

## Fichas das Estações do Eco-Trilho

O Eco-Trilho “Da escola ao mar: mobilidade sustentável, biodiversidade, território e cidadania ambiental” integra sete estações, distribuídas entre o recinto da Escola Básica Dr. José de Jesus Neves Júnior, o percurso ciclável até à Praia de Faro e os troços finais de ligação ao Centro Náutico de Faro e à AMAR Surfing Academia. As estações incluem atividades de observação, cooperação, mobilidade sustentável, leitura do território, contacto com a biodiversidade escolar e litoral, bem como valorização da cultura marítima e da segurança no meio aquático.

### Ficha da Estação 1 - Ponto de partida: Escola Básica Dr. José de Jesus Neves Júnior

**Tema da estação:** Eco-Escolas, cidadania ambiental e preparação do percurso.

**Localização:** Recinto da Escola Básica Dr. José de Jesus Neves Júnior.

**Descrição:**

A estação inicial corresponde ao ponto de partida do Eco-Trilho. Neste momento, os alunos foram organizados em grupo e receberam indicações sobre o percurso, regras de segurança, comportamento responsável e objetivos da atividade. A escola foi apresentada como primeiro espaço de participação ambiental, onde se inicia a leitura do território e a responsabilidade individual e coletiva.

**Tarefa da estação:**

Os alunos identificam o ponto de partida do trilho, registam o nome da escola e respondem à questão: **“De que forma pode a escola contribuir para um território mais sustentável?”**

**Aprendizagens a consolidar:**

Compreender que a sustentabilidade começa no espaço escolar, através do cuidado com os espaços comuns, da cooperação e da participação em projetos ambientais.

**Relação com os temas Eco-Escolas:**

Cidadania ambiental; participação; escola sustentável; comunidade.

### Ficha da Estação 2 - Peddy paper ambiental no recinto escolar

**Tema da estação:** Observação, cooperação e descoberta do espaço escolar.

**Localização:** Espaços exteriores e zonas de passagem no recinto escolar.

**Descrição:**

Nesta estação, os alunos participaram num peddy paper ambiental, com tarefas de observação, leitura do espaço, cooperação e resolução de pistas. A atividade permitiu descobrir elementos naturais e construídos da escola, considerando o recinto escolar como espaço de aprendizagem e participação.

**Tarefa da estação:**

Em pequenos grupos, os alunos seguem pistas, observam o espaço envolvente, registam respostas e identificam elementos associados ao ambiente escolar: zonas verdes, espaços de circulação, áreas de sombra, locais de deposição de resíduos e espaços de convívio.

**Questão/desafio:**

**“Que elementos da escola contribuem para o bem-estar dos alunos e quais podem ser melhorados?”**

**Aprendizagens a consolidar:**

Exercitar a observação direta, a cooperação, a comunicação em grupo e a leitura do espaço escolar.

**Relação com os temas Eco-Escolas:**

Espaços exteriores; resíduos; cidadania; bem-estar; participação dos alunos.

**Ficha da Estação 3 - Biodiversidade e espaços verdes da escola**

**Tema da estação:** Biodiversidade, solo, vegetação e bem-estar.

**Localização:** Zonas verdes, árvores, horta, jardim ou espaços naturais da escola.

**Descrição:**

Esta estação permitiu observar a biodiversidade existente no espaço escolar. Os alunos analisaram plantas, árvores, solo, zonas de sombra e pequenos habitats, compreendendo que os espaços escolares também acolhem vida, melhoram o conforto térmico e contribuem para o bem-estar.

**Tarefa da estação:**

Os alunos observam uma zona verde da escola e registam três elementos naturais: uma planta ou árvore, um elemento do solo e um sinal de vida animal ou possível habitat. Podem ainda desenhar ou fotografar um pormenor natural observado.

**Questão/desafio:**

**“Que sinais de biodiversidade conseguimos encontrar dentro da escola?”**

**Aprendizagens a consolidar:**

Identificar elementos de biodiversidade no recinto escolar e compreender a importância das zonas verdes para a escola e para a comunidade.

**Relação com os temas Eco-Escolas:**

Biodiversidade; espaços exteriores; solo; alterações climáticas; bem-estar.

**Ficha da Estação 4 - Aprendizagem ativa e movimento no espaço escolar**

**Tema da estação:** Movimento, cooperação, perceção espacial e aprendizagem ao ar livre.

**Localização:** Pátio, campo exterior ou zona ampla do recinto escolar.

**Descrição:**

Nesta estação, os alunos realizaram uma atividade prática no espaço exterior da escola, com recurso a materiais simples, nomeadamente arcos. A tarefa permitiu trabalhar a atenção, a perceção espacial, o respeito por regras, a cooperação e a utilização educativa dos espaços exteriores. A estação demonstrou que o recinto escolar pode ser usado como espaço de aprendizagem ativa, integrando corpo, movimento, comunicação e trabalho em equipa.

**Tarefa da estação:**

Os alunos realizam um pequeno circuito com arcos, em equipa, cumprindo regras de segurança e de cooperação. A tarefa inclui deslocação entre arcos, cumprimento de instruções, tomada de decisão em grupo e respeito pelo espaço dos colegas.

