



O AR QUE EU RESPIRO PLANO DE AULA

IDENTIFICAÇÃO DA AULA

1. Tema

A qualidade do ar e seu impacto na saúde da comunidade

2. Introdução

A poluição atmosférica é atualmente uma das **principais ameaças ambientais à saúde pública**, com impacto direto na qualidade de vida das populações. De acordo com a **Organização Mundial da Saúde (2024)**, a poluição do ar contribui significativamente para a carga global de doenças respiratórias, cardiovasculares e neurológicas, sendo um fator agravante em grupos vulneráveis como **idosos, crianças, grávidas e pessoas com doenças crônicas**.

A revisão de Arriazu-Ramos et al. (2025) evidencia que, embora o tema da poluição do ar esteja bem estudado e regulamentado, persistem desafios significativos na sua mitigação. Para além dos efeitos sistémicos já identificados, é relevante reconhecer o papel das **condições ambientais positivas**, como a presença de espaços verdes e a mobilidade sustentável, que se associam a **melhorias na saúde física, mental e ambiental**.

Nesta aula, os estudantes de Enfermagem serão convidados a **explorar dados reais sobre a qualidade do ar**, analisando os seus impactos na saúde humana, com especial atenção ao contexto da **Enfermagem de Saúde Comunitária**. Serão também desafiados a **propor estratégias de intervenção**, desenvolvendo competências de análise crítica, comunicação científica e advocacia em saúde ambiental. A aula concretiza-se com a **criação de um E-poster**, onde os grupos traduzem as aprendizagens em propostas práticas, com ligação explícita aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Tipo(s) de Metodologia Ativa utilizados na aula

- **Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP/PBL)**

Os estudantes analisam um problema real — os impactos da poluição do ar na saúde das populações —, com base em dados locais (portal QualAr) e evidência científica. A partir da discussão, constroem propostas de intervenção contextualizadas à prática de Enfermagem Comunitária.

- a) **Sala de Aula Invertida (Flipped Classroom)**

Antes da aula, os estudantes têm acesso a leituras breves, vídeos, questionário e/ou infografias. O momento síncrono é usado para debate, resolução de problemas e aplicação do conhecimento na construção de um produto (E-poster).

- b) **Aprendizagem por Projetos (Project-Based Learning)**

O E-poster é o produto final de um pequeno projeto, que envolve análise de dados, fundamentação teórica, pensamento crítico e comunicação científica — simulando práticas profissionais.

c) **Aprendizagem Colaborativa**

A aula está estruturada em grupos, promovendo partilha de conhecimentos, divisão de tarefas e construção coletiva da solução (poster), com papéis rotativos e reflexão conjunta.

d) **Autoavaliação e Metarreflexão**

Por meio da ficha de autoavaliação e do compromisso final, os estudantes refletem sobre o seu processo de aprendizagem, promovendo autorregulação, responsabilidade profissional e consciência ética.

3. Ano de escolaridade

Estudantes do 2º ano do Curso de Licenciatura em Enfermagem (Unidade Curricular Enfermagem Comunitária)

4. Objetivos, conhecimentos e competências

Ao longo da aula, os estudantes deverão ser capazes de:

- a) **Compreender o impacto da poluição atmosférica na saúde das populações**, identificando os principais poluentes do ar e sinalizando os grupos populacionais mais vulneráveis à exposição.
- b) **Mobilizar conhecimentos científicos e de saúde pública na definição de estratégias individuais e coletivas** que promovam bons hábitos e contribuam para a redução das emissões de poluentes atmosféricos.
- c) **Desenvolver competências de comunicação científica e trabalho colaborativo**, através da criação de um **E-poster**, com base em evidência, que integre os dados analisados, as propostas de intervenção e a articulação com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

5. Duração da aula –

Para dinamizar a aula propomos 60 minutos:

- Introdução + vídeo curto (5 min)
- Quiz diagnóstico + debate inicial (10 min)
- Trabalho em grupo com análise de dados e elaboração do E-poster (20 min)
- Apresentações e discussão final (20 min)
- Avaliação e síntese final (5 min)

PREPARAÇÃO

6. Preparação prévia

Antes da aula, os estudantes deverão:

- a) **Ler dois artigos curtos** (disponibilizados na plataforma Moodle) sobre poluição atmosférica e saúde, escolhidos pelo professor com base em linguagem acessível e evidência científica.
- b) **Consultar o portal QualAr** (<https://qualar.apambiente.pt>) e explorar a qualidade do ar da sua região, anotando os principais poluentes e níveis médios recentes.
- c) Refletir, individualmente, sobre **um hábito diário que contribui para a poluição do ar** e que gostariam de melhorar (ex: uso do carro, queima de resíduos, escolha de transportes, etc.).

