

Plano de aula

Domínio 3- Biodiversidade – 10^o ano de Biologia e Geologia

Aprendizagens essenciais	Relacionar a diversidade biológica com intervenções antrópicas que podem interferir na dinâmica dos ecossistemas (interações bióticas/abióticas, extinção e conservação de espécies)
Conceitos/Objetivos	<input type="checkbox"/> Compreender o conceito de biodiversidade. <input type="checkbox"/> Identificar diferentes seres vivos presentes no jardim da escola. <input type="checkbox"/> Reconhecer a importância da biodiversidade para o equilíbrio ambiental. <input type="checkbox"/> Desenvolver habilidades de cooperação, investigação e comunicação. <input type="checkbox"/> Aplicar o método cooperativo Jigsaw
Atividades (para uma aula de 135 minutos, em turnos, parte prática, e 45 de uma aula com toda a turma para debate)	<p>1.O professor inicia com perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• O que é biodiversidade?• Que seres vivos existem no jardim da escola?• Todos os organismos têm um papel nos ecossistemas? <p>2.Utilização do método Jigsaw: Os alunos são divididos em grupos-base. Cada aluno do grupo base recebe um subtema. Os alunos que possuem o mesmo subtema reúnem-se em grupos de especialistas. Depois retornam ao grupo-base para explicarem o que aprenderam.</p> <p>Cada grupo-base terá 4 elementos. Cada aluno ficará responsável por um tema:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Plantas do jardim2. Insetos e pequenos animais3. Fungos e decompositores4. Relações ecológicas e preservação <p>3. Reunião dos grupos de especialistas (45 minutos) Os alunos que possuem o mesmo subtema se reúnem. Cada grupo irá: observar o jardim; registrar informações; discutir descobertas; preparar uma explicação simples para ensinar ao grupo-base.</p> <p>Grupo 1 – Plantas</p> <ul style="list-style-type: none">• Que tipos de plantas existem?• Há flores? Árvores? Grama?• Quais cores e tamanhos observados? <p>Grupo 2 – Insetos e pequenos animais</p> <ul style="list-style-type: none">• Quais animais foram encontrados?• Como eles se movimentam?• Qual sua função no ambiente?

	<p>Grupo 3 – Fungos e decompositores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existem folhas em decomposição? • Há fungos, minhocas ou outros decompositores? • Qual sua importância? <p>Grupo 4 – Relações ecológicas e preservação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como os seres vivos interagem? • O jardim está preservado? • O que pode ser feito para cuidar melhor do espaço? <p>4. Retorno ao grupo-base (30 minutos) Cada especialista explica seu tema aos colegas. Os demais anotam as informações principais. O grupo produz um cartaz (pode ser digital utilizando a ferramenta Canva, por exemplo); Ou um mapa conceitual sobre a biodiversidade do jardim.</p> <p>5. Exposição/debate (30 minutos)</p> <p>Cada grupo apresenta rapidamente suas conclusões.</p> <p>O professor conduz reflexão final:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por que a biodiversidade é importante? • Como a escola pode proteger o jardim?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Caderno ou ficha de observação <input type="checkbox"/> Lápis/caneta <input type="checkbox"/> Telemóveis ou tablets (opcional para fotos) <input type="checkbox"/> Cartolinas ou folhas A3 <input type="checkbox"/> Etiquetas adesivas <input type="checkbox"/> Lupas (se disponíveis) <input type="checkbox"/> Jardim da escola
Avaliação	<p>Avaliação</p> <p>A avaliação será contínua, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participação; • cooperação no grupo; • capacidade de observação; • clareza na explicação aos colegas; • produção final do grupo.