**Questão de reflexão:**

**“De que forma a atividade física ao ar livre contribui para a saúde, o bem-estar e a cooperação entre alunos?”**

**Aprendizagens a consolidar:**

Compreender a importância da atividade física, do trabalho em equipa, do cumprimento de regras e da utilização dos espaços exteriores como locais de aprendizagem.

**Relação com os temas Eco-Escolas:**

Saúde e bem-estar; espaços exteriores; participação; escola ativa.

**Ficha da Estação 5 - Mobilidade sustentável: da escola à Praia de Faro**

**Tema da estação:** Bicicleta, segurança rodoviária e deslocação sustentável.

**Localização:** Percurso entre a Escola Básica Dr. José de Jesus Neves Júnior e a Praia de Faro.

**Descrição:**

Esta estação corresponde ao percurso ciclável realizado pelos alunos entre a escola e a Praia de Faro. A deslocação em bicicleta permitiu trabalhar a mobilidade sustentável, a autonomia responsável, a segurança rodoviária e o respeito pelas regras de circulação. Ao longo do percurso, os alunos observaram a passagem do espaço escolar e urbano para a zona litoral, compreendendo melhor a relação entre território, deslocações quotidianas e escolhas ambientalmente responsáveis.

**Tarefa da estação:**

Antes da partida, os alunos verificam capacete, bicicleta, distância de segurança e regras de circulação em grupo. Durante o percurso, observam alterações na paisagem, identificando zonas urbanas, vias de circulação, espaços abertos, aproximação ao litoral e presença da Ria Formosa.

**Questão de reflexão:**

**“Que vantagens apresenta a bicicleta como meio de deslocação sustentável?”**

**Aprendizagens a consolidar:**

Compreender a importância da mobilidade sustentável, aplicar regras de segurança e reconhecer a bicicleta como meio de transporte saudável, autónomo e menos poluente.

**Relação com os temas Eco-Escolas:**

Mobilidade sustentável; saúde; segurança; alterações climáticas; cidadania ambiental.

**Ficha da Estação 6 - Praia de Faro: paisagem costeira, Ria Formosa e biodiversidade litoral**

**Tema da estação:** Praia, dunas, Ria Formosa, biodiversidade litoral e oceano.

**Localização:** Zona da Praia de Faro e envolvente costeira.

**Descrição:**

Esta estação permitiu observar a paisagem costeira e compreender a relação entre praia, oceano, sistema dunar e Ria Formosa. Os alunos contactaram com um território de elevado valor natural, onde a biodiversidade litoral, a proteção das dunas, a gestão dos resíduos e o uso responsável da praia são essenciais para a conservação do ambiente.

**Tarefa da estação:**

Os alunos observam a paisagem costeira e registam elementos naturais e humanos: areia, vegetação dunar, mar, aves, resíduos, construções, passadiços, zonas de circulação e atividades humanas. Em grupo, indicam comportamentos adequados para proteger a praia, a Ria Formosa e o oceano.

**Questão de reflexão:**

**“Que comportamentos ajudam a proteger a praia, as dunas, a Ria Formosa e o oceano?”**

**Aprendizagens a consolidar:**

Reconhecer a importância da biodiversidade litoral, compreender a fragilidade dos ecossistemas costeiros e identificar comportamentos responsáveis no contacto com a praia e o mar.

**Relação com os temas Eco-Escolas:**

Biodiversidade; mar; resíduos; água; alterações climáticas; proteção dos ecossistemas.

**Ficha da Estação 7 - Centro Náutico de Faro e AMAR Surfing Academia**

**Tema da estação:** Mar, desporto náutico, surf, segurança e cultura marítima.

**Localização:** Centro Náutico de Faro e AMAR Surfing Academia.

**Descrição:**

A estação final estabeleceu a ligação entre o Eco-Trilho, a cultura marítima local e a prática desportiva em meio natural. Alguns alunos seguiram para o Centro Náutico de Faro e outros para a AMAR Surfing Academia, contactando com atividades associadas ao mar, ao surf, à segurança no meio aquático e ao oceano como espaço de aprendizagem, lazer e responsabilidade coletiva.

**Tarefa da estação:**

Os alunos observam os espaços ligados à prática náutica e ao surf, identificam equipamentos de segurança, regras de comportamento no meio aquático e cuidados necessários para proteger o mar. Registam ainda palavras-chave associadas ao oceano, como segurança, respeito, ondas, vento, marés, resíduos, biodiversidade, cooperação e responsabilidade.

**Questão de reflexão:**

**“Que cuidados devemos ter quando praticamos atividades no mar?”**

**Aprendizagens a consolidar:**

Compreender o mar como espaço educativo, reconhecer regras de segurança no meio aquático e relacionar atividade física, saúde, cultura marítima e proteção do oceano.

**Relação com os temas Eco-Escolas / Escola Azul:**

Mar; segurança; desporto náutico; oceano; cidadania ambiental; cultura marítima.