- d) Realizar um pequeno **questionário diagnóstico online** (Kahoot), criado pelo professor, para ativar conhecimentos prévios e motivar a discussão.

Questionário Diagnóstico Online – “O ar que eu respiro”

1. Qual dos seguintes poluentes atmosféricos está diretamente associado ao agravamento de doenças respiratórias como DPOC e asma?

- A) Dióxido de carbono (CO₂)
- B) Monóxido de carbono (CO)
- C) Partículas em suspensão (PM2.5)
- D) Gás natural

2. A exposição crónica a poluentes atmosféricos pode contribuir para:

- A) Aumento da fertilidade feminina
- B) Diminuição da pressão arterial
- C) Desenvolvimento de doenças cardiovasculares
- D) Reversão de doenças respiratórias

3. O índice da qualidade do ar (IQA) em Portugal é gerido por que entidade e serve para:

- A) OMS – indicar os níveis de dióxido de carbono atmosférico
- B) INSA – monitorizar surtos respiratórios associados a poluentes
- C) APA – informar sobre a concentração de poluentes e o risco para a saúde
- D) ERS – avaliar a ventilação hospitalar em unidades de cuidados intensivos

4. Uma das principais fontes de exposição a poluentes do ar em meio doméstico é:

- A) Radiação solar
- B) Fogões a gás e combustão de biomassa
- C) Pinturas e materiais de construção
- D) Condicionadores de ar

5. Como profissionais de saúde, os enfermeiros podem contribuir para a mitigação da poluição atmosférica através de:

- A) Avaliação ambiental de espaços urbanos
- B) Participação em campanhas de sensibilização e educação para a saúde
- C) Implementação de políticas ambientais públicas
- D) Diagnóstico técnico da qualidade do ar

7. Notas importantes

i) Advertências sobre possíveis ideias pré-concebidas:

- **“A poluição do ar só acontece em grandes centros urbanos.”**
→ Esclarecer que zonas rurais e suburbanas também enfrentam fontes de poluição atmosférica, como queimadas, utilização de lareiras ou tráfego local.
- **“A poluição do ar não tem impacto direto na saúde humana.”**
→ Apresentar evidência científica sobre os efeitos da exposição a poluentes atmosféricos, nomeadamente partículas finas (PM2.5), dióxido de azoto (NO₂) e ozono troposférico, associados ao agravamento de doenças respiratórias e cardiovasculares.
- **“As soluções dependem apenas do governo ou das indústrias.”**
→ Promover a reflexão crítica sobre o papel de cada cidadão e, em particular, dos

profissionais de saúde, na promoção de comportamentos sustentáveis e na educação para a saúde ambiental.

ii) Precauções de segurança:

- Caso se incluam atividades no exterior (ex: observação ambiental), garantir previamente as devidas autorizações e medidas de segurança (ex: coletes refletivos, supervisão).
- Assegurar um ambiente de respeito e escuta ativa durante as discussões, reconhecendo que o tema pode gerar diferentes percepções e experiências pessoais.

iii) Dicas e informações úteis:

- Incentivar os estudantes a explorarem previamente o portal **QualAr** (<https://qualar.apambiente.pt>), selecionando a estação mais próxima da sua residência para maior envolvimento pessoal.
- Relacionar os conteúdos da aula com os **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)**, nomeadamente o **ODS 3 (Saúde de qualidade)**, **ODS 11 (Cidades e comunidades sustentáveis)** e **ODS 13 (Ação climática)**.
- Estimular a curiosidade científica através da formulação de questões-problema e da análise de dados reais.

8. Recursos necessários

Materiais e Equipamento:

- Computadores ou tablets com acesso à internet (1 por grupo)
- Projetor multimédia e colunas (para vídeo e apresentação de resultados)
- Plataforma de quiz online (ex: Kahoot)
- Digital tools (Canva, PowerPoint) para elaboração de E-posters
- Materiais de escrita e marcação (canetas, marcadores, post-its, etc.)
- Acesso ao portal **QualAr** – <https://qualar.apambiente.pt>

Bibliografia de Apoio:

