



## O AR QUE EU RESPIRO PLANO DE AULA

### **IDENTIFICAÇÃO DA AULA**

**1. Tema** - O Ar que Eu Respiro – Avaliação da qualidade do Ar

### **2. Introdução**

A qualidade do ar influencia a saúde, o bem-estar e o ambiente. Esta aula consiste numa atividade de observação e investigação em que os alunos irão analisar diferentes espaços da escola e analisar a qualidade do ar e identificar fatores que contribuem para um ar mais limpo ou mais poluído, refletindo sobre medidas que ajudam a melhorar a qualidade do ar.

**3. Ano de escolaridade** – 5º ano (10-11 anos)

### **4. Objetivos, conhecimentos e competências**

- Reconhecer a importância do ar para os seres vivos.
- Identificar algumas fontes de poluição atmosférica.
- Conhecer os efeitos da poluição do ar na saúde e no ambiente.
- Desenvolver capacidades de observação, análise e registo de informação.
- Promover atitudes responsáveis para a preservação da qualidade do ar.
- Trabalhar em conjunto e comunicar conclusões.

**5. Duração da aula** – 3 tempos de 50 minutos.

### **PREPARAÇÃO**

#### **6. Preparação prévia**

- Seleção dos espaços da escola a observar.
- Preparação da ficha de observação.
- Recolha de imagens e informação introdutória sobre a qualidade do ar.

## **7. Notas importantes**

### **i) advertências sobre possíveis ideias pré-concebidas sobre o tema e como lidar com as mesmas;**

Explicar que a poluição atmosférica nem sempre é visível.

### **ii) precauções de segurança;**

Garantir a supervisão dos alunos durante a observação dos espaços escolares.

### **iii) dicas e outras informações úteis**

Incentivar o respeito pelas opiniões dos colegas durante as discussões em grupo.

## **8. Recursos necessários**

- Ficha de observação.
- Material de escrita.
- Computador e projetor
- Imagens ilustrativas sobre qualidade do ar.

## ***ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM***

### **9. Atividade**

#### **a) Introdução**

O professor promove uma conversa orientada sobre a importância do ar para a vida e questiona os alunos sobre o que entendem por ar limpo e ar poluído. São apresentadas imagens representativas de diferentes ambientes para estimular a reflexão e a discussão.

#### **b) Desenvolvimento**

Os alunos organizam-se em pequenos grupos e recebem uma ficha de observação. Cada grupo analisa diferentes espaços da escola, identificando elementos que podem influenciar a qualidade do ar, como a presença de vegetação, circulação de veículos, acumulação de poeiras ou condições de ventilação.

Após a observação, os grupos analisam a informação recolhida, classificam a qualidade do ar dos locais observados e apresentam justificativas para as suas conclusões. Com base nos resultados obtidos, os alunos elaboram um cartaz coletivo intitulado "Como melhorar a qualidade do ar na nossa escola?", no qual apresentam problemas identificados, possíveis consequências e propostas de melhoria.

### **c) Conclusão**

Realiza-se uma reflexão final sobre a importância da qualidade do ar para a saúde e para o ambiente. Os alunos identificam comportamentos que podem adotar no dia a dia para contribuir para um ar mais limpo e registam um compromisso individual.

### **10. Avaliação**

A avaliação será contínua e formativa, incidindo na participação dos alunos ao longo das atividades, na qualidade das observações realizadas nos diferentes espaços da escola, na capacidade de identificar fatores que influenciam a qualidade do ar, no preenchimento da ficha de observação, no trabalho colaborativo desenvolvido em grupo e na pertinência das propostas apresentadas para a melhoria da qualidade do ar no ambiente escolar.

### ***DEPOIS DA AULA***

#### **11. Disseminação/Partilha**

Os cartazes produzidos pelos alunos serão afixados no painel Eco-Escolas da escola e divulgados através do Classroom Eco-Escolas, promovendo a sensibilização da comunidade educativa para a importância da qualidade do ar e para a adoção de comportamentos que contribuam para a sua melhoria.

#### **12. Atividade complementar**

Criação de uma campanha de sensibilização intitulada “Pequenas ações para um ar mais limpo”, através da elaboração de mensagens e recomendações dirigidas à comunidade escolar.

#### **13. Adaptações**

Não aplicável.

#### **14. Informação prévia para professores**

- Eco-Escolas – <https://ecoescolas.abae.pt>
- Agência Portuguesa do Ambiente (Qualidade do Ar) – <https://apambiente.pt/ar>
- QualAr – Sistema de Informação da Qualidade do Ar – <https://qualar.apambiente.pt>
- Direção-Geral da Saúde – <https://www.dgs.pt>
- Agência Europeia do Ambiente – <https://www.eea.europa.eu/themes/air>

## 15. Referências/bibliografia

- Ministério da Educação (2021). Aprendizagens Essenciais – Ciências Naturais, 5.º Ano. Lisboa: Direção-Geral da Educação.
- Lemos, A., Cibrão, C., Salsa, J. & Cunha, R. ECOCienTIC – Ciências Naturais – 5.º Ano. Porto: Porto Editora.
- Associação Bandeira Azul de Ambiente e Educação (ABAAE). Materiais de apoio ao projeto «O Ar que Eu Respiro».
- Agência Portuguesa do Ambiente (APA). Documentação de apoio sobre qualidade do ar.
- Direção-Geral da Saúde (DGS). Informação e recomendações sobre qualidade do ar e saúde.

**Elaborado por:**  
**Catarina José Martins de Matos**  
**Escola Básica José Régio - Portalegre**

