



O AR QUE EU RESPIRO
PLANO DE AULA
(Template)

IDENTIFICAÇÃO DA AULA

1. Tema – Efeito da poluição atmosférica nos ecossistemas

2. Introdução – Com base nos conteúdos lecionados ao longo do ano, nomeadamente Catástrofes antrópicas, foram desenvolvidas várias atividades com os alunos das 4 turmas do 8º ano

3. Ano de escolaridade – 8º ano

4. Objetivos, conhecimentos e competências

- ✓ Conhecer, sensibilizar e motivar para a importância da preservação da biodiversidade;
- ✓ Concretizar aprendizagens através da utilização de recursos tecnológicos;
- ✓ Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas com vista à produção de conhecimento (raciocínio e resolução de problemas);
- ✓ Atuar sob princípios de colaboração e partilha (relacionamento interpessoal);
- ✓ Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável;
- ✓ Fomentar a responsabilidade ambiental;
- ✓ Aplicar os conhecimentos adquiridos nas aulas sobre Poluição atmosférica;
- ✓ Planificar, realizar e interpretar experiências laboratoriais.

5. Duração da aula – 3 aulas de 45 minutos - Cartazes sobre Catástrofes Antrópicas; 2 aulas de 45 minutos - Efeito do degelo dos calotes polares/Avaliação da qualidade do ar através do estudo dos líquenes; 2 aulas de 45 minutos - Efeito das chuvas ácidas e efeito de estufa; 4 aulas de 45 minutos - Elaboração do jogo do ar.

PREPARAÇÃO

6. Preparação prévia – Conhecimentos teóricos previamente sobre as temáticas abordadas nos trabalhos laboratoriais/práticos.

7. Notas importantes – Manuseamento do material de vidro; cuidados inerentes às saídas ao exterior para avaliar os líquenes.

8. Recursos necessários – caderno de campo; material de laboratório; gelo; líquenes; guião de identificação de líquenes; termómetros; sacos de plástico; copos; limão; indicador de pH; plantas/conchas de bivalves; cartão; folhas; cola.

ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM

9. Atividade –

- a) Introdução – Em sala de aula com recurso a uma apresentação de Power-point foi abordado o conteúdo programático sobre Catástrofes Antrópicas. Foram visualizados vários vídeos de forma a motivar os alunos para a problemática em estudo.
- b) Desenvolvimento – Após as aulas iniciais os alunos realizaram diversos trabalhos experimentais, tais como, efeito do degelo dos glaciares e calotes polares; efeito de estufa; efeito das chuvas ácidas nos organismos terrestres e marinhos e práticos, tais como, cartazes e alguns grupos das diferentes turmas elaboraram o jogo do ar sobre a temática em estudo ao longo do 2º e 3º período.
- c) Conclusão – Foram elaborados cartazes sobre as catástrofes e foi elaborado um jogo sobre a poluição atmosférica que serão divulgados à escola numa exposição com início no dia 5 de junho.

10. Avaliação – Todos os trabalho foram avaliados com critérios adaptados aos mesmos.

DEPOIS DA AULA

11. Disseminação/Partilha – Exposição no recinto escolar.

12. Atividade complementar – Alguns alunos definiram medidas de remediação para melhorar a qualidade do ar da sua escola; no âmbito da poluição aquática elaboraram cartazes para colocar nas casas de banho para definir o que deve ser colocado nas sanitas.

13. Adaptações - Os trabalhos foram adaptados às especificidades dos alunos.

14. Informação prévia para professores – A visualização dos vídeos sobre as catástrofes antrópicas permite mobilizar e estimular os alunos para saberem mais e definirem medidas para tentar alterar comportamentos futuros

15. Referências/bibliografia –

<https://www.facebook.com/EcoEscolaESTeSL/videos/pl%C3%A1stico-nosso-de-cada-dia/319206412331022/>

<https://www.facebook.com/MinasMontalegre/videos/o-lado-negro-das-energias-verdes/240844150896261/>

<https://rce.casadasciencias.org/rceapp/art/2018/008/>

<https://bibliotecadigital.ipb.pt/bitstream/10198/12994/1/31-481-5-PB.pdf>

<https://smastr16.blob.core.windows.net/pgibt/2013/04/samantha.pdf>