- Arriazu-Ramos, A., Santamaría, J. M., Monge-Barrio, A., Bes-Rastrollo, M., Gutierrez Gabriel, S., Benito Frias, N., & Sánchez-Ostiz, A. (2025). Health Impacts of Urban Environmental Parameters: A Review of Air Pollution, Heat, Noise, Green Spaces and Mobility. *Sustainability*, 17(10), 4336. <https://doi.org/10.3390/su17104336>
 - Revisão da literatura: com base na evidência científica, explora a relação entre o ambiente urbano e a saúde humana, concentrando-se em vários parâmetros, com destaque para a poluição do ar.
- Dinica, M., Popescu, D., Tudose, D., Dumitru, B., Ruse, L., Pitale, A., & Preda, M. (2025). *CityAirQ—Pollution Tracking System*. *Sustainability*, 17(9), 4062. <https://doi.org/10.3390/su17094062>
 - Explora um sistema de monitorização da qualidade do ar e sua aplicação em contexto urbano, útil para contextualizar os dados do portal QualAr.
- Klima, E., Janiszewska, A., Ciosek, A., & Cichowicz, R. (2025). Air Pollution in Residential Areas of Monocentric City Agglomerations: Objective and Subjective Dimensions. *Sustainability*, 17(10), 4490. <https://doi.org/10.3390/su17104490>

- Estuda a avaliação subjetiva da qualidade do ar pelos habitantes de uma zona selecionada e compara com dados reais objetivos, proporcionando uma compreensão mais abrangente da qualidade do ar e o seu impacto na vida das pessoas. Tal abordagem explora a relação entre as condições ambientais objetivas e as experiências e percepções das pessoas fornecendo informação para decisores políticos e gestores de planeamento urbano.
- World Health Organization (2024). *Ambient (outdoor) air pollution and health*. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ambient-\(outdoor\)-air-quality-and-health](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ambient-(outdoor)-air-quality-and-health)
 - Ficha informativa sobre os efeitos da poluição do ar na saúde humana, essencial para fundamentar os impactos discutidos na aula.

ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM

9. Atividade

a) Introdução (15 min):

A aula inicia com a apresentação de um **vídeo institucional da Organização Mundial da Saúde (OMS)** que evidencia a correlação entre a poluição atmosférica e o aumento da morbilidade e mortalidade por doenças respiratórias e cardiovasculares.

De seguida, é lançada a questão orientadora:

👉 *“Enquanto futuros profissionais de saúde, que papel podemos ter na redução do impacto da poluição do ar?”*

Os estudantes realizam um **quiz diagnóstico online** com base em conceitos-chave da saúde ambiental e efeitos dos poluentes atmosféricos na saúde humana. A correção interativa do quiz permite ativar conhecimentos prévios e introduzir o vocabulário técnico da aula.

b) Desenvolvimento (20 min):

Organizados em pequenos grupos (3 estudantes), os estudantes realizam uma atividade prática orientada por guião, composta pelas seguintes etapas:

- I. **Análise dos dados reais da plataforma QualAr**, selecionando uma estação de medição da sua região. Cada grupo identifica os poluentes predominantes (ex: PM2.5, NO₂, Ozono troposférico) e a classificação do índice da qualidade do ar (IQA).
- II. **Discussão orientada sobre os impactos clínicos** da exposição crónica a esses poluentes, com base nos artigos científicos previamente distribuídos. Os estudantes devem associar os poluentes identificados a possíveis manifestações clínicas e patologias prevalentes (ex: exacerbações de asma, DPOC, hipertensão, AVC).
- III. **Levantamento de estratégias de mitigação** da exposição ao ar poluído, tanto a nível individual (mudança de hábitos de deslocação, ventilação de espaços interiores) como profissional (educação para a saúde, vigilância comunitária, advocacia ambiental).
- IV. **Construção colaborativa de um E-poster**, integrando:
 - Dados da qualidade do ar da sua localidade
 - Impacto dos poluentes na saúde (com enfoque técnico)
 - Propostas de intervenção em Enfermagem Comunitária
 - Conexão explícita com os **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)** relevantes (ODS 3, ODS 11, ODS 13)

Durante esta fase, o professor assume um papel de facilitador, promovendo a articulação entre conhecimento científico, competência técnica e pensamento crítico.

c) Conclusão (25 min):

Cada grupo apresenta o seu E-poster em formato “pitch” (2 minutos), destacando uma ideia-chave, com foco nos dados analisados e nas propostas de intervenção. As apresentações devem evidenciar:

- A fundamentação científica da ligação entre poluentes e patologias
- A aplicabilidade das estratégias propostas no contexto dos cuidados de saúde primários e da enfermagem comunitária

Para finalizar, o professor promove uma **discussão reflexiva** com base na pergunta (:

👉 *“Como podemos, enquanto profissionais de Enfermagem, integrar a literacia ambiental na nossa prática clínica?”*

Os estudantes são convidados a registar um **compromisso profissional** simples e realista (ex: incluir a questão sobre exposição ambiental na anamnese, promover hábitos de mobilidade sustentável, participar em campanhas de sensibilização).

