIA

#### OBJETIVOS

- Sensibilizar os alunos para o problema da poluição por plásticos nos oceanos.
- Promover o trabalho em equipa e a criatividade através da arte.

#### MATERIAIS

Para cada grupo:

- 1 peneira de malha fina.
- 1 balde ou saco reutilizável.
- 1 frasco transparente para guardar os microplásticos encontrados.
- Luvas reutilizáveis.
- Sacos para recolha de outro lixo não plástico.

#### DEFINIÇÃO DAS REGRAS

- Respeitar o meio ambiente (não perturbar a fauna nem arrancar plantas).
- Garantir segurança (ficar na área delimitada e em locais visíveis).
- Trabalhar em equipa.

#### RECOLHA NA PRAIA

Recolha de Microplásticos:

- Usar a peneira para filtrar areia e detritos na zona definida.
- Colocar os microplásticos encontrados no frasco transparente.

Recolha de Outro Lixo:

- Recolher detritos de maiores dimensões encontrados na praia (ex.: garrafas, tampas, redes, etc.).

#### RESULTADOS

Depois de terminarem a prova, devem dirigir-se ao professor para realizar a pesagem dos microplásticos. A equipa que obtiver maior massa de microplásticos receberá 5 pontos, a que registar a segunda melhor pesagem recebe 3 pontos e as restantes recebem 1 pontos.

Pesagem dos microplásticos: \_\_\_\_\_

Pontuação: \_\_\_\_\_

O professor: \_\_\_\_\_

**BOM TRABALHO!**

## **DAC**

### **“A Caminho de São Martinho”**

**“Diferentes formas de relevo Litoral”**

#### **PLANIFICAÇÃO DE ATIVIDADE POR POSTO**

**Nome da Disciplina/Disciplinas: Francês / Espanhol**

**Professor Responsável: Luísa Sereno, Teresa Santos e Rui Fortunato**

**Descrição da Atividade: Jogos de vocabulário / Oralidade**

**Duração da Atividade: 60 minutos**

**Aprendizagens Essenciais: Vocabulário-base dos conteúdos do 7º ano (Iniciação)**

**Materiais Necessários: Cartões com imagens e sopa de letras**

**Avaliação: Domínio da Oralidade e lexical**

DAC | TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO | EDUCAÇÃO VISUAL

3º Ciclo do Ensino Básico | 7º ano | Ano Letivo 2024/2025

Duração: 60 minutos

Avaliação do grupo: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

NOME DO GRUPO: \_\_\_\_\_

NOMES DOS ALUNOS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## SHAPES DE TEXTURAS

**Descrição da Atividade:** Pretende-se nesta atividade que realizem uma moldura com texturas. Para isso cada grupo deverá seguir os seguintes passos:

### PARTE I

#### 1. Com um telemóvel tirem 12 fotos que sigam as seguintes regras:

- Pedras: grandes, pequenas, cores diferentes, formas diferentes
- Folhas: grande, pequena, cores diferentes, formas diferentes
- Mar: barcos, redes, boias, água, praia...
- Animais: pássaros, cães, gatos, insetos...
- Plantas: flores, folhas, ervas...
- Varandas, portas, janelas, puxadores, telhados, muros, antenas...
- Reciclagem e lixo
- Formas geométricas: círculos, circunferências, triângulos, quadrados, retângulos...
- Sólidos geométricos: cones, cubos, esferas, pirâmides, paralelepípedos...
- Retas: paralelas, perpendiculares, oblíquas
- Linhas: onduladas, quebradas, abertas, fechadas, espirais, curvas, zig-zag...
- Objetos: vestuário, utensílios, acessórios, ferramentas...
- Comida: fruta, bolachas, líquidos...
- Céu, terra, mar

Se conseguiram realizar as 12 fotos passam à próxima fase da tarefa.

Para realizarem a próxima fase, regressem ao posto para receber um carimbo que vos dará o acesso para realizarem a parte II.

**(É OBRIGATÓRIO REGRESSAR AO POSTO)**

RECEBE O TEU CARIMBO:



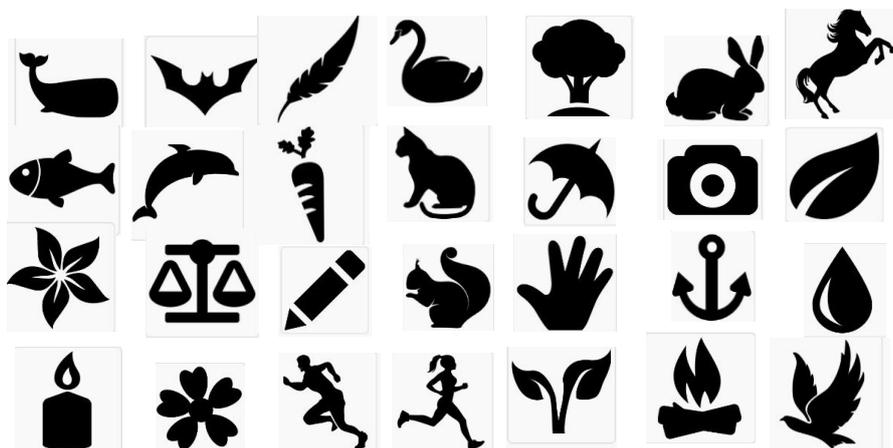
PARTE II

2. Instalem no telemóvel a aplicação **PHINSH Collage Maker**



3. Na aplicação **PHINSH**:

- Escolham as **12 fotos** que tiraram sobre o(s) tema(s) escolhido(s) para o grupo.
- Usem a shape assinalada:



- **Background:** Escolham uma color ou um gradient que ilustre o vosso trabalho;
  - **Adjust:** otimizem as definições para obterem uma moldura com uma composição interessante;
  - **Layout:** Escolham o tamanho A4 na vertical;
  - **Em Text:** Escrevam os nomes dos elementos do grupo, ano e turma, para identificar o trabalho e coloca-os fora da shape. As escolhas serão ao vosso gosto para que o trabalho fique bonito e apelativo.
4. Cliquem no botão transferir  para guardar o vosso trabalho na galeria do telemóvel.
5. Para concluir, **carreguem o trabalho na tarefa que está no classroom na disciplina de TIC.**

Bom trabalho!