



O AR QUE EU RESPIRO
PLANO DE AULA
(Template)

IDENTIFICAÇÃO DA AULA

1. Tema – Poluição do ar

2. Introdução – Com o objetivo de consciencializar os alunos sobre a importância da qualidade do ar que respiramos, a aula consiste na abordagem do tema “Poluição do ar”, nos efeitos nefastos para a saúde e para a natureza e ainda o que cada um de nós pode fazer para reduzir a poluição atmosférica, contribuindo, dessa forma, para o nosso bem-estar e para a preservação do meio ambiente.

3. Ano de escolaridade – Grupo de 4 alunos com deficiência intelectual, com idades compreendidas entre 13 e 17 anos.

4. Objetivos, conhecimentos e competências

- . Reconhecer a diferença entre ar puro e ar poluído;
- . Identificar as principais fontes de poluição do ar;
- . Compreender os efeitos da poluição do ar na saúde humana e no meio ambiente;
- . Desenvolver atitudes conducentes à redução de gases poluentes e promover o ar puro;
- . Promover a criatividade através de atividades práticas relacionadas com o tema.

5. Duração da aula – 45 minutos

PREPARAÇÃO

6. Preparação prévia – Organização dos materiais necessários à atividade e certificação de existência de acesso à internet.

7. Notas importantes – Supervisionamento para uma correta utilização do material audio-visual.

8. Recursos necessários – Computador, impressora, imagens e vídeos representativos de fontes e efeito dos gases poluentes, revistas, tesoura, material de escrita, cola.

ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM

9. Atividade – Indicação dos diferentes passos ou descrição sobre como a aula será conduzida pelo professor. Estruturar a descrição utilizando estes pontos principais:

- a) Introdução – Visionamento de imagens/vídeos curtos sobre poluição atmosférica
- b) Desenvolvimento – Discussão em grupo sobre o conteúdo das imagens, direcionada para: definição de ar poluído, principais fontes de poluição, formas de reduzir a poluição e cuidar do meio ambiente.
- c) Conclusão – Construção de um cartaz com registo do conteúdo trabalhado.

10. Avaliação –

A avaliação será feita de forma contínua, observando a participação dos alunos nas atividades propostas, a compreensão dos conceitos discutidos e a capacidade de expressar suas opiniões sobre a poluição do ar. O cartaz final sobre o tema permitirá avaliar a aquisição de conhecimentos por parte dos alunos, bem como a criatividade.

DEPOIS DA AULA

11. Disseminação/Partilha – Publicação do cartaz na página do Facebook da escola e exposição do mesmo no placard Eco-Escolas, para sensibilização dos seguidores da página e da comunidade educativa em geral.

12. Atividade complementar – Atividade semanal de limpeza da escola, na qual os alunos fazem a separação dos resíduos, com destino à reciclagem.

13. Adaptações Não se aplica, uma vez que a planificação do trabalho foi, desde logo, adequada à condição intelectual dos alunos.

14. Informação prévia para professores –

<https://florestas.pt/saiba-mais/qual-a-relacao-entre-gases-com-efeito-de-estufa-e-alteracoes-climaticas/>

<https://www.iberdrola.com/sustentabilidade/consequencias-efeito-estufa>

<https://www.europarl.europa.eu/topics/pt/article/20180301STO98928/emissoes-de-gases-com-efeito-de-estufa-por-pais-e-setor-infografia>

<https://apambiente.pt/ar-e-ruído/poluentes>

15. Referências/bibliografia

Fontes utilizadas: https://www.suapesquisa.com/o_que_e/gases_poluentes.htm

<https://www.ccdrc.pt/pt/fontes-e-efeitos-dos-poluentes-atmosfericos/>

<https://www.panvel.com/blog/espaco-panvel>

<https://blog.coontrol.com.br/tipos-de-gases-poluentes-para-o-meio-ambiente/>