10. Avaliação

A avaliação será contínua, formativa e sumativa, articulando diferentes instrumentos centrados na mobilização de conhecimentos, competências técnicas e atitudes profissionais em Enfermagem.

1. Avaliação formativa (durante a aula):

- Observação direta da participação ativa nos debates e nas tarefas em grupo, valorizando o pensamento crítico, a colaboração e a capacidade de síntese.
- Resultados do **quiz diagnóstico**, utilizado como instrumento de ativação de conhecimentos prévios e deteção de conceções erradas.
- Análise do envolvimento na interpretação de dados ambientais do portal QualAr e sua aplicação ao contexto da saúde pública.

2. Avaliação sumativa (produto final – E-poster) (Apêndice 1):

O **E-poster** será avaliado através de uma **rúbrica objetiva** que contempla os seguintes critérios:

- Clareza e organização da informação científica;
- Rigor na abordagem dos poluentes e seus efeitos na saúde;
- Pertinência da ligação entre os dados do QualAr e a realidade local;
- Qualidade das propostas de intervenção em Enfermagem de Saúde Comunitária;
- Integração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS);
- Qualidade da apresentação oral (clareza, domínio, tempo).

◆ **Classificação final: de 4 a 24 pontos.**

3. Avaliação metarreflexiva (individual):

Os estudantes preencherão uma **ficha de autoavaliação (Apêndice 2)**, refletindo sobre a sua aprendizagem, envolvimento e contributo para o trabalho em grupo.

No final, será solicitado o registo de **um compromisso individual (pessoal ou profissional)** que revele consciência crítica e sentido ético sobre o papel do enfermeiro na promoção da saúde ambiental.

Tabela de Verificação – Objetivos, Estratégias e Evidências

| Objetivo de Aprendizagem | Estratégias/Atividades Implementadas | Evidências de que o objetivo foi atingido |
|--|---|---|
| Compreender o efeito da poluição do ar na saúde das populações. | <ul style="list-style-type: none"> - Visualização de vídeo OMS - Discussão orientada em grupo - Análise dos dados do portal QualAr | <ul style="list-style-type: none"> - Utilização de terminologia científica correta - Capacidade de relacionar poluentes com doenças específicas - Respostas corretas no quiz diagnóstico |
| Mobilizar estratégias para promover bons hábitos e reduzir as emissões de poluentes atmosféricos. | <ul style="list-style-type: none"> - Construção de E-poster com propostas de intervenção - Discussão em grupo baseada em dados locais - Reflexão final com compromisso pessoal | <ul style="list-style-type: none"> - Propostas práticas e viáveis nos posters - Participação ativa na discussão de soluções - Compromissos escritos coerentes com a realidade |
| Desenvolver competências de comunicação científica e trabalho colaborativo (via E-poster). | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração e apresentação de E-poster em grupo - Avaliação oral e visual do trabalho - Autoavaliação individual | <ul style="list-style-type: none"> - Clareza e organização da informação apresentada - Qualidade da apresentação oral - Reflexão crítica na ficha de autoavaliação |

DEPOIS DA AULA

11. Disseminação/Partilha

A partilha dos resultados da aula tem como objetivo **reforçar o papel do enfermeiro como agente promotor de literacia em saúde ambiental** e sensibilizar a comunidade académica e profissional para os efeitos da poluição atmosférica na saúde pública.

Para isso, serão implementadas as seguintes estratégias:

- **Exposição dos E-posters** em espaços institucionais (biblioteca, salas comuns, unidades de saúde associadas à formação clínica), evidenciando os dados analisados e as propostas de intervenção elaboradas pelos estudantes.
- **Publicação dos trabalhos e compromissos individuais em ambiente digital**, como o Moodle da unidade curricular, ou redes da Eco-Escolas, reforçando a visibilidade da iniciativa e o seu impacto educativo.
- **Integração da atividade em eventos de promoção da saúde** organizados pelos estudantes (ex: feiras de saúde, semanas académicas, jornadas de enfermagem), com apresentação pública dos posters e distribuição de material informativo.
- **Articulação com contextos de estágio clínico em saúde comunitária**, desafiando os estudantes a partilhar as aprendizagens com utentes e equipas locais, através de ações educativas ou materiais de sensibilização desenvolvidos a partir dos posters.
- **Proposta de submissão dos trabalhos a concursos ou desafios externos** (como o Programa Eco-Escolas), promovendo o reconhecimento e o alargamento do impacto da atividade para além da sala de aula.

12. Atividade complementar

Desenvolvimento de uma ação de educação para a saúde sobre qualidade do ar e saúde respiratória, a ser implementada em contexto de estágio ou em articulação com uma unidade de saúde da comunidade.

Objetivo:

Aplicar os conhecimentos adquiridos na aula em situações reais de promoção da saúde, com utentes ou grupos populacionais vulneráveis.

Etapas da atividade:

- Seleção de um público-alvo (ex: população idosa, crianças, famílias em zonas urbanas com tráfego intenso).
- Elaboração de **material educativo (folheto, cartaz, vídeo ou infográfico)** com linguagem acessível, sobre:
 - Fontes de poluição do ar
 - Riscos para a saúde (ênfase em DPOC, asma, doenças cardiovasculares)
 - Estratégias para reduzir a exposição e adotar comportamentos protetores
- Planeamento e realização de uma breve sessão educativa (10 a 15 minutos), supervisionada por docentes ou orientadores clínicos de estágio.
- Registo reflexivo posterior, com análise crítica da experiência vivida, dificuldades encontradas e aprendizagens adquiridas.

Resultados esperados:

- Reforço da **capacidade de comunicação em saúde ambiental**
- Promoção da **intervenção autónoma e proativa do estudante de enfermagem**
- Consolidação do papel do enfermeiro como educador em saúde na comunidade

13. Adaptações para estudantes com dificuldades de aprendizagem ou alunos sobredotados (se aplicável)

Tendo em conta a diversidade de perfis académicos dos estudantes de Enfermagem, serão implementadas adaptações pedagógicas que garantam o envolvimento ativo e significativo de todos, respeitando ritmos e estilos de aprendizagem diferenciados.

Estudantes com dificuldades de aprendizagem:

- Disponibilização de **materiais complementares de apoio**, como sínteses visuais, glossários de termos técnico-científicos e esquemas-resumo dos artigos propostos.
- Apoio direto e contínuo durante a análise de dados e construção do E-poster, com instruções desdobradas em passos simples e acompanhamento pelo docente.
- Utilização de **estratégias multimodais**, com recurso a vídeos, imagens e exemplos clínicos, facilitando a compreensão dos conceitos de saúde ambiental e sua aplicação prática.
- Incentivo à **expressão oral e visual das ideias**, minimizando a carga de leitura e escrita, quando necessário.

Estudantes com elevado desempenho (sobredotação ou autonomia avançada):

- Desafios de aprofundamento, como a **comparação crítica entre dados ambientais de diferentes regiões**, análise de **tendências temporais no portal QualAr** ou exploração das **implicações éticas e políticas da saúde ambiental**.
- Estímulo à **produção de conteúdos originais** (ex: infográfico, vídeo, podcast), com vista à sua utilização em contextos de estágio ou ações de educação para a saúde.
- Propostas de **articulação entre evidência científica e prática clínica**, com foco em estratégias preventivas que podem ser integradas no Processo de Enfermagem em saúde comunitária.

Estas adaptações visam reforçar o **desenvolvimento profissional, ético e crítico**, proporcionando a cada estudante oportunidades de aprendizagem ajustadas às suas necessidades e potencialidades.

14. Informação prévia para professores

Para apoiar a preparação da aula e aprofundar o tema com enfoque na saúde pública e na prática de Enfermagem Comunitária, os seguintes recursos são recomendados:

- **Portal QualAr – Agência Portuguesa do Ambiente (APA)**
Monitorização em tempo real da qualidade do ar em Portugal, com mapas interativos e dados por região.
<https://qualar.apambiente.pt>
- **Organização Mundial da Saúde (OMS) – Ficha informativa sobre poluição do ar e saúde**
Dados atualizados sobre os impactos da exposição à poluição atmosférica na saúde humana.
[https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ambient-\(outdoor\)-air-quality-and-health](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ambient-(outdoor)-air-quality-and-health)
- **Plano Nacional da Saúde (PNS) – Direção-Geral da Saúde (DGS)**
Inclui orientações estratégicas para a promoção da saúde ambiental e prevenção de doenças crónicas.
<https://pns.dgs.pt>
- **Educação para a Saúde e Ambiente – Plataforma Eco-Escolas (ABAE)**
Recursos educativos, desafios e atividades desenvolvidas no âmbito da promoção da sustentabilidade em contexto escolar.
<https://ecoescolas.abae.pt/>
- **Artigo científico: Dinica, M. et al. (2025). CityAirQ—Pollution Tracking System. Sustainability, 17(9), 4062.**
Explora o uso de tecnologias para rastreamento de poluição urbana, útil para contextualizar o uso de dados na prática educativa.
<https://doi.org/10.3390/su17094062>

15. Referências/bibliografia

- **World Health Organization (2024).**
Ambient (outdoor) air pollution and health – Fact sheet.
Organização Mundial da Saúde. Disponível em:
[https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ambient-\(outdoor\)-air-quality-and-health](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ambient-(outdoor)-air-quality-and-health)
 - Referência central sobre os efeitos da poluição do ar na saúde pública, usada para fundamentar o conteúdo teórico da aula.
- **Dinica, M., Popescu, D., Tudose, D., Dumitru, B., Ruse, L., Pitale, A., & Preda, M. (2025).**
CityAirQ—Pollution Tracking System. Sustainability, 17(9), 4062. <https://doi.org/10.3390/su17094062>
 - Explora sistemas digitais de monitorização da qualidade do ar, integrados na análise prática dos dados do portal QualAr.
- **Agência Portuguesa do Ambiente (APA).**
Portal QualAr – Sistema Nacional de Informação sobre a Qualidade do Ar.
<https://qualar.apambiente.pt>
 - Plataforma oficial usada para recolher dados reais e locais, fundamentais na elaboração dos E-posters e na análise contextualizada do impacto dos poluentes.
- **Direção-Geral da Saúde (DGS).**
Plano Nacional da Saúde – Saúde Ambiental.
<https://pns.dgs.pt>

- Documento de referência nacional para ações de promoção da saúde e prevenção dos efeitos da poluição no contexto dos cuidados primários e comunitários.
- **Eco-Escolas** / **ABAE** (2024).
Recursos e desafios educativos sobre ambiente e saúde.
<https://ecoescolas.abae.pt>
 - Apoio metodológico para a estruturação da aula com foco em sustentabilidade e cidadania ativa.

Nota: Este plano de aula teve o contributo significativo da professora que orientou o Projeto O Ar que Eu Respiro- Painel QualAR

APÊNDICE 1

Ficha de Avaliação – E-Poster: 'O Ar que Eu Respiro'

Grupo: _____

Data: ____/____/2025

Avaliação do E-poster segundo os critérios definidos. Assinale o nível de desempenho em cada critério.

| Critérios | Excelente (4) | Bom (3) | Satisfatório (2) | Insuficiente (1) |
|---|--------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Clareza e organização da informação | | | | |
| Rigor científico na abordagem dos poluentes e seus efeitos na saúde | | | | |
| Qualidade visual e criatividade do design do poster | | | | |
| Integração das propostas de intervenção em Enfermagem | | | | |
| Articulação com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Capacidade de síntese e coerência da mensagem transmitida | | | | |
|---|--|--|--|--|

Comentários do avaliador:

Classificação final (4 a 24 pontos): _____/24

Avaliador(a): _____

APÊNDICE 2

Ficha de Autoavaliação – Aula 'O Ar que Eu Respiro'

Nome do estudante: _____

Data: ____/____/2025

Leia com atenção cada item abaixo e assinale a opção que melhor representa a sua autoavaliação em relação à aula de hoje.

| Critério | Concordo totalmente | Concordo | Concordo pouco | Não concordo |
|---|----------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------|
| Compreendi os principais poluentes atmosféricos e os seus efeitos na saúde. | | | | |
| Participei ativamente nas discussões e atividades em grupo. | | | | |
| Consegui relacionar os dados da qualidade do ar com situações clínicas concretas. | | | | |
| Contribuí para a elaboração do E-poster com base em evidência científica. | | | | |
| Sinto-me mais capaz de educar outros sobre a importância da qualidade do ar. | | | | |
| Identifiquei comportamentos que posso adotar para reduzir a exposição à poluição do ar. | | | | |

Compromisso final (opcional):

Identifique uma ação ou mudança que se compromete a adotar na sua prática pessoal ou profissional relacionada com a temática da aula